

**План работы психологической службы МБОУ многопрофильный лицей 2017 – 2018 учебный год.
Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса**

№	Содержание.	Способ исполнения.	С кем пров-ся	Дата испол-я.	Ответственный	Практический выход.
I. Психологическое здоровье участников образовательного процесса.						
1	Диагностика психич. здоровья и эмоцион. комфорта.	Опросник «Ур. комфортности в классе».	3 – 4 классы.	ноябрь	Макарова Т.Г.	Психокоррекционная работа, рекомендации. Выступление на родит. собраниях.
2	Работа с учащ-ся, имеющими высокую школьную тревожность.	Индивид. консультации.	обуч-ся группы риска	в течение года	Вергулесова А.О. Макарова Т.Г.	Рекомендации классным руководителям, родителям.
3	Диагностика псих-го климата и межличн-х отношений в классе.	Анкеты, наблюдения, социометрия.	5, 10, классы.	октябрь	Макарова Т.Г. Вергулесова А.О.	Рекомендации по итогам диагностики, консультирование.
4	Коммуникативный тренинг.	Тренинги.	9 – 10 классы.	в течение года.	Вергулесова А.О. Макарова Т.Г.	Инф-ция о личн. особенностях, коммуникат-х способностях, обучение приемам общения.
5	Занятия и консультации подростков с девиантным поведением.	Занятия, тренинги, консультации.	5 – 11 классы.	в течение года	Вергулесова А.О. Макарова Т.Г. Фурина Н.В.	Профилактика девиаций.
6	Пропаганда психологических знаний.	Пед. советы, семинары, кл. часы, род. собр.	1 – 11 классы.	по запросу.	Вергулесова А.О. Макарова Т.Г.	Информация об особенностях возраста, кризисных периодах, оформление стенда.
7	Пропаганда психологических знаний.	Индивид. консультации.	Учащ-ся, учителя, Родители, адм-ция.	в течение года.	Вергулесова А.О. Макарова Т.Г.	Рекомендации в целях оптимизации среды обучения

II Социально – психологическое сопровождение кризисных периодов.

1	Адаптация к обучению в школе.	Беседы, наблюдение, посещ. уроков, мет. Ковалевой, Тарасенко, «Лабиринт», рисун. тест.	1 –е классы.	октябрь-декабрь.	Макарова Т.Г.	Родительские собрания в классах, инд. консультации для родителей, педагогов, учащихся. Встреча с сотрудниками д/садов.
2	Адаптация учащихся в среднем звене школы.	Анкета, наблюдение, социометрия, посещение уроков.	5 –е классы.	октябрь – ноябрь.	Макарова Т.Г.	Эмоциональное принятие нового положения в школе, преемственность учебных программ. Родит. собрания, консультации.
3	Адаптация учащихся в 10 классе.	Анкета, наблюдение, социометрия.	10 –е классы.	октябрь – ноябрь.	Вергулесова А.О. Макарова Т.Г.	Эмоциональное принятие нового положения в школе.
4	Адаптация учащихся, прибывших на обучение из других школ города	Анкета, наблюдение, социометрия.	-	октябрь – ноябрь.	Вергулесова А.О. Макарова Т.Г.	Эмоциональное принятие нового положения в школе.

III Психологическое сопровождение развития и самоопределения.

1	Выявление стартовых возможностей.	Собеседование, «Смысловый ряд», «Составление рассказа», гр. диктант и др.	Будущие 1 –класски.	октябрь.	Макарова Т.Г.	Рекомендации учителям, родителям. Формирование и работа «групп развития».
2	Определение уровня сформированности компонентов учебной деятельности	Анкета Лускановой, тест «рейтинг предметов».	2 –е, 6 –е классы.	ноябрь	Макарова Т.Г.	Рекомендации учителям, родительские собрания.

	(мотивация).					
3	Изучение уровня развития внимания, мышления.	Корректурная проба, мет. Мастоковой.	3 – 4 классы.	январь – февраль	Макарова Т.Г.	Результаты диагностики, составление коррекционных программ.
4	Изучение особенностей памяти, внимания.	Тест «Опер. память, табл. Бурдона».	2 – 3 классы.	февраль – март	Макарова Т.Г.	Диагностика, определение «группы риска» Консультации.
5	Определение прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности.	Методика «Интелл-ая лабильность» Костроминой С.Н.	7 классы. по запросу	март	Вергулесова А.О.	Диагностика, консультации для учащихся, педагогов, родителей.
6	Определение уровня социальности.	Опросник социальности.	11 класс.	февраль.	Вергулесова А.О.	Диагностика, классные часы, индивидуальные консультации.
7	Изучение креативности, индивидуального стиля мышления.	Тест креат-ти Торранса, мет. Алексеевой, Громовой.	индив. по запросу	март	Макарова Т.Г. Вергулесова А.О.	Диагностика, классные часы, инд. консультации для педагогов, учащихся.
8	Определение уровня работоспособности.	Теппинг - тест	индив. по запросу	декабрь - март	Макарова Т.Г. Вергулесова А.О.	Диагностика, рекомендации для педагогов.
9	Изучение готовности к обучению в школе.	Мет. Гуткиной, собесед-ние,	будущие 1-кл-ки.	апрель – май	Макарова Т.Г.	Диагностика, консультации для родителей,
10	Консультирование (индивидуальное. и групповое) по вопросам развития ВПФ, личностного развития, формирования взаимоотношений в социуме и т.п..	Консультации, беседы, семинары, планерки, пед. советы.	учащ-ся, учителя, родители, администрация.	в течение года, по запросу	Макарова Т.Г. Вергулесова А.О.	

Психо-профилактические программы.

- Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни
- Староверова М.С. Программа по развитию школьно-значимых функций у неуспешных в учебной деятельности младших школьников
- Коблик Е.Г. Первый раз – в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе.

Развивающие программы.

- Коноваленко С.Д. «Развитие интеллектуальных и творческих способностей
- «Я и мы» В.Родионов, М.Ступницкая.
- «Я и они» В.Родионов, М.Ступницкая.
- Я и мой выбор» О.Кардашина, В.Родионов, М.Ступницкая
- А.О.Вергулесова «Моя будущая профессия».

Программное обеспечение психопрофилактической, развивающей и коррекционно-развивающей работы:

- Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению .Гуткина Н.И.
- Тропинка к своему «Я».Хухлаева О.В.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Коноваленко С.Д.
- Программа по развитию школьно-значимых психических функций у неуспешных в учебной деятельности младших школьников. Староверова М.С.
- «Я учусь владеть собой» (формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки). Слободяник Н.П.
- Я - подросток Мир эмоций: программа уроков психологии. Микляева А.В.
- Я - подросток. Встреча с самим собой. Микляева А.В.
- Я – подросток. Я среди других людей. Микляева А.В.
- «Я и моя профессия» Резапкина Г.В.
- Программа специально-психологического тренинга общения для старшеклассников. Свистун М.А.
- Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с ЗПР. Макарова Т.Г.

Директор
МБОУ многопрофильный лицей

Педагог-психолог
МБОУ многопрофильный лицей

Педагог-психолог
МБОУ многопрофильный лицей



Н.Ю. Беляева

Т.Г. Макарова

А.О. Вергулесова

План работы психологической службы МБОУ многопрофильный лицей 2016 – 2017 учебный год.

Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса

№	Содержание.	Способ исполнения.	С кем пров-ся	Дата испол-я.	Ответственный	Практический выход.
I. Психологическое здоровье участников образовательного процесса.						
1	Диагностика психич. здоровья и эмоцион. комфорта.	Опросник «Ур. комфортности в классе».	3 – 4 классы.	ноябрь	Макарова Т.Г.	Психокоррекционная работа, рекомендации. Выступление на родит. собраниях.
2	Работа с учащ-ся, имеющими высокую школьную тревожность.	Индивид. консультации.	обуч-ся группы риска	в течение года	Вергулесова А.О. Макарова Т.Г.	Рекомендации классным руководителям, родителям.
3	Диагностика псих-го климата и межличн-х отношений в классе.	Анкеты, наблюдения, социометрия.	5, 10, классы.	октябрь	Макарова Т.Г.	Рекомендации по итогам диагностики, консультирование.
4	Коммуникативный тренинг.	Тренинги.	9 – 10 классы.	в течение года.	Вергулесова А.О. Макарова Т.Г.	Инф-ция о личн. особенностях, коммуникат-х способностях, обучение приемам общения.
5	Занятия и консультации подростков с девиан. поведением.	Занятия, тренинги, консультации.	5 – 11 классы.	в течение года	Вергулесова А.О. Макарова Т.Г. Фурина Н.В.	Профилактика девиаций.
6	Пропаганда психологических знаний.	Пед. советы, семинары, кл. часы, род. собр.	1 – 11 классы.	по запросу.	Вергулесова А.О. Макарова Т.Г.	Информация об особенностях возраста, кризисных периодах, оформление стенда.
7	Пропаганда психологических знаний.	Индивид. консультации.	Учащ-ся, учителя, Родители, адм-ция.	в течение года.	Вергулесова А.О. Макарова Т.Г.	Рекомендации в целях оптимизации среды обучения

II Социально – психологическое сопровождение кризисных периодов.

1	Адаптация к обучению в школе.	Беседы, наблюдение, посещ. уроков, мет. Ковалевой, Тарасенко, «Лабиринт», рисун. тест.	1 –е классы.	октябрь-декабрь.	Макарова Т.Г.	Родительские собрания в классах, инд. консультации для родителей, педагогов, учащихся. Встреча с сотрудниками д/садов.
2	Адаптация учащихся в среднем звене школы.	Анкета, наблюдение, социометрия, посещение уроков.	5 –е классы.	октябрь – ноябрь.	Макарова Т.Г.	Эмоциональное принятие нового положения в школе, преемственность учебных программ. Родит. собрания, консультации.
3	Адаптация учащихся в 10 классе.	Анкета, наблюдение, социометрия.	10 –е классы.	октябрь – ноябрь.	Макарова Т.Г.	Эмоциональное принятие нового положения в школе.

III Психологическое сопровождение развития и самоопределения.

1	Выявление стартовых возможностей.	Собеседование, «Смысловый ряд», «Составление рассказа», гр. диктант и др.	Будущие 1 –класски.	октябрь.	Макарова Т.Г.	Рекомендации учителям, родителям. Формирование и работа «групп развития».
2	Определение уровня сформированности компонентов учебной деятельности (мотивация).	Анкета Лускановой, тест «рейтинг предметов».	2 –е, 6 –е классы.	ноябрь	Макарова Т.Г.	Рекомендации учителям, родительские собрания.
3	Изучение уровня развития внимания, мышления.	Корректурная проба, мет. Мастюковой.	3 – 4 классы.	январь – февраль	Макарова Т.Г.	Результаты диагностики, составление коррекционных программ.
4	Изучение особенностей памяти, внимания.	Тест «Опер. память, табл. Бурдона.	2 – 4 классы.	февраль – март	Макарова Т.Г.	Диагностика, определение «группы риска» Консультации.

5	Определение прогноза успешности в обучении и освоении нового вида деятельности.	Методика «Интелл-ая лабильность» Костроминой С.Н.	7 классы.	март	Макарова Т.Г.	Диагностика, консультации для учащихся, педагогов, родителей.
6	Определение уровня социальности.	Опросник социальности.	11 класс.	февраль.	Макарова Т.Г.	Диагностика, классные часы, индивидуальные консультации.
7	Изучение креативности, индивидуального стиля мышления.	Тест креат-ти Торранса, мет. Алексеевой, Громовой.	индив. по запросу	март	Макарова Т.Г.	Диагностика, классные часы, инд. консультации для педагогов, учащихся.
8	Определение уровня работоспособности.	Теппинг - тест	индив. по запросу	декабрь - март	Макарова Т.Г.	Диагностика, рекомендации для педагогов.
9	Изучение готовности к обучению в школе.	Мет. Гуткиной, собесед-ние,	будущие 1-кл-ки.	апрель – май	Макарова Т.Г.	Диагностика, консультации для родителей,
10	Консультирование (индивидуальное. и групповое) по вопросам развития ВПФ, личностного развития, формирования взаимоотношений в социуме и т.п..	Консультации, беседы, семинары, планерки, пед. советы.	учащ-ся, учителя, родители, администрация.	в течение года, по запросу	Макарова Т.Г.	

Психо-профилактические программы.

- Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни
- Староверова М.С. Программа по развитию школьно-значимых функций у неуспешных в учебной деятельности младших школьников
- Коблик Е.Г. Первый раз – в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе.

Развивающие программы.

- Коноваленко С.Д. «Развитие интеллектуальных и творческих способностей
- «Я и мы» В.Родионов, М.Ступницкая.
- «Я и они» В.Родионов, М.Ступницкая.
- Я и мой выбор» О.Кардашина, В.Родионов, М.Ступницкая
- А.О.Вергулесова «»4Моя»будущая профессия»б.

Программное обеспечение психопрофилактической, развивающей и коррекционно-развивающей работы:

Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению .Гуткина Н.И.
Тропинка к своему «Я».Хухлаева О.В.
Развитие интеллектуальных и творческих способностей. Коноваленко С.Д.
Программа по развитию школьно-значимых психических функций у неуспешных в учебной деятельности младших школьников. Староверова М.С.
«Я учусь владеть собой» (формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки). Слободяник Н.П.
Я - подросток Мир эмоций: программа уроков психологии. Микляева А.В.
Я - подросток. Встреча с самим собой. Микляева А.В.
Я – подросток. Я среди других людей. Микляева А.В.
«Я и моя профессия» Резапкина Г.В.
Программа срциально-психологического тренинга общения для старшеклассников. Свистун М.А.
Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста с ЗПР. Макарова Т.Г.

Педагог-психолог
МБОУ многопрофильный лицей

Педагог-психолог
МБОУ многопрофильный лицей

Директор
МБОУ многопрофильный лицей



Т.Г. Макарова

А.О. Вергулесова

Н.Ю. Беляева