

Выполнение методических рекомендаций по созданию специальных условий при включении в образовательный процесс МБОУ многопрофильного лицея детей с нарушениями слуха.

Дети с нарушениями слуха: глухие, слабослышащие, позднооглохшие.

Одной из основных целей обучения детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе является обеспечение их компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе.

Современное образование в соответствии с содержанием новых образовательных стандартов (ФГОС начального и основного общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ) нацелено на овладение учащимися такими компетенциями, которые позволят им самореализовываться в дальнейшей жизни, получать удовольствие от процесса образования и достижения результатов, разделять ответственность за свое учение с педагогами.

Актуальным является вопрос о создании специальных условий в общеобразовательном учреждении для освоения детьми с нарушениями слуха программы обучения, используя все возможные средства коррекционной педагогики и специальной психологии

1.Организационное обеспечение	
<p>А) Нормативно-правовое обеспечение - внесение изменений в Устав в части совместного обучения, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений - программы коррекционной работы, адаптированной программы или индивидуального учебного плана - положение об организации обучения детей с ОВЗ (инклюзивная практика) - положение о ПМПк</p>	<p>Нет</p> <p>Есть</p> <p>Нет</p> <p>Есть</p>
<p>Б) Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушением слуха - договор о сотрудничестве со специальным (коррекционным) учреждением (при необходимости) - договор с ППМС-центром (при необходимости)</p>	<p>Нет</p>
<p>В) Организация медицинского обслуживания - по договору с учреждением здравоохранения: включение в диспансеризацию детей скрининга слуха специальное медицинское (сурдологическое) сопровождение детей</p>	<p>Нет</p>
<p>Г) Организация питания без особенностей, по основному меню учреждения</p>	<p>Есть</p>
<p>Д) Организация взаимодействия с родителями на основании договора</p>	<p>Есть</p>
<p>Е) Материально-техническая база учреждения</p>	<p>Нет</p>

Адаптация образовательной среды			
Общешкольное пространство		Учебное пространство класса	

<p>- «Бегущая строка» на этажах</p> <p>- Стенды на стенах образовательного учреждения с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности и т.д.</p> <p>- Звукоизолированный кабинет учителя-дефектолога (сурдопедагога) для проведения индивидуальных и групповых занятий не менее 15 кв.м</p> <p>- Кабинет для индивидуальных занятий со специалистами</p> <p>- Телефон ОУ с функцией работы в режиме СМС — сообщений и доступ к интернету для контакта с родителями, сверстниками, получения необходимой информации</p>	<p>Нет</p> <p>Есть</p> <p>Нет</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p>	<p>- Первая парта/стол около окна или учительского стола с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь одноклассников. Положение за партой школьника с нарушенным слухом справа от слышащего ученика-партнера, чтобы иметь возможность видеть тетрадь сверстника на организационных моментах урока (при записи номера задачи, задания и т. п.).</p> <p>- Интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование</p> <p>- Компьютер с колонками и выходом в интернет</p> <p>- Средства для хранения и переноса информации (USBнакопители, принтер, сканер)</p>	<p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p> <p>Есть</p>
--	---	--	---

Специальное оборудование и дидактическое обеспечение

<p>Световая индикация начала и окончания урока в классах, помещениях общего пользования (залы, рекреация, столовая, библиотека и т.д.)</p>	<p>Нет</p>	<p>- Интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование</p> <p>- FM-системы для индивидуальной и групповой работы (в условиях класса, зала).</p> <p>- Индикатор звучания ИНЗ.</p> <p>-Компьютерные программы HeartheWorld, Speech W и др.</p> <p>- Сурдологопедический тренажер «Дэльфа142».</p> <p>- Компьютер с колонками и выходом в Internet.</p> <p>- Музыкальный центр с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокниги.</p> <p>- Диагностический набор для определения уровня слухового восприятия.</p> <p>- Наглядный материал по изучаемым темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы).</p> <p>- Специальная литература по сурдопедагогике и сурдопсихологии</p>	<p>Есть</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Есть</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p>
--	------------	---	---

2. Психолого-педагогическое обеспечение

<p>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>-общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору учреждения)</p> <p>- для разработки программы коррекционной работы в структуре основной образовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы, включающий индивидуальный учебный план</p>	<p>Есть</p>
--	-------------

можно использовать программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-II видов.	
Направления коррекционной работы: -Развитие речи. -Развитие слухового слухо-зрительного восприятия речи и формирование и коррекция произношения. -Формирование/совершенствование коммуникативных компетенций -Музыкально-ритмические занятия	Есть Нет Нет
Психолого-педагогическое сопровождение - Сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках ПМПк и ПМПК по развитию инклюзивного образования - Сопровождение тьютором по рекомендации ПМПК - Занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. не менее 2 часов в неделю - Занятия с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков не менее 4 часов в неделю (сурдопедагог) - Занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 9 часов в неделю.	Есть Нет Есть Нет Есть
3.Кадровое обеспечение.	
Наличие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не менее 72 часов: учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор с функциями сурдопереводчика (при необходимости), координатор по инклюзии.	Есть Тьютор – нет

Выполнение методических рекомендаций по созданию специальных условий при включении в образовательный процесс МБОУ многопрофильного лицея детей с РАС (расстройствами аутистического спектра).

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития.

К особым образовательным потребностям детей с РДА относятся:

- потребность в периоде индивидуализированной «подготовки» к школьному обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в его жизнь новизны и трудностей;
- в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в организации обучения с учетом специфики освоения навыков и усвоения информации при аутистических расстройствах;
- в постоянной помощи ребенку на уроке в осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающем их механического использования для аутостимуляции;

- в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей (в составлении индивидуальной образовательной программы по разным предметным областям);
 - в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
 - в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально- бытовых навыков;
 - в индивидуализированной оценке достижений ребенка с учетом его особенностей;
 - в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
 - в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательного учреждения;
 - в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения.
- Понимание этих особых образовательных потребностей детей с аутистическими расстройствами требует создания специальных условий, необходимых для успешного включения и социальной адаптации такого ребенка в среде обычных сверстников.

1.Организационное обеспечение	
<p>А) Нормативно-правовое обеспечение - внесение изменений в Устав в части совместного обучения, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений - программы коррекционной работы, адаптированной программы или индивидуального учебного плана - положение об организации обучения детей с ОВЗ (инклюзивная практика) - положение о ПМПк</p>	<p>Нет</p> <p>Есть</p> <p>Нет</p> <p>Есть</p>
<p>Б) Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с РАС - договор с ППМС-центром (при необходимости)</p>	<p>Нет</p>
<p>В) Организация медицинского обслуживания - по договору с учреждением здравоохранения в части сопровождения врачом-психиатром в процессе обучения ребенка с РАС</p>	<p>Нет</p>
<p>Г) Организация питания Индивидуальная организация питания по заявлению родителей: 1.Предоставление возможности для ребенка питаться принесенной из дома пищей. 2.Предоставление возможности для ребенка пользоваться одноразовой или личной посудой.</p>	
<p>Д) Организация взаимодействия с родителями на основании договора</p>	

Е) Материально-техническая база учреждения			
Адаптация образовательной среды			
Общешкольное пространство		Учебное пространство класса	
<p>Наличие дополнительного многофункционального пространства: - комната для отдыха ребенка</p>	<p>Есть</p>	<p>Зонирование пространства класса: -учебная зона -зона отдыха и/или игровая -стенды для съемного</p>	<p>Есть</p>

-выделенное место для родителей, ожидающих ребенка - игровая комната -двигательная зона	Нет	дидактического материала -индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона, закрепленной подставкой для ручек, карандашей и приспособлений для крепления индивидуальных правил -компьютерное оборудование класса	Нет
Специальное оборудование и дидактическое обеспечение			
Оборудование для комнаты отдыха: мягкая мебель, ковровое покрытие, аудиооборудование (с набором дисков с записями музыки и звуков природы)	Есть	-ширмы -мягкие маты и модули -правила поведения в школе, классе, таблицы с распорядком дня и сменой видов деятельности - схемы, диаграммы	Нет

2.Психолого-педагогическое обеспечение			
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса: -общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору учреждения), не нуждается в изменении программы - для разработки программы коррекционной работы в структуре основной образовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы, включающий индивидуальный учебный план можно использовать программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V, VII, VIII видов. - программы дополнительного образования		Есть	
Психолого-педагогическое сопровождение - Сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках ПМПк и ПМПК по развитию инклюзивного образования		Есть	
- Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня – полное (в соответствии с учебной нагрузкой ребенка) или частичное (ряд учебных предметов и занятий дополнительного образования) - Занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. не менее 2 часов в неделю - Занятия с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, проведение занятий по социально-бытовой ориентировке не менее 2 часов в неделю - Занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 2 часов в неделю. - Занятия ЛФК, ОФП, ритмикой; - Динамическая оценка состояния ребенка на ПМПк.		Нет Есть Нет Нет	
3.Кадровое обеспечение.			
Наличие педработников, прошедших курсы повышения квалификации не менее 72 часов: учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, координатор по инклюзии.			

Выполнение методических рекомендаций в МБОУ многопрофильный лицей по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1.Организационное обеспечение			
<p>А) Нормативно-правовое обеспечение - внесение изменений в Устав в части совместного обучения, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений - программы коррекционной работы в структуре основной образовательной программы, адаптированной программы или индивидуального учебного плана - положение об организации обучения детей с ОВЗ (инклюзивная практика) - положение о ПМПк</p>			<p>Нет</p> <p>Есть</p> <p>Нет</p> <p>Есть</p>
<p>Б) Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка - договор с ППМС-центром (при необходимости) - договор о сотрудничестве со специальным (коррекционным) учреждением (при необходимости)</p>			Нет
<p>В) Организация медицинского обслуживания - по договору с учреждением здравоохранения по сопровождению детей врачом-ортопедом и врачом-неврологом (по необходимости) -организация лечебно-восстановительных мероприятий: медикаментозная терапия, ЛФК, массаж, психотерапевтическое воздействие</p>			Нет
<p>Г) Организация питания Создание комфортных условий приема пищи: -сервировка стола -организация проезда коляски к столу -использование специальных столовых приборов, помогающих детям принимать пищу -помощь взрослого (тьютора, родителя) во время приема ребенком пищи -формирование доброжелательного общения детей</p>			Нет
<p>Д) Организация взаимодействия с родителями на основании договора</p>			Нет
<p>Е) Материально-техническая база учреждения</p>			Нет
Адаптация образовательной среды			
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса		
<p>- специально приспособленное здание (пандусы; поручни и коляски, ручки, скобки, за которые ребенок может держаться стоя и передвигаться; туалеты; лифты — для зданий, имеющих более 1 этажа; съезды на тротуарах и другие приспособления); -приспособления для дверей (автоматическое открывание), для лестницы</p>	<p>Нет</p> <p>Нет</p>	<p>-зона для релаксации -расположение парт с возможностью проезда коляски - вертикализатор - медицинские кушетки с клиновидными подставками для обучения детей лежа -наклонные парты для</p>	<p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p>

(площадка подъемник); для туалета (стульчик, ручки и перила, подъемник для ванны);	Нет	обучения детей стоя	
-адаптированные туалеты, включающие в себя кушетки	Нет		
-специально оборудованные мастерские для развития профессиональных навыков	Нет		
- специально оборудованный медицинский кабинет	Нет		
-специально оборудованный зал для ЛФК	Нет		
Специальное оборудование и дидактическое обеспечение			
-средства передвижения: кресло-каталка (с ручным или электрическим приводом), трехколесный велосипед (с мотором и без него), микроавтобус с подъемником	Нет	- специальная мебель и специальные приборы для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук) - тренажеры для развития манипулятивных функций рук -приборы для коммуникации (планшеты, коммуникаторы, специальная клавиатура, свичкнопки и др.), устройства для чтения с кнопками, которые не надо держать руками, электронные книги, лупа при необходимости	Нет
-средства, облегчающие самообслуживание детей (специальные чашки, тарелки, ложки)	Нет		Нет
-оборудование для занятий ЛФК (маты, мягкие модули, вертикализатор, велотренажер, коврики, степ-платформы и т.д.)	Нет		Нет

2. Психолого-педагогическое обеспечение			
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:			
-общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору учреждения), не нуждается в изменении программы		Нет	
- для разработки программы коррекционной работы в структуре основной образовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы, включающий индивидуальный учебный план можно использовать программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V, VII, VIII видов. Направления коррекционной работы: -коррекция нарушенных функций -ЛФК -развитие речи			
Психолого-педагогическое сопровождение			
- Сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках ПМПк и ПМПК по развитию инклюзивного образования		Есть	
- Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня – полное (в соответствии с учебной нагрузкой ребенка) или частичное (ряд учебных предметов и занятий дополнительного образования)		Нет	
- Занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. не менее 2 часов в неделю		Есть	

- Занятия с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, не менее 2 часов в неделю	Нет
- Занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 2 часов в неделю.	Есть
3.Кадровое обеспечение.	
Наличие педработников, прошедших курсы повышения квалификации не менее 72 часов: учителя, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, координатор по инклюзии.	

Выполнение методических рекомендаций по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями зрения в МБОУ многопрофильном лицее

1.Организационное обеспечение	
<p>А) Нормативно-правовое обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение изменений в Устав в части совместного обучения, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих таких ограничений - программы коррекционной работы в структуре основной образовательной программы, адаптированной программы или индивидуального учебного плана - положение об организации обучения детей с ОВЗ (инклюзивная практика) - положение о ПМПк 	<p>Есть</p> <p>Нет</p> <p>Есть</p>
<p>Б) Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с</p> <ul style="list-style-type: none"> - договор с ППМС-центром (при необходимости) - договор о сотрудничестве со специальным (коррекционным) учреждением (при необходимости) - договор о сотрудничестве с ПМПк 	Нет
<p>В) Организация медицинского обслуживания</p> <ul style="list-style-type: none"> - по договору с учреждением здравоохранения по сопровождению детей врачом-офтальмологом 	Нет
Г) Организация питания без особенностей	Нет
Д) Организация взаимодействия с родителями на основании договора	Нет
Е) Материально-техническая база учреждения	Нет

Адаптация образовательной среды для слепых и слабовидящих со сложной структурой дефекта	
Общешкольное пространство	Учебное пространство класса

<p>-таблички с названием кабинетов по системе Брайля</p> <p>-отбойная стена для ориентировки в коридоре</p> <p>-зрительные ориентиры для лестниц, коридоров на стенах и дверях (обозначения на стенах, перилах яркого контрастного желтого или красного цвета размером 10см)</p> <p>-тактильные ориентиры для лестниц, коридоров (обозначение на ощупь)</p>	<p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p>	<p>-тактильные ориентиры на каждой парте</p> <p>-стены учебных кабинетов должны быть окрашены в светлые пастельные тона, предпочтительно в светло-желтый, в светло-зеленый</p> <p>-учебные парты для незрячих более широкие с возможностью размещать учебники по Брайлю</p> <p>-для слабовидящих дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (на парте) и дополнительное освещение доски</p> <p>-жалюзи на окнах</p> <p>-наличие средств для затемнения помещения для детей со светобоязнью</p> <p>-повышенное освещение в классе</p> <p>-классная доска и учебные парты не должны иметь глянцевую поверхность</p>	<p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p> <p>Нет</p>
Специальное оборудование			
<p>- для слепых: индивидуальная трость для передвижения по зданию;</p> <p>-для слепых: оборудование в спортивном зале, имеющее тактильную поверхность, для слабовидящих: зрительные ориентиры на спортивном оборудовании;</p> <p>-учебные парты, регулируемые по росту ребенка и по наклону столешницы;</p> <p>-для слабовидящих: указки с ярким наконечником;</p> <p>- для слабовидящих: различные увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования);</p> <p>-для слабовидящих: дополнительное освещение на рабочем месте ребенка (парта) и дополнительное освещение доски;</p> <p>-комната для психологической разгрузки, оборудованная мягкими модулями и ковром;</p> <p>-кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога)</p>			Нет
2.Психолого-педагогическое обеспечение			
<p>Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:</p> <p>-общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (по выбору учреждения), не нуждается в изменении программы</p> <p style="padding-left: 40px;">- для разработки программы коррекционной работы в структуре основной образовательной программы для каждой ступени образования и адаптированной образовательной программы, включающий индивидуальный учебный план можно использовать программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV, III видов</p>			Есть
<p>Направления коррекционной работы:</p> <p>-ориентировка в пространстве</p> <p>-охрана и развитие остаточного зрения и развитие зрительного восприятия</p> <p>-развитие мимики и пантомимики</p> <p>-ЛФК</p> <p>-социально-бытовая ориентировка</p> <p>-ритмика</p>			
<p>Психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>- Сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках ПМПк и ПМПК по развитию инклюзивного образования</p>			Есть

<p>- Сопровождение тьютором на протяжении учебного дня – полное для слепых (в соответствии с учебной нагрузкой ребенка), слабовидящих по рекомендации ПМПК</p> <p>- Занятия с психологом по формированию коммуникативных навыков, навыков социального функционирования и др. не менее 2 часов в неделю</p> <p>- Занятия с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков, (для слабовидящих - 9 часов в неделю, при обучении незрячих- тифлопедагог, владеющий системой Брайля, 36 часов в неделю)</p> <p>- Занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи не менее 4 часов в неделю.</p>	Нет
3.Кадровое обеспечение.	
<p>Наличие педработников, прошедших курсы повышения квалификации не менее 72 часов: учителя, учитель-дефектолог (со специализацией по тифлопедагогике), учитель-логопед, педагог-психолог(со специализацией по тифлопедагогике), тьютор, владеющий системой Брайля, координатор по инклюзии, педагог дополнительного образования</p>	