

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
многопрофильный лицей
города Кирово-Чепецка Кировской области

**Проектная деятельность младших школьников
как средство реализации системно-деятельностного подхода
в образовательном процессе**

Сафронова Наталья Геннадьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Кирово-Чепецк
2017

Содержание

Введение.....	3
1. Метод учебных проектов - образовательная технология ХХТ века.....	3
1.1. Из истории проектного метода.....	3
1.2. Проект как метод обучения.....	4
1.3. Совместная деятельность ученика, учителя и родителей в ходе работы над проектом.....	4
1.4. Современная классификация учебных проектов.....	5
1.5. Этапы работы над проектом.....	7
1.6. Проектная деятельность и требования к результатам освоения основной образовательной программы.....	8
2. Инновационная составляющая деятельности педагога.....	9
2.1. Ведущая педагогическая идея.....	9
2.2. Новизна опыта.....	9
2.3. Описание инновационного опыта учителя.....	10
2.4. Ожидания.....	12
2.5. Условия реализации опыта учителя.....	12
2.6. Результативность опыта.....	12
Заключение.....	13
Список литературы.....	14
Приложение.....	15

Введение

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, позволяющий реализовать основную образовательную программу начального общего образования и предполагающий ориентацию на достижение главного результата - развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познания и освоения мира, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся.

Деятельностный подход в обучении опирается на работы Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна. Основоположники этого подхода рассматривали деятельность как целенаправленную активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач, определяющих его существование и развитие. В этом смысле целью обучения является не столько вооружение учащегося знаниями, сколько формирование у него умений действовать со знанием дела – компетентно. Соответственно знания должны быть средством обучения действиям. Усвоение знаний происходит не до начала деятельности, а непосредственно в её процессе, в ходе применения этих знаний на практике и благодаря такому применению. Известно, что человек лучше всего усваивает те знания, которые использовал в своих практических действиях, применил к решению каких-то реальных задач.

Достижение новых результатов образования возможно только новыми средствами, в том числе через использование новых образовательных технологий, в частности метода проектов, который является наиболее эффективным способом актуализации, целеполагания и планирования деятельности обучающихся, развития их социальных компетенций и самоопределения.

1. Метод учебных проектов - образовательная технология XXI века

1.1. Из истории проектного метода

Метод проектов возник ещё в 20-е годы прошлого века в США. Его называли также методом проблем. Он основывался на идеях прагматической педагогики американского философа и педагога Джона Дьюи. Его ученик и последователь В. Килпатрик, определяя суть этого метода, называл его «от души выполняемый замысел».

Основоположники метода проектов предлагали строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, опираясь на его личную заинтересованность именно в этом знании для достижения именно этой цели. Очень важным, даже принципиальным, было предложить детям проблему, взятую из реальной жизни и значимую для них. Для решения такой проблемы ученику будет необходимо применить как уже имеющиеся у него знания, так и новые знания, которые ему предстоит приобрести непосредственно в ходе работы.

Роль учителя в этой ситуации меняется: он перестаёт быть единственным источником знаний, сопровождая детей в поиске необходимой информации и опыта. Так, работая над исходной проблемой проекта, ученики совершенствуют уже имеющиеся знания и приобретают новые знания, добывают информацию из различных областей и интегрируют её в собственный жизненный опыт. При этом мерилom успеха проектной работы становится не отметка, поставленная учителем, а реальная жизнь – отметка лишь фиксирует фактическое положение дел.

В России метод проектов был известен ещё в 1905 году. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. С 1919 года под руководством выдающегося русского педагога С.Т.Шацкого в Москве работала Первая опытная станция по народному образованию. В 1931 г. постановлением ЦК ВКП (б) этот метод был осуждён как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века.

1.2. Проект как метод обучения

Родившись из идеи свободного воспитания, сегодня метод проектов становится интегрированным компонентом современной системы образования. Но суть его остаётся прежней - стимулировать интерес учеников к знанию и научить практически применять эти знания для решения конкретных проблем вне стен школы.

Однако внедрение проектной деятельности в школьную практику наталкивается на определённые трудности:

- ✓ часто проектом называют любой продукт, любую самостоятельную работу ученика при подготовке реферата, доклада и так далее;
- ✓ у учителей не складывается чёткого представления о проекте как методе обучения, а у учеников – о проекте как определённом виде самостоятельной работы.

Во избежание этих проблем, необходимо чётко определить, что такое проект, каковы его признаки, в чём его отличие от других видов самостоятельной работы ученика.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проектная деятельность в школе может осуществляться в двух направлениях: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. При реализации проекта в любом из направлений учащиеся решают интересные и полезные практические задачи, овладевают навыками координирования своих действий с действиями других. Деятельность учащихся в учебном проекте позволяет им одновременно решать и различные социально-значимые (в первую очередь для них самих) проблемы. И наоборот, реализуя социально-значимый для определенной целевой аудитории проект, ребята получают необходимые в учебе знания, умения и навыки.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития. Недаром эту технологию относят к технологиям XXI века, предусматривающим прежде всего умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

1.3. Совместная деятельность учителя, ученика и родителей в ходе работы над проектом

Работа над проектом предполагает очень тесное взаимодействие ученика и учителя. В этой связи возникают две крайности:

1. Полностью предоставить учащегося самому себе.
2. Значительно ограничить его самостоятельность, постоянно вмешиваясь, направляя, советуя – лишая, таким образом, ребёнка инициативы в работе.

Педагогическая тонкость здесь заключается в том, что ребёнок должен чувствовать, что проект – это его работа, его создание, его изобретение, реализация его собственных идей и замыслов... Он должен видеть, что взрослые, родители и учитель, с уважением относятся к его точке зрения.

Здесь уместно обратиться к идее Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития. Иными словами:

- ✓ если сегодня часть работы ребенок выполняет сам, а другую (трудную, недоступную) часть работы он выполняет вместе со взрослым (с его помощью, под его руководством), то завтра весь объем подобной работы он уже сможет выполнять полностью самостоятельно;
- ✓ если сегодня ребенок всю работу, даже ту ее часть, которая пока ему недоступна, пытается выполнить сам, совершая при этом ошибки, не добиваясь результата, теряя мотив к деятельности, то и завтра он не сможет выполнять подобную работу;
- ✓ если сегодня ребенок самостоятельно выполняет лишь то, что он умеет делать, а трудную, недоступную работу делает взрослый, то завтра ребенок так и не научится выполнять эту работу.

Что такое проект для ученика? Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект - это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.

Что такое проект для учителя? Проект — это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования. Проект даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности.

Педагогическая тонкость здесь заключается в том, что ученик должен чувствовать, что проект – это его работа, его изобретение, реализация его собственных идей и замыслов. Он должен видеть, что учитель с уважением относится к его точке зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения педагога.

Метод проектов требует освоения педагогом различных ролей:

- ✓ тьютора - создание индивидуальных условий для каждого обучающегося при выполнении работы над проектом;
- ✓ руководителя - осуществление педагогом общего руководства на всех этапах выполнения проекта;
- ✓ консультанта - консультирование обучающихся на этапе реализации проекта, избегая прямых подсказок и замечаний;
- ✓ эксперта - организация экспертизы с привлечением других педагогов.

В силу возрастных особенностей младших школьников степень их самостоятельности при работе над проектом не является полной, поэтому педагогу потребуется умение организовать деятельность родителей в процессе проектной деятельности их детей. В ситуации организации самостоятельной работы учащихся они выступают в новой для себя роли, роли тьютора. Родители должны усвоить, что они могут помогать своим детям на всех этапах выполнения проекта, но не должны выполнять работу за них.

Что такое проект для родителей? Поддержание мотивации и обеспечение самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности, помощь советом, информацией, проявление заинтересованности. Знание сути проектной деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится за помощью.

Поэтому только совместная деятельность в ходе работы над проектом даст ученику возможность освоить новые знания, умения и навыки и усовершенствовать уже имеющиеся.

1.4. Современная классификация учебных проектов

Для учителя самым ценным в методе проектов является сам процесс работы, так как он представляет собой дидактическое средство обучения и развития детей. Учащиеся в большей степени заинтересованы в результате этой работы. Найти разумный баланс этих интересов позволяет правильно выбранный тип проекта. Признаками классификации являются целевые установки проектов, их комплексность (предметно-содержательная область), сроки реализации, состав участников.

Таблица 1. Типы проектов по целевой установке

Тип проекта	Сущность проекта
Исследовательский	Цель: доказательство или опровержение гипотезы проекта. Тип деятельности учащегося - деятельность, связанная с экспериментированием, логическими мыслительными операциями. Формируемая компетентность - мыслительная. Этот вид проекта способствует развитию аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации. В ходе проекта потребуется проводить эксперименты, анализировать их результаты, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, а также делать выводы, обосновывать свою точку зрения. Продукт: результат исследования, оформленный установленным способом (научные статьи, брошюры, модели или макеты, учебные фильмы и

	компьютерные презентации)
Ролево-игровой	Цель: вовлечение публики в решение проблемы проекта. Тип деятельности учащегося - деятельность, связанная с групповой коммуникацией. Формируемая компетентность – коммуникативная. Чтобы добиться цели проекта, придётся не просто искать информацию или создавать произведение искусства, нужно будет организовать деятельность других людей, вовлечь их в работу, сделать её интересной для всех. Продукт - разработка сценария и проведение мероприятий (игры, состязания, викторины, экскурсии)
Информационный	Цель: сбор, оформление и представление информации. Тип деятельности учащегося - деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников, общение с людьми, как источниками информации. Формируемая компетентность - информационная. Данный проект требует навыков работы с информацией. Конечно, в проекте любого типа есть этап сбора информации, но там это только средство работы, а в информационном проекте это – цель. Продукт: брошюры, таблицы, схемы, графики, диаграммы, опубликованные на бумажных или электронных носителях, размещённые в сети Интернет.
Творческий	Цель: развитие творческих способностей, привлечение интереса публики к проблеме проекта Тип деятельности учащегося - творческая деятельность, связанная с получением обратной связи от публики. Формируемая компетентность - коммуникативная. Творческий проект позволяет учащемуся проявить себя, создав произведение любого жанра. Как известно, любое творческое произведение нуждается в презентации и обратной связи с аудиторией (зрителями, слушателями, читателями). Продукт: создание произведений искусства различных жанров (литературы, изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства) или проведение творческих мероприятий.
Практико-ориентированный	Цель: совершенствование практических предметных умений и навыков, решение практических задач. Тип деятельности учащегося - практическая деятельность в определённой учебно-предметной области. Формируемая компетентность - деятельностная. Продукт: материальный (учебные пособия, макеты, модели, раздаточный материал, тексты проверочных и тестовых работ, словарь терминов, исторический атлас, инструкции, памятки, рекомендации).

По комплексности проекты могут быть монопроектами, межпредметными и надпредметными.

Таблица 2. Типы проектов по комплексности

Тип проекта	Сущность проекта
Монопредметный	Проект в рамках одного учебного предмета
Межпредметный	Проект по двум и более предметам
Надпредметный	Проект, выходящий за рамки школьных предметов, носит характер исследования и используется как дополнение к урочной деятельности

Различают проекты и по срокам реализации.

Таблица 3. Типы проектов по срокам реализации

Тип проекта	Сущность проекта
Минипроекты	Укладываются в один урок или даже его часть
Краткосрочные	В рамках 4-6 уроков
Средней	Недельные, требующие 30-40 часов, предполагается сочетание классных и

продолжительности	внеклассных форм работы; глубокое погружение в проект делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы
Долгосрочные	Выполняются, как правило, во внеурочное время в течение длительного времени (полгода или год)

По составу участников проект может быть индивидуальный и коллективный. При коллективном проекте можно работать в паре, в группе или индивидуально, выполняя свою часть работы по решению проблемы. При индивидуальном же проекте всю работу нужно выполнить самому.

Индивидуальная и групповая работа имеет свои преимущества и недостатки.

Таблица 4. Типы проектов по составу участников

Тип проектов	Преимущества	Недостатки
Коллективные (групповые, парные)	Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели. Проект может быть выполнен более глубоко и разносторонне. Групповая работа позволяет распределить обязанности, и каждый участник группы может проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удаётся. Совместная работа даёт возможность обогащаться опытом других участников.	Дает возможность отдельным учащимся не проявлять активность, а «выезжать» за счёт более ответственных участников группы. Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы. У отдельных участников не в полной мере формируется ответственность за ход и результат работы группы. Труднее организовать и координировать работу. Труднее оценить вклад каждого члена группы.
Индивидуальные	Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы. Развивается личная инициатива, ответственность, настойчивость, активность. Тема проекта может быть выбрана в максимальном соответствии с интересами автора. Ход работы и её результат зависят только от автора проекта. Итоговая оценка наиболее полно отражает качество работы автора.	Не вырабатывается опыт группового сотрудничества. Нет возможности обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы. Работа более трудоёмкая и ответственная на всех этапах проекта.

Поэтому для достижения наиболее эффективных результатов обучения необходимо использовать и индивидуальные, и коллективные проекты.

По характеру контактов проекты бывают внутриклассными, внутришкольными, региональными и международными. Два последних, как правило, в настоящее время реализуются как телекоммуникационные проекты, с использованием возможностей Интернета и средств современных компьютерных технологий.

Независимо от типа проекта, все они в определенной степени неповторимы и уникальны, направлены на достижение конкретных целей, ограничены во времени, предполагают координированное выполнение взаимосвязанных действий.

1.5. Этапы работы над проектом

В работе над проектом выделяется три этапа: разработка проектного замысла, реализация проектного замысла, подведение итогов проекта.

Педагог должен понимать, что успех проекта зависит от чётко спланированной работы, поэтому он должен организовать деятельность обучающихся так, чтобы им были понятны виды работ на каждом этапе.

Таблица 5. Этапы работы над проектом

Этапы	Виды работ	
I этап Разработка проектного замысла	Проблематизация	Вопрос, затруднение, требующие разрешения. Определение темы.
	Целеполагание	Ожидаемый результат (проектный продукт)
	Планирование	Задачи, которые нужно решить. Способы, которыми будут решаться задачи. График – порядок и сроки выполнения поставленных задач.
II этап Реализация проектного замысла	Реализация	Выполнение запланированной работы. Консультирование у руководителя. Подготовка к защите проекта.
III этап Подведение итогов проекта	Презентация	Представление способа решения проблемы и проектного продукта.
	Рефлексия	Самооценка. Взаимооценка.

1.6. Проектная деятельность и требования к результатам освоения основной образовательной программы

Проектная деятельность позволяет выполнить требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, прописанные в Федеральном государственном образовательном стандарте НОО.

Личностные результаты

- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие самостоятельности, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Метапредметные результаты

регулятивные УУД

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

познавательные УУД

- ✓ использование различных способов поиска, сбора, обработки информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- ✓ овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

коммуникативные УУД

- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Выполнение учебных проектов способствует достижению высокого уровня и предметных результатов.

Выделяется базовый и повышенный уровни сформированности навыков проектной деятельности.

Таблица 6. Оценка сформированности навыков проектной деятельности

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	базовый	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Глава 2. Инновационная составляющая деятельности педагога

2.1. Ведущая педагогическая идея

Технология проектного обучения, являясь одним из основных средств реализации системно-деятельностного подхода, позволяет по новому организовать образовательный процесс. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей, подготовки к реальным условиям жизнедеятельности, выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Метод проектов позволяет создать естественные условия для формирования результатов освоения основной образовательной программы. Если ученик сумеет справиться с работой над учебным проектом, можно надеяться, что в настоящей взрослой жизни он сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

2.2. Новизна опыта

В ходе работы по внедрению проектной деятельности младших школьников проведён полный анализ УМК "Школа России", составлен план проектной деятельности с 1 по 4 класс с определением тем и типов проектов по каждому предмету. Новизна заключается в разработке авторских методических приёмов планирования, реализации и подведения итогов проекта, которые могут быть использованы при организации работы над любыми проектами.

Разработаны тетради "Мои проекты" для учеников начальных классов, помогающие осуществлять данную работу. В целях преемственности между начальным и средним звеном выпущены печатные тетради "Мои проекты" для обучающихся 5 и 6 классов.

2.3. Описание инновационного опыта учителя

Так как проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, то успех работы над проектом во многом зависит от того, как чётко будет организован первый этап работы над проектом: разработка проектного замысла. Создание плана проекта – это первое, что нужно сделать при старте любого проекта. Зачастую планирование проектов игнорируется, и работа начинается как можно быстрее. Большинство учителей просто не осознают ценность планирования.

На этапе разработки проектного замысла необходимо выполнение следующих видов работы: проблематизация, определение темы, целеполагание, обсуждение продукта, постановка задач, разработка плана деятельности. Для визуализации этапов работы над проектом и повышения мотивации используется мультимедийная презентация или интерактивная доска. (Приложение 1).

В 1 классе перед тем, как начать работу над первым проектом, необходимо провести занятие, которое познакомит с понятием проекта и этапами работы над ним, используя приём "Строим дом, в котором живёт проект" (Приложение 2).

Данный приём используется и при работе над другими проектами. Он помогает обучающимся оперировать понятиями, используемыми в проектной деятельности и составлять план работы над проектом. Детям выдаётся карточка с построенным домом, которую нужно заполнить. Составленные планы проектов помещаются в тетради "Мои проекты". В 4 классе домик немного видоизменяется: самооценка проекта выносится на отдельную страницу в целях обучения связной письменной и устной речи (Приложение 3).

На этапе реализации проектного замысла происходит выполнение плана работы, консультирование у руководителя проекта и других специалистов, подготовка к защите проекта.

Это период максимального колебания мотива. У некоторых детей ясность предстоящих шагов, наличие чёткого плана повышают мотив к деятельности, а у других возникает ощущение лёгкости и доступности всей работы, желание расслабиться, не напрягаться. А иногда автор проекта мысленно уже достиг результата работы, эмоционально пережил это достижение или, наоборот, объём предстоящей работы приводит к тому, что у автора опускаются руки, пропадает уверенность в успешном завершении проекта. Очевидно, что учителю предстоит найти способ поддержания мотива к работе, учитывая личностные особенности своих учеников.

Также у многих детей не сформировано "чувство времени". Им часто кажется, что времени много, можно не торопиться и отложить работу "на потом". Поэтому учителю необходимо помочь ученику выстроить работу в соответствии с указанными временными рамками.

После того, как выполнены все запланированные шаги и сделан проектный продукт, необходимо подготовиться к защите проекта, то есть составить текст выступления. Задача взрослых – помочь ученику корректно и лаконично рассказать о ходе работы.

Этап подведения итогов проекта включает в себя презентацию проекта, самооценку и взаимооценку выполненных работ, их рефлексию.

По завершении работы автор должен сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы. Кроме того автору необходимо оценить, какие изменения произошли в нём самом, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрёл. Всё это и является содержанием этапа самооценки и рефлексии – завершающего этапа работы.

Для самооценки можно давать различные вопросы: Что удалось при работе над проектом? Что не удалось? Почему? Что нового узнал? Что вызвало наибольший интерес? Какой вывод по проделанной работе ты сделал для себя? Удалось ли выполнить вовремя все задания по проекту? Если нет, объясни причину, сформулируй цель на будущее. Какие трудности возникли при работе над проектом? Как преодолел их? Как складывалось сотрудничество в группе? Какой вклад ты внёс в создание проекта? Достаточно ли ответственно ты отнёсся к работе над проектом? На сколько для тебя была полезна работа в этом проекте? Оцени качество выполнения своего продукта проекта. Удалось ли тебе проявить творчество при работе над проектом?

В конце учебного года в каждом классе проводится рефлексия работы по вопросам: Какой проект вызвал наибольший интерес? Почему? Какой проект показался самым сложным? Почему? Какая форма работы больше понравилась: индивидуальная или коллективная? Почему?

Кроме этого ученик анализирует свою деятельность, заполняя страницу "Мой путь к успеху" в конце тетради, дополняя фразы: Я умею ... Я стал ... В сотрудничестве я научился ... Хочу научиться ... Хочу воспитать в себе ...

Данные вопросы и начало фраз помогают ученикам при построении высказываний.

Важнейшим навыком, который приобретают учащиеся в ходе проектной деятельности, является навык публичного выступления с целью презентации результата своей работы (проектного продукта) и самопрезентации собственной компетентности. Умение кратко и убедительно рассказать о себе и своей работе очень востребовано в современном обществе.

Защита проектов, как правило, происходит в форме презентации, то есть краткого публичного выступления, в ходе которого автор знакомит аудиторию с результатами своей работы. Проблемы, которые чаще всего возникают в ходе презентации, могут быть связаны с волнением, отсутствием наглядных материалов, недостаточно отрепетированной речью, неумением вызвать интерес слушателей, нарушением регламента.

Чтобы ученик смог справиться с этими проблемами, необходимо познакомить его с планом представления проекта и требованиями к речи выступающего (Приложение 4). Защита проекта является основной формой оценки сформированности метапредметных результатов.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Многообразие типов проектов даёт возможность учителю решать самые разные задачи обучения и воспитания, позволяет учащимся активно приобретать и применять знания и умения, переносить приобретённый опыт на другие виды учебной и внеучебной работы. Тип проекта зависит от ведущей деятельности учащегося и, в свою очередь, во многом определяет проектный продукт. Каким бы ни был проектный продукт по своему виду и жанру, он должен полностью отвечать требованиям: быть эстетичным, удобным в использовании, соответствовать целям проекта. При работе над проектным продуктом автор должен всё время помнить, что он создаёт этот продукт не только для себя, но и для любого другого человека, которому доведётся столкнуться с проблемой, решению которой посвящён данный проект.

Проектные продукты применяются для оформления выставок, для использования в учебной работе и внеурочной деятельности, для проведения мероприятий, для агитации, для организации досуга.

В 3-4 классах продуктами учебных проектов могут являться карточки с заданиями для классной картотеки задач или разных видов предложений, а также тексты проверочных и тестовых работ. Ученики обмениваются карточками и выполняют полученные задания. Автор собирает выполненные работы, проверяет и оценивает их по критериям, предложенным учителем. Полученные результаты заносит в таблицу (Приложение 5). Проверенные работы возвращаются тем, кто их выполнял. Во время презентации проекта ученик подводит итоги, кто лучше справился с его заданиями, чьи задания он выполнил правильно, а где допустил ошибки, на что следует обратить внимание. Такие проекты вызывают большой интерес, учат самопроверке и взаимопроверке работы.

2.4. Ожидания

Целенаправленная и последовательная работа с использованием представленных методических приёмов по организации проектной деятельности поможет обучающимся начальных классов овладеть методом проектов, позволит от учебных монопредметных проектов перейти к выполнению межпредметных и надпредметных проектов, исследовательских работ с представлением их на городских, региональных и всероссийских конкурсах исследовательских и проектных работ младших школьников, а также подготовит их к выполнению проектов на ступени основного общего образования на более высоком уровне.

Организация образовательного процесса с использованием технологии проектной деятельности способствует формированию у младших школьников первичных навыков самостоятельного поиска знаний.

2.5. Условия реализации опыта учителя

Данные методические приёмы могут быть использованы другими учителями начальных классов при соблюдении следующих условий.

Технологическая подготовка: овладение педагогом технологией проектного обучения

Содержательный компонент: педагог должен понимать, что успех проекта зависит от чётко спланированной работы, поэтому он должен организовать деятельность обучающихся так, чтобы им были понятны виды работ на каждом этапе: составление плана проекта, работа над реализацией проекта в соответствии с составленным планом, защита проекта с использованием памятки, выполнение самооценки проекта.

Методический компонент: степень самостоятельности младших школьников при работе над проектом не является полной, они нуждаются в значительной обучающей и стимулирующей помощи взрослых почти на всех этапах работы над проектами, поэтому педагогу потребуется умение организовать деятельность родителей как тьюторов и консультантов в процессе проектной деятельности их детей, в то же время не стоит переоценивать роль родителей в силу отсутствия у них педагогического образования.

2.6. Результативность опыта

Разработанная система по организации проектной деятельности в начальной школе показывает положительную динамику. К окончанию 4 класса учащиеся умеют формулировать проблему, составлять план своей деятельности по её разрешению, самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников, использовать их для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения и навыки публичного выступления.

Данная система получает продолжение в 5-6 классах. Для учителей начальных классов и среднего звена проводятся мастер-классы, методические учёбы, консультации по организации этапов проектной деятельности, по работе с тетрадями "Мои проекты":

- ✓ мастер-класс "Организация работы над проектом. Этап разработки проектного замысла" в рамках Школьного педагогического совета «ФГОС ООО: методологические и технологические аспекты»
- ✓ методическая учёба учителей-предметников 5-х классов лицея "Что такое учебный проект?"
- ✓ консультация для учителей 1-х классов лицея "Организация проектной деятельности в 1 классе"
- ✓ ШМО учителей начальных классов "Организация проектной деятельности в начальной школе"
- ✓ методическая учёба учителей-предметников лицея "Планирование учебного проекта".

Также данный опыт был представлен на городском и региональном уровнях и имел положительные отзывы.

Ученики начальной школы и среднего звена успешно выступили на Региональном конкурсе-фестивале учебных проектов "В гармонии с природой", который проводился на базе МБОУ многопрофильный лицей города Кирово-Чепецка Кировской области при поддержке

Общественной палаты Кировской области и главы муниципального образования "Город Кирово-Чепецк".

Заключение

Технология проектной деятельности как одно из средств реализации системно-деятельностного подхода обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную работу, лучше всего формирует культуру умственного труда ученика.

При правильной организации проектная деятельность повышает познавательный интерес учащихся к учебной деятельности, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала.

Представленная методическая система по организации проектной деятельности школьников с использованием рабочих тетрадей доказывает это. Ценность опыта определяется тем, что его отличают системность и технологичность. Системность обеспечивает высокую результативность, технологичность позволяет использовать представленный опыт работникам образовательных учреждений без специальной подготовки как инструмент реализации основной общеобразовательной программы.

Список литературы

1. Ларина В.П., Бершанская О.Н., Санникова Н.И. Технологии открытого образования: проектная деятельность младших школьников [Текст]: учебно-методическое пособие / Валентина Петровна Ларина, Ольга Николаевна Бершанская, Наталья Ивановна Санникова. - Киров: АНО "Центр инновационных ресурсов", 2012. - 73 с.
2. Сизова, Р.И., Селимова, Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочая тетрадь для 1 класса / [Текст] Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. - М.: Издательство РОСТ, 2011. - 64 с.
3. Сизова, Р.И., Селимова, Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 2 класса: В 2 частях, часть 1 / [Текст] Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. - М.: Издательство РОСТ, 2011. - 56 с.
4. Сизова, Р.И., Селимова, Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 2 класса: В 2 частях, часть 2 / [Текст] Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. - М.: Издательство РОСТ, 2011. - 48 с.
5. Сизова, Р.И., Селимова, Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 3 класса: В 2 частях, часть 1 / [Текст] Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. - М.: Издательство РОСТ, 2011. - 56 с.
6. Сизова, Р.И., Селимова, Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 3 класса: В 2 частях, часть 2 / [Текст] Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. - М.: Издательство РОСТ, 2011. - 48 с.
7. Сизова, Р.И., Селимова, Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 4 класса: В 2 частях, часть 1 / [Текст] Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. - М.: Издательство РОСТ, 2011. - 48 с.
8. Сизова, Р.И., Селимова, Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 4 класса: В 2 частях, часть 2 / [Текст] Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова. - М.: Издательство РОСТ, 2011. - 40 с.
9. Ступницкая, М.А. Что такое учебный проект? / [Текст] Мария Анатольевна Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.
10. Сафронова, Н.Г. Мои Проекты: Рабочая тетрадь для 1 класса / [Текст] Наталья Геннадьевна Сафронова. – Кирово-Чепецк: МБОУ многопрофильный лицей, 2017.
11. Сафронова, Н.Г. Мои Проекты: Рабочая тетрадь для 2 класса / [Текст] Наталья Геннадьевна Сафронова. – Кирово-Чепецк: МБОУ многопрофильный лицей, 2017.
12. Сафронова, Н.Г. Мои Проекты: Рабочая тетрадь для 3 класса / [Текст] Наталья Геннадьевна Сафронова. – Кирово-Чепецк: МБОУ многопрофильный лицей, 2017.
13. Сафронова, Н.Г. Мои Проекты: Рабочая тетрадь для 4 класса / [Текст] Наталья Геннадьевна Сафронова. – Кирово-Чепецк: МБОУ многопрофильный лицей, 2017.
14. Сафронова, Н.Г. Мои Проекты: Рабочая тетрадь для 5 класса / [Текст] Наталья Геннадьевна Сафронова. – Кирово-Чепецк: МБОУ многопрофильный лицей, 2015.
15. Сафронова, Н.Г. Мои Проекты: Рабочая тетрадь для 6 класса / [Текст] Наталья Геннадьевна Сафронова. – Кирово-Чепецк: МБОУ многопрофильный лицей, 2016.

Приложение

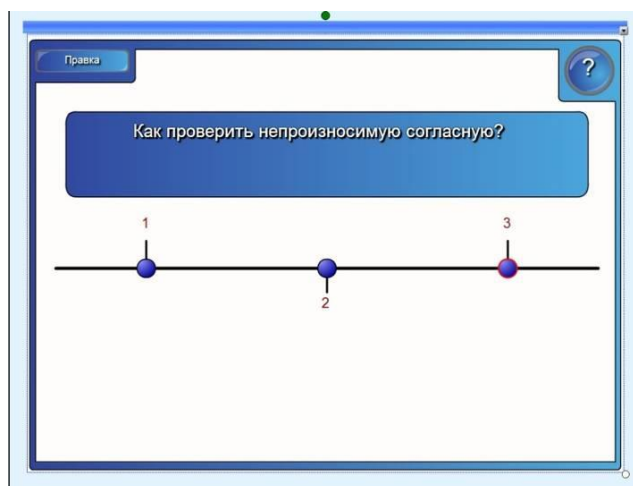
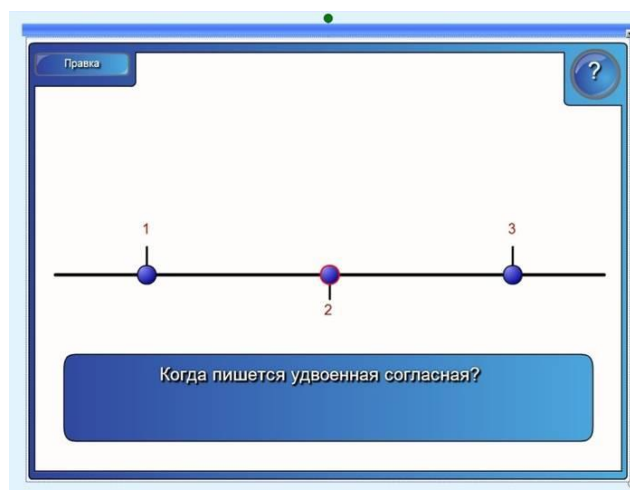
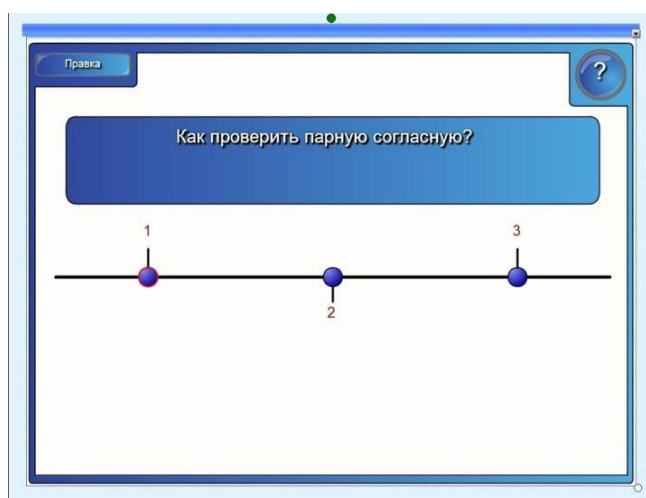
Приложение 1.

Фрагмент урока русского языка в 3 классе "Планирование проекта "Составляем орфографический словарь"

Перед тем как выйти на проблему, проводится подготовительная работа: учащимся предлагается определить орфограммы слов каждого столбика (правописание парных, удвоенных и непроизносимых согласных), вспомнить правило правописания слов с этими орфограммами, прочитать шуточное стихотворение, найти ошибки, ответить на вопрос: Как поступить, если не знаешь правильное написание слова? Ученики приходят к выводу, что в этом случае поможет орфографический словарь.

Определите орфограммы

указка	аллея	солнце
ложка	суббота	чувство
загадка	перрон	лестница
палатка	пассажир	местность
просьба	орфограмма	здравствуй



Найди ошибки

На прошлогодние ошипки
Смотреть мне трудно без улыпки.
Пишу я лучше многих в классе,
Мне подарил подарок Вася:
Я изучала весь сентябрь
Орфографический словарь.



😊 словарь, содержащий перечень всех слов в их нормативном написании

Далее происходит формулирование проблемы, темы проекта, постановка цели, определение продукта проекта.

Проблема

» Мы изучили правила правописания согласных в корне слов.
Как лучше запомнить написание этих слов?

Тема проекта

» Составляем орфографический словарь

Цель проекта

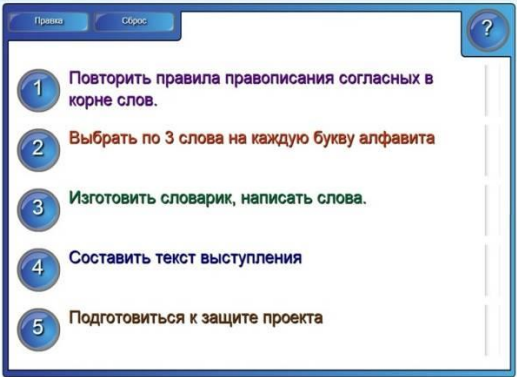
» Составление орфографического словарика из слов с орфограммами парных, удвоенных и непроизносимых согласных

Продукт проекта

» Орфографический словарь

Затем дети ставят перед собой задачи, то есть шаги к достижению цели, определяют, что смогут сделать сами, кого и в чём попросят о помощи.

Задачи

- 
- Правка Сброс ?
- 1 Повторить правила правописания согласных в корне слов.
 - 2 Выбрать по 3 слова на каждую букву алфавита
 - 3 Изготовить словарик, написать слова.
 - 4 Составить текст выступления
 - 5 Подготовиться к защите проекта

Вперёд, за работу!

Что сделаю сам 

Кого и в чём попрошу помочь 

В конце урока подводятся итоги: каждый ученик делает вывод с опорой на начало фраз. Домашним заданием является составление плана проекта.

Сегодня на уроке

я понял ...

я сделал вывод ...

мне захотелось ...



Приложение 2.

Фрагмент учебного занятия в 1 классе "Создаём учебный проект"

Перед тем, как дать понятие проекта детям предлагается поразмышлять и предложить свои варианты. Затем даётся определение, что проект - это замысел. В 1 классе этого достаточно.

Что такое проект?



Проект - замысел

Затем идёт работа над формулированием ответа на вопрос: Из чего состоит проект? На интерактивной доске появляются составные части проекта, предлагается дать определение каждому понятию, появляется верный ответ. Также идёт знакомство с вопросами, на которые нужно ответить в ходе работы над проектом.

Из чего состоит проект?

проблема

тема





Из чего состоит проект?

Почему?

Какая?





затруднение, вопрос

краткая формулировка проблемы

Из чего состоит проект? 

» цель

?

» продукт

?

Из чего состоит проект? 

» Что сделать?

?» ожидаемый результат

» Какой?

?» способ решения проблемы

Из чего состоит проект? 

» задачи

?

» выполнение проекта

?

Из чего состоит проект? 

» Где? Как? Когда?

?» шаги к достижению цели

» Что сделаю сам? Кого попрошу помочь?

?» выполнение запланированной работы

Из чего состоит проект? 

» выступление

?

» самооценка

?

Из чего состоит проект? 

» Как?

?» представление способа решения проблемы и проектного продукта

» Что удалось? Что не удалось?

?» сравнение результата с замыслом



После знакомства с понятиями, связанными с проектом, детям предлагается построить дом, в котором будет жить проект, расположив этапы работы в правильной последовательности. Поскольку дом строят снизу вверх, то и понятия нужно располагать также.

Приложение 3

Карточка для составления плана проекта

Данная карточка "Дом, в котором живёт проект" используется для составления плана проекта после проведения урока планирования проекта в 1-2 классах. Находится она в тетради каждого ученика.

План проекта
"Занимательная математика. Числа от 0 до 10"

Самооценка
 Что удалось?
 Что не удалось?

0123
4567
8910

Выступление <i>Как будет проходить?</i>	
Выполнение <i>Что сделаю сам?</i>	
<i>Кого и в чём попрошу о помощи?</i>	
Задачи <i>(шаги к достижению цели)</i>	
Продукт	
Цель <i>(ожидаемый результат)</i>	
Тема	
Проблема <i>(затруднение, вопрос)</i>	

Данная карточка используется для составления плана проекта в 4 классе. Самооценка та вынесена на отдельную страницу.

План проекта "Имя на глобусе"



Презентация проекта

Как будет проходить?

Выполнение	
Что выполняю самостоятельно?	
К кому обращусь за помощью?	
Задачи <i>(выбор путей и средств для достижения цели)</i>	
Продукт	
Цель <i>(ожидаемый результат)</i>	
Тема	
Проблема <i>(затруднение, вопрос)</i>	

Самооценка проекта	
Что нового узнал о путешественниках?	
Какое путешествие тебя больше всего заинтересовало? Почему?	
Какое путешествие тебе кажется наиболее сложным? Почему?	
Какими чертами характера должны обладать путешественники? Докажи на примере путешествия из твоего проекта.	
Какой вклад ты внёс в создание проекта?	
Как складывалось сотрудничество в группе?	

Приложение 4

План представления проекта

1. Сформулируй проблему и тему своего проекта – 1 минута
2. Назови цель и задачи твоего проекта – 1 минута
3. Раскрой основное содержание проекта – 3 минуты
4. Расскажи о продукте твоего проекта – 1 минута
5. Сделай выводы. Поблаговари слушателей – 1 минута

Карточка для оценивания заданий проекта по русскому языку в 4 классе
"Похвальное слово знакам препинания"

Оценка выполнения заданий				
Кто выполнял задания?	Критерии оценивания	Выполнено без ошибок	Допущены ошибки	Моя словесная оценка, советы
	каллиграфия			
	орфография			
	пунктуация			
	графические обозначения			
	каллиграфия			
	орфография			
	пунктуация			
	графические обозначения			
	каллиграфия			
	орфография			
	пунктуация			
	графические обозначения			
	каллиграфия			
	орфография			
	пунктуация			
	графические обозначения			

При проверке выполнения заданий использовать ручку с зелёной пастой, все ошибки исправлять ей, предварительно изучив критерии оценивания. После завершения проверки заполнить таблицу, проставив "+" около каждого критерия в одном из столбцов. В заключение дать словесную оценку. Например, "Молодец! Всё выполнено правильно!" или "Ты был не очень внимателен: допустил много ошибок!" и т. д. На листе с заданиями написать внизу ф. и. проверяющего.