

Принята Советом МБОУ
многопрофильного лицея
г.Кирово-Чепецка
Кировской области
Председатель Совета: _____
« ____ » _____ 2015 г.

Утверждена
педагогическим советом
многопрофильного лицея
г.Кирово-Чепецка
Кировской области
Директор лицея:
_____ Е.М.Савина
Протокол № _____
« ____ » _____ 2015 г.

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
многопрофильный лицей
города Кирово-Чепецка Кировской области
на 2015 – 2019 годы**

Паспорт программы

- i. **Нормативно-правовая база** содержит перечень документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, являющихся законодательной базой настоящей программы 3
- ii. **Информационная справка** содержит общие сведения о школе и контингенте учащихся, информацию о лицензии и государственной аккредитации, особенностях учебного плана учреждения, внешних связях, ресурсном обеспечении школы, а также приводятся направления обновления содержания образования..... 6
- iii. **Анализ результатов образовательного процесса.** Данный раздел программы содержит краткий анализ результатов образовательного процесса за последние три года, описывает основные способы достижения результатов образовательного процесса, выделяет конкурентные преимущества школы, выявленные проблемы, снижающие эффективность образовательной среды, на расширение которых направлена настоящая программа развития..... 20
- iv. **Концепция программы** содержит концепции и теоретические идеи, являющиеся основой для разработки настоящей программы, содержится миссия школы, основная цель ее деятельности, ожидаемые результаты, содержание деятельности учреждения, компоненты образовательного процесса с описание адаптационных механизмов, а также этапы реализации программы и индикаторы планируемого развития образовательной среды..... 29

I. Нормативно-правовая база

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующей законодательной базой:

- Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа" (утверждена Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271);
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- Законом «Об образовании в Кировской области» от 14.10.2013 № 320-ЗО;
- Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Кировской области (приказ департамента образования Кировской области от 12.04.2006 № 5-291);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный № 19682);
- Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный N 19676);
- Письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации

- внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (от 12 мая 2011 г. N 03-296);
- приказом департамента образования Кировской области «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана» (№ 5-1204 от 13.06.2012г.);
 - Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный №19993;
 - Уставом МБОУ многопрофильного лицея города Кирово-Чепецка Кировской области.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

Настоящая Программа определяет стратегию развития образовательной организации и организацию деятельности по ее реализации, в которую привнесены задачи, связанные с реализацией приоритетных направлений модернизации российского образования и системы образования Кировской области и города Кирово-Чепецка.

II. Информационная справка о школе

1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся.

1.1 Полное название образовательного учреждения на день составления программы:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение многопрофильный лицей города Кирово-Чепецка Кировской области.

1.2 Сведения о проекте, строительстве, адрес

Лицей занимает типовое трехэтажное кирпичное здание, рассчитанное на 975 учащихся, построенное в 1992 году.

В школьном здании располагается 40 учебных кабинетов, а также 2 кабинета информатики, библиотека, мастерские для технологического труда, 2 спортзала, зал хореографии, столовая, кабинет психологической разгрузки, медицинский кабинет, кабинеты логопеда и психолога. Два спортивных и тренажёрный залы оснащены необходимым оборудованием. Территория школы имеет спортивную игровую площадку. Стадион оборудован футбольным полем, баскетбольной площадкой, беговой дорожкой, спортивным городком, тренажёрами.

В лицее два современных кабинета информатики на 22 рабочих места, мобильный класс нетбуков и мобильный класс планшетов. 21 учебный кабинет имеют мультимедийные комплексы, 16 кабинетов оборудованы компьютерами с проекционным оборудованием, остальные учебные кабинеты библиотека оборудованы компьютерами. Функционирует локальная компьютерная сеть, объединяющая все компьютеры лицея (библиотеку, компьютерные классы, административный блок, учебные кабинеты), со всех компьютеров сети имеется доступ в Интернет. В рекреационных помещениях и коридорах начата установка оборудования школьного телевидения. Имеется оборудование для видеоконференцсвязи.

Адрес: 613051 Российская Федерация, Кировская область, город Кирово-Чепецк, улица Комиссара Утробина, дом 5.

1.3 Хронологические этапы становления лицея

1992г. – сдана в эксплуатацию общеобразовательная средняя школа №12.

2003г. – присвоен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

12.08.2014 года Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №12 города Кирово-Чепецка Кировской области получила статус многопрофильного лицея.

1.4. Месторасположение лицея.

Учебное заведение удалено от основных культурных и спортивных объектов города, но администрация школы решает проблему отдаленности путем выстраивания разветвленной сети дополнительного образования. В школе успешно функционируют филиалы детских музыкальной и художественной школ, проводят занятия учреждения дополнительного образования детей: центр детского творчества «Радуга», станция юных туристов, детско-юношеские спортивные школы.

1.5 Сведения о контингенте.

Школа осуществляет образовательную деятельность в рамках лицензии от 21.08.2014 (серия 43 Л 01 №0000521; регистрационный №0049) и свидетельстве о государственной аккредитации от 08.04.2013 (серия 43 А 01 №0000122; регистрационный №1475).

Предельная численность контингента обучающихся до 975 человек в одну смену.

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 750 учащихся в 33 классах. Уже пятый год школа набирает 4 первых класса по 25 человек, больше чем другие школы города. Количественный состав с каждым учебным годом повышается. Сохранение и увеличение контингента учащихся является одним из показателей успешной деятельности школы.

Из 750 учащихся около 300 детей (40%) проживают за пределами ее микрорайона, что характеризует востребованность школы жителями всего

города.

Количество классов по ступеням обучения:

1-4 классы 17 комплектов 397 обучающихся

5-9 классы 44 комплектов 299 обучающихся

10-11 классы 2 комплекта 54 обучающихся

Социальный портрет ученика лица в целом выглядит достаточно благополучно. Основная масса учащихся воспитывается в полной семье, мал процент количества безработных среди родителей. По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом: I группа – 67%, II группа – 27%, III группа – 6%. В школе сформированы традиции, которые мы пытаемся поддерживать и укреплять:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление оказать педагогическую поддержку родителям учащихся;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы и родительской общественности в образовательный процесс;
- туристско-краеведческая работа;
- активное использование форм ученического самоуправления при организации как урочной, так и внеурочной деятельности.

2. Обновление содержания образования.

В настоящее время лицей как вид общеобразовательной организации реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Программа обеспечивает раннюю профилизацию обучающихся в соответствии с их склонностями,

способностями, интересами и состоянием здоровья, овладения навыками самостоятельной исследовательской работы.

Общая направленность обучения в школе: организация адаптивной образовательной среды в условиях углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения.

Созданы оптимальные условия для развития и обучения детей с разносторонними способностями:

- формирование классов углубленного изучения отдельных предметов, ориентированные на высокий уровень интеллекта и познавательных потребностей;
- комплектование профильных классов и групп (гуманитарный, физико-математический, химико-биологический, информационно-технологический);
- соответствующая корректировка учебных планов;
- развитие сети кружков и студий;
- ведение дополнительных занятий преподавателями высших учебных заведений.

3. Переход на новый базисный учебный план.

3.1. Начальная школа.

Учебный план I ступени.

Начальная школа. С 2011-2012 учебного года 1, 2, 3, 4-е классы обучаются по ФГОС НОО.

Со 2-го класса введено углубленное изучение иностранного языка (по 3-х часовой программе) и информатики за счёт школьного компонента.

3.2. Основная и старшая школы.

Учебный план II и III ступени.

Основная и старшая школы.

Федеральный компонент в 5 - 9 классах государственного образовательного стандарта реализуется полностью в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 и приказом департамента образования Кировской области № 5-1204 от 13.06.2012г. «О региональном компоненте в структуре федерального базисного учебного плана».

Региональный компонент представлен предметами: краеведение (историческое – 8, 9 классы, географическое - 6 классы), «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-7 классы), «Основы проектирования» (10-11 классы).

Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Часы вариативной части использованы для увеличения количества часов на углублённое изучение общеобразовательных предметов федерального компонента, предметов, определяющих содержание выбранных профилей и обеспечивающих развитие индивидуальных способностей каждого ученика.

Программы углублённого и профильного изучения предметов успешно

реализуются через циклопоточную систему занятий и формирование профильных групп от 4-х человек и более в каждой группе, обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

В лицее создана система предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы и система учебных курсов (базовые предметы + профильные предметы + элективные курсы) в строгом соответствии с учебным планом. 12 учителей прошли курсовую подготовку на базе КИПК и ПРО по профильному обучению.

В соответствии с Уставом лицея обучающиеся после окончания 10 класса имеют право изменить индивидуальный образовательный маршрут. Разработаны программы курсов по выбору для обучающихся 9-х классов и программы элективных курсов.

Особенности учебного плана лицея на II и III ступени обучения на 2014-2015 учебный год.

В связи с трудностями при освоении русского языка обучающимися за счёт компонента образовательного учреждения добавляются часы в 5-8 классах, по 1 часу в 9 классах для подготовки к экзамену и выбора профиля. В 10-11 классах организуется дополнительно спецкурс в соответствии с индивидуальными запросами школьников.

В классах с углубленным изучением иностранного языка добавляются 2 часа из школьного компонента.

В образовательной области «Естествознание» предмет «Биология» во всех классах представлен количеством часов, которое соответствует базисному учебному плану. В 6 классах добавлен 1 час биологии из компонента образовательного учреждения в связи с предстоящим выбором обучающимися на старшей ступени обучения химико-биологического профиля.

Для 9 классов за основу взят второй вариант учебного плана предпрофильной подготовки, которая осуществляется за счёт информационно-ориентационных курсов из компонента образовательного учреждения.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка», «ИЗО» и количеством часов, соответствующим базисному учебному плану. В классах с углубленным изучением изобразительного искусства вводятся дополнительные часы на изучение данного предмета.

Общая направленность обучения в лицее: организация адаптивной образовательной деятельности в условиях углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения.

Школа работает по режиму 6-дневной учебной недели. Выходным днем является воскресенье. Учебный год в школе разделен на 3 триместра. Общая продолжительность учебного года - 34 учебные недели (в 1-х классах - 33 учебные недели).

Аттестация во 2-11-х классах проводится три раза в год, после каждого триместра.

Система дополнительного образования в школе используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника посредством расширения образовательной среды. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: патриотическое, художественно-эстетическое, культурологическое, туристско-краеведческое, естественнонаучное, физкультурно-спортивное.

4. Внешние связи школы.

Сетевая кооперация школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, детскими дошкольными учреждениями, учреждениями культуры позволяет организовать образовательно-пространственную среду, стимулирующую познавательную, физическую и социальную активность ребенка и решать задачи модернизации образования. Внешние связи школы достаточно широки.

Осуществляется преемственность между начальной школой и детскими дошкольными учреждениями микрорайона, с учетом специфики детских комбинатов производится набор в первые классы. Проблемы адаптации ребенка к школе решаются за счет работы «Школы будущего первоклассника», где организованы занятия не только для детей, но и для их родителей.

С первого года существования школы на ее базе расположен филиал детской музыкальной школы. Филиал детской художественной школы работает на базе школы второй год.

Особое место в формировании читательской культуры учащихся школы играет библиотека им.С.Я.Маршака. Школа постоянно сотрудничает с детскими спортивными учреждениями города: преподаватели ДЮСШ проводят занятия с учащимися непосредственно на базе школы. В течение последних трех лет укрепились связи школы и СЮТУР, появились новые интересные направления в совместной работе.

Для реабилитации детей с особенностями в развитии на базе школы несколько лет работал дневной стационар. В настоящее время разрабатывается проект центра инклюзии.

Совместная деятельность школы и межшкольного учебного комбината реализуется в двух направлениях: предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов и профильное обучение учащихся 10-11 классов.

Институт развития образования Кировской области, департамент образования администрации муниципального образования «Город Кирово-Чепецк» Кировской области МКУ «Городской методический кабинет» регулярно проводит на базе школы семинары и мастер-классы для учителей школ города и области, воспитателей ДДУ, для руководителей образовательных учреждений, а также городские предметные олимпиады, научно-практические конференции.

По программам центра дополнительного образования одаренных школьников (ЦДООШ) Кировской области занимаются как отдельные учащиеся, так и группы «Коллективный ученик».

В 2013-2014 учебном году мы успешно выполнили стоящие перед школой задачи, а также проявили немало интересных инициатив. В феврале 2014 года подписаны два важных для школы соглашения о сотрудничестве с ОАО «ЗМУ КЧХК» и договор с ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (МГУ)».

Основываясь на взаимной заинтересованности в устойчивом развитии города Кирово-Чепецка, предметом Соглашения с ОАО «ЗМУ КЧХК» является сотрудничество в части предоставления качественных образовательных услуг, проведения мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию

учащихся, непрерывное продолжение образования в учреждениях профессионального образования, дальнейшая реализация полученных знаний, умений и навыков на предприятии.

Договор с ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (МГУ)» предусматривает совместную организацию и реализацию системы взаимосвязанных мероприятий, направленных на стимулирование учебной и научной активности учащихся; приобщение школьников к исследовательской и изобретательской работе; подготовку школьников к Олимпиадам всех уровней по профильным предметам и проведение тематических конкурсов, викторин, учебно-научных конференций и др.; создание подготовительных курсов для учащихся и их подготовку к вступительным экзаменам в профильные ВУЗы; организацию и проведение занятий с обучающимися школы силами профессорско-преподавательского состава по химии, физике и математике; создание условий для непрерывного образования педагогических работников в системе повышения квалификации; организацию презентаций нового лабораторного оборудования, новых методик, учебников и т.д.

Образовательный процесс и дополнительные образовательные программы обеспечены учебной и методической литературой, мультимедиа-ресурсами в достаточном количестве. Материально-техническое оснащение учебных кабинетов и мастерских позволяет осуществлять базовый уровень образования, а также дополнительные образовательные программы углубленного и профильного уровней.

Лицей создает все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения качественного, доступного образования детям. Учтены гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.

Расписание строится с учетом умственной работоспособности учащихся. Продолжительность урока 40 минут, большие перемены по 20 минут. Длительность занятий для учащихся 1 класса - 35 минут. Освещенность, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим

нормам.

Учебный процесс ведётся в соответствии с учебным планом в основном в режиме шестидневной недели. Продолжительность учебного года, триместров, учебной недели, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливаются годовым календарным учебным графиком, утвержденным директором по согласованию с департаментом образования.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. В период летних каникул работает школьный оздоровительный лагерь.

Обучение ведется по учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Направленность и специфика образовательных программ на каждой ступени по всем предметам соответствует особенностям контингента обучающихся, уставным целям деятельности учреждения.

В настоящее время лицей как вид общеобразовательного учреждения реализует образовательные программы начального общего образования, а также основного общего, среднего общего образования с углубленным изучением иностранного языка, истории, химии, физики, информатики, ИЗО, профильного изучения русского языка, математики и биологии. Программа обеспечивает раннюю профилизацию обучающихся в соответствии с их склонностями, способностями, интересами и состоянием здоровья, овладения навыками самостоятельной исследовательской работы.

Анализ современного состояния образовательной среды школы позволил определить её основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет образовательного учреждения в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию общеобразовательного учреждения;
- качественная подготовка обучающихся на уровне начальной школы,

- позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях обучения;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников лицея;
 - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между обучающимися и педагогами;
 - интеграция основного и дополнительного образования, активное использование возможностей учреждений дополнительного образования.

5. Текущее ресурсное обеспечение школы.

5.1. Кадровые ресурсы.

На протяжении всей своей недолгой истории лицей занимает достойное место среди лучших школ города. В настоящее время в образовательной организации работают 56 педагогов. Среди педагогических работников 6 учителей имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования», 6 педагогов – грамоты Министерства образования и науки РФ. Директор лицея Е.М.Савина имеет ученую степень кандидата педагогических наук. Премией Президента РФ награждены 2 учителя начальных классов Е.В.Шаклеина и Е.В.Якушкова, премией Губернатора Кировской области – учитель начальных классов Сафронова Н.Г. Нагрудным знаком «Педагогическая слава» отмечена учитель географии Жаворонкова В.Н. Званием «Заслуженный учитель РФ» были удостоены Клюкина С.А., учитель русского языка и литературы и Фоминых Л.А., учитель химии.

В школе работают 4 молодых специалиста, стаж педагогической работы которых не превышает трех лет.

Возрастной состав педагогического коллектива:

до 30 лет – 6 человека (11%);

от 30 и до 50 лет – 22 человека (39%);

старше 50 лет – 28 человек (50%).

Профессиональный состав кадров:

высшая категория – 26 человек (46%);
первая категория – 17 человека (30%);
вторая категория – 1 человек (1,7%).

Для многих учителей характерно постоянное стремление к повышению своего профессионального мастерства.

Учитель начальных классов Я.Л.Шишкина стала победителем конкурса «Учитель года Кирово-Чепецка – 2014» и III (окружного) этапа конкурса «Учитель года Кировской области – 2014», а также участником IV (областного) этапа конкурса «Учитель года Кировской области – 2014».

Особенностью организации работы по повышению квалификации учителей стала подготовка к введению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

В рамках межрегиональной комплексной сетевой экспериментальной площадки «Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов» на базе школы 15 учителей получили удостоверения о прохождении курсовой подготовки по теме «Педагогические технологии реализации ФГОС ООО» (научный руководитель Ларина В.П., директор АНОО ДПО (ПК) Академия образования взрослых «Альтернатива»).

На 1.09.2014 года лицей укомплектован кадрами полностью. В лицее работает сплоченный профессионально-компетентный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями, педагогами-психологами, логопедом и дефектологом, а так же педагогами дополнительного образования.

5.2. Материально-техническая база.

Школа функционирует в одном здании, построенном в 1992 году по современному проекту, располагает двумя оборудованными спортивными залами, двумя спортивными площадками, стадионом, лыжной базой, актовым залом на 200 мест, танцевальным залом, столовой на 350 посадочных мест, медицинским кабинетом, кабинетом психолога, логопедическим пунктом, 12 кабинетами детской музыкальной школы. Общее количество учебных

кабинетов – 42. В том числе: мастерские, кабинет технологии для девочек, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет физики, 2 кабинета химии, кабинет ИЗО, 6 кабинетов иностранных языков, кабинет музыки. Библиотека обладает достаточным фондом учебной и методической литературы, оснащена мультимедиа-ресурсами (имеется большая видео- и медиатека). Лицей использует в своей работе 2 стационарных компьютерных класса, оснащенные в общей сложности 24 персональными компьютерами. В школе создана локальная сеть. Школа подключена к сети Интернет по радиоканалу через оператора «ВолгаТелеком». Работают мобильный класс нетбуков и мобильный класс планшетов. Кабинеты начали оснащаться документ-камерами, цифровым измерительным оборудованием, комплектами Лего-конструкторов.

6. Финансовые ресурсы.

МБОУ многопрофильный лицей является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в казначействе, обособленное имущество, а с 01.01.2013 года самостоятельно осуществляет бухгалтерский учёт в учреждении. Привлечение финансовых средств в виде благотворительной помощи и других внебюджетных поступлений позволяет решать вопросы обеспечения безопасных условий в школе (установлены 7 дополнительных камер системы видеонаблюдения на первом этаже здания школы и на территории) и совершенствования материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Участие в научно-методической работе региона и России, организация инновационной и экспериментальной работы позволяют привлечь средства на дополнительное оборудование в рамках программы модернизации образовательной системы региона.

В период подготовки школы к новому учебному году достигнут новый качественный уровень состояния материальной базы и обеспечения образовательного процесса современными средствами обучения. В частности:

- фактически закончена работа по переоснащению учебных кабинетов начальной школы новой мебелью;

– продолжена работа по информатизации образовательного процесса. Расширена локальная сеть, в которой 68 рабочих мест имеют доступ в Интернет;

– продолжается оснащение учебных кабинетов мультимедийными средствами. Установлено поставленное Департаментом образования оборудование для кабинетов химии, физики, начальных классов, компьютерное оборудование (интерактивные аппаратно-программные комплексы, серверное оборудование, мобильный класс, моноблоки);

– оборудован тренажёрный зал, установлен стрелковый тренажёрный комплекс, закуплен спортивный инвентарь;

– пополнился фонд школьной библиотеки.

Таким образом, школа осуществляет свою финансовую и хозяйственную деятельность, используя различные источники формирования финансовых средств и имущества, планомерно ведет работу по совершенствованию своей материально-технической базы в соответствии с современными требованиями. Закончен ремонт актового зала.

III. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ образовательного учреждения и имеющихся проблем

1. Результаты образовательного процесса.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения города. Первые ее выпускники приводят в школу своих детей.

Для школы характерно высокое качество образования учащихся. Степень обученности учащихся за последние три года стабильно сохраняется на высоком уровне, составляя от 98,9% до 99,5%. Процент учащихся, оставленных на повторный год обучения снизился с 1% до 0,5%. Количество отличников в 2013-2014 учебном году составляло 43 человека, или 5,7% от общего числа учащихся. Качество знаний за последние три года составляет от 53% до 55%.

Качество знаний, показываемых выпускниками на экзаменах, год от года растет. За три последних года все выпускники 9-11 классов получают аттестаты. От 54,5% до 70,6% выпускников 11 классов заканчивают школу без троек. Ежегодно от 7,6% до 12,7% выпускников школы получают золотые и серебряные медали «За особые успехи в учении». Средний балл на ЕГЭ по математике в 2012 году был 47,55, в 2013 году – 64,04, в 2014 году – 50,35; средний балл на ЕГЭ по русскому языку в 2012 году был 67,03, в 2013 году – 69,02, в 2014 году – 64,50. Эти результаты выше среднего балла по городу и по области.

Школа гордится своими выпускниками, которые продолжают обучение в ВУЗах страны (в том числе в государственном университете, Российском государственном педагогическом университете им.А.И.Герцена (г.Санкт-Петербург); Российском университете Дружбы народов, государственном технологическом университете «Станкин» (г.Москва); государственном университете им. Н.И.Лобачевского, архитектурно-строительном университете, техническом университете им. Алексеева, Академии МВД (г.Нижний Новгород), Сочинском университете дружбы народов, Пермском национальном исследовательском техническом университете, Владимирском институте ФСИН России, Кировской государственной медицинской академии и др.)

В 2013-2014 учебном году более половины школьников участвовали в различных городских, областных и всероссийских мероприятиях интеллектуального характера. По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 41 раз наши ученики становились победителями и призёрами. Учащиеся младших классов ежегодно занимают призовые места в городских предметных олимпиадах, на городской олимпиаде младших школьников «Интеллектуальный марафон», успешно участвуют в городских, областных, региональных, международных конкурсах исследовательских работ младших школьников. Из наиболее ярких побед на международном уровне: 1 победитель II международного конкурса детских исследовательских работ (проектов) «Мои первые открытия»; 1 призёр, 35 лауреатов Международной эвристической олимпиады младших школьников «Совёнок-2012» (85 участников); на всероссийском уровне: 24 победителя, 32 призёра Всероссийской дистанционной мультиолимпиады-марафона «Муравейник» (128 участников); 58 победителей и 78 призёров Всероссийской дистанционной олимпиады «Домик – Семигномик» (155 участников); 4 победителя по России в игровом конкурсе «Золотое Руно – XII» (84 участника); 27 победителей всероссийской игры-конкурса по информатике «Инфознайка – 2013» (199 участников); 8 победителей по России всероссийской конкурса «КИТ – компьютеры, информатика, технологии – 2013» (178 участников); 1 победитель и 1 призёр Всероссийских массовых соревнований по спортивному ориентированию «Российский азимут – 2013»; на региональном и областном уровнях: 6 участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии, биологии, химии, информатике и немецкому языку; 2 Похвальных отзыва в игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» по Кировской области; 3 Диплома 3 степени, 4 призёра по Кировской области в игре-конкурсе «Гелиантус-2013»; победитель Областной викторины «Я – гражданин народного единства», посвящённая государственному празднику Дню народного единства; Диплом III степени Регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь»; 1 победитель и 3 призёра II Регионального

дистанционного конкурса проектно-исследовательских работ учащихся «Сотрудничество. Поиск. Исследования»; 1 призёр и 1 Диплом в номинации «За лучший эксперимент» Областного конкурса-фестиваля исследовательских работ и проектов младших школьников «Я познаю природу»; 3 призёра XVIII Регионального Конгресса молодых исследователей «Шаг в будущее»; 3 Похвальных грамоты I степени, 3 Похвальных грамоты II степени в игре «Математическое домино»; 2 Похвальных отзыва в международном математическом конкурсе «Кенгуру» по Кировской области; 2 победителя и 41 призёр VIII областного конкурса «Вятская шкатулка» (99 участников).

В 2013-2014 учебном году школа стала победителем городского смотра-конкурса уголков безопасности дорожного движения и призёром в общекомандном первенстве городского конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо». Команды школы стали победителем городского турнира знатоков природы, конкурса учебных фильмов фестиваля «Творчество юных – за безопасность дорожного движения»; призёрами окружной интеллектуальной игры «Физико-математические забавы», городского турнира по математике среди 5-6 классов, городской экологической игры «Люби и знай свой родной край», городского турнира по географии «Весенний марафон». Успешно выступили наш обучающиеся и открытом первенстве города среди учащихся по спортивному скалолазанию «Золотой карабин»; в городских соревнованиях по ориентированию, посвящённых памяти А.Савиных; городских туристических соревнованиях по вязке узлов; городских соревнованиях по пулевой стрельбе среди школьников, посвящённых памяти Героя России снайпера Н.И.Галушкина; городских соревнованиях по ориентированию и технике пешеходного туризма.

Планомерная работа педагогического коллектива над повышением качества результатов образовательного процесса, вовлечение всех участников образовательного процесса в разрешение этой проблемы, осознание ими личной ответственности за конечный результат, значимое место школы среди других образовательных учреждений, выраженный индивидуальный стиль позволили школе перейти в новый статус – многопрофильный лицей.

Система воспитательной работы в школе представляет собой целенаправленную взаимосвязанную совокупность внеурочных мероприятий, организующих досуг школьников. Структурными элементами этой системы является дополнительное образование, где находит удовлетворение своих потребностей большинство учащихся школы; яркие традиции, объединяющие в школьную общность детей и взрослых, к которым следует отнести предметные недели, праздник первоклассника, день Дублера, праздник последнего звонка, общешкольную научно-практическую конференцию, фестиваль искусств, праздник Чести школы.

2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса.

На протяжении ряда лет коллектив школы работал в рамках Образовательной программы, принятой педагогическим советом в 2007 году. Достигнуты указанные выше положительные результаты. Эти результаты многократно обсуждены на уровне педагогического совета, попечительского совета, родительской конференции. Таким образом, можно утверждать, что этап вхождения коллектива в проектно-прогностическую и рефлексивную деятельность завершен.

Сегодня коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшего развития образовательного учреждения. В связи с этим учителя лицея используют в работе технологии личностно-ориентированного обучения, проектного обучения, информационно-коммуникационные технологии. Использование данных технологий позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей;
- усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- повышение умения адекватно оценивать себя;
- развитие коммуникабельности, умения сотрудничать с разными людьми;

- обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- развитие исследовательских способностей;
- использования проектных методик как образовательных технологий, напрямую опирающихся на информационно-технологический подход.

3. Конкурентные преимущества лицея.

Анализ современного состояния образовательной среды лицея позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города и региона;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- качественная подготовка учащихся на уровне начальной школы, позволяющая лицеистам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях обучения;
- преимущественно высокий уровень выпускников лицея;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного образования.

Вместе с тем реализованная Программа не обеспечила в полной мере решение проблем, связанных с организацией деятельности школы в условиях перехода на ФГОС НОО и ФГОС ООО (формирование ключевых компетенций как нового результата образования; реализации нового базисного учебного плана; усиление воспитательного потенциала образования; использование информационно-коммуникационных технологий как инструмента образовательного процесса).

Программа развития школы так же предусматривает решение проблемы, связанной с созданием адаптивной образовательной школы как открытой социально-педагогической системы, приспособляющейся к условиям внешней среды (страна, регион, город), внутренней среды (учащиеся, родители, педагоги, материально-техническая база и др.), создающей условия для максимального саморазвития каждого участника образовательного процесса.

4. Основные проблемы на пути организации эффективной образовательной среды.

Проблемы, возникающие при организации эффективной образовательной среды, удобно классифицировать по областям деятельности (область сохранения здоровья учащихся, область диагностики образовательных достижений и т.п.), а также по субъектам и объектам данной среды (учащиеся, учителя, образовательный процесс, система управления). Ниже представлена классификация выявленных проблем по предложенным принципам.

4.1. В области сохранения здоровья и адаптации учащихся.

<i>Учащиеся</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Процесс</i>	<i>Управление</i>
Существующая система профилактики и диагностики состояния здоровья не позволяет учащимся обеспечить самоконтроль состояния своего здоровья, а, следовательно, приводит к заболеваниям	Невостребованность информации о состоянии здоровья, о физиологических и психологических особенностях учащихся не позволяет учителю в полной мере обеспечить индивидуальный подход к ученику	Перегруженность и порой несогласованность рабочих программ по ряду предметов препятствует эффективной реализации здоровьесберегающих технологий	Результаты мониторинга состояния здоровья за последние 5 лет требуют внесения принципиальных изменений в существующую систему здоровьесбережения

4.2. В области диагностики образовательных достижений.

<i>Учащиеся</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Процесс</i>	<i>Управление</i>
-----------------	-----------------	----------------	-------------------

Система критериев диагностики образовательной деятельности при переходе на новые ФГОС предполагает системную самооценку лицеистами личностного роста	Старая оценочная система не отвечает ориентации на новые образовательные стандарты (проектное обучение, системно-деятельностный подход)	Проектные методики не могут организационно в достаточной мере «вписаться» в существующую классно-урочную систему	Новые стандарты диктуют необходимость разработки и внедрения внутренней системы оценки качества образования
--	---	--	---

4.3. В области формирования информационно-технологической культуры.

<i>Учащиеся</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Процесс</i>	<i>Управление</i>
Недостаточная сформированность умений использования электронных средств как инструмента получения знаний приводит к неэффективному использованию ИКТ	Постоянное техническое переоснащение образовательного процесса требует дифференцированно й подготовки для эффективного и целесообразного использования ИКТ	Неэффективное и нецелесообразное использование ИКТ приводит к снижению результатов образовательного процесса	Постоянное техническое переоснащение образовательного процесса требует разработки и внедрения системы оценки эффективности и целесообразности использования ИКТ

4.4. В области организации образовательного процесса.

<i>Учащиеся</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Процесс</i>	<i>Управление</i>
Неумение выстраивать индивидуальный образовательный маршрут приводит к позднему профессиональному самоопределению и неправильному выбору профилей обучения	Недостаточное владение технологией проектного обучения в среднем и старшем звене не способствует формированию метапредметных УУД	Существует необходимость переноса опыта обучения по индивидуальным образовательным маршрутам в 10-11 классах на более ранние ступени обучения	Существует необходимость создания и реализации комплексной программы социализации обучающихся

4.5. В области воспитания учащихся.

<i>Учащиеся</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Процесс</i>	<i>Управление</i>
-----------------	-----------------	----------------	-------------------

У учащихся есть потребность в активной внеурочной деятельности, но возможности организации этой деятельности ограничены	Классное руководство - работа, не входящая в круг основных обязанностей, отсюда невысокая мотивация к воспитательной работе у части учителей	Школьная жизнь насыщена массовыми мероприятиями, но внесение большого количества изменений свыше усложняют построение единой согласованной воспитательной деятельности	Необходимость перехода на проектное управление позволит повысить эффективность воспитательной деятельности
---	--	--	--

Перечисленные выше конкурентные преимущества лица и проблемы в организации образовательного процесса, а также анализ внешней среды позволяют составить матрицу-анализ.

5. Внутренняя среда организации.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
– квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения; – качественная начальная подготовка, позволяющая школьникам добиваться хороших учебных показателей на 2-й и 3-й ступенях школы; – преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы; – опыт использования в образовательном процессе современных образовательных технологий; – интеграция основного и дополнительного образования; – оптимальный режим работы учреждения (работа в одну смену, обучение по триместрам); – оснащение учебных кабинетов современным оборудованием; – опыт работы по внедрению в образовательный процесс информационных технологий – опыт углубленного изучения предметов.	– Перегруженность и порой несогласованность рабочих программ по ряду предметов препятствует эффективной реализации здоровьесберегающих технологий; – проектные методики не могут организационно в достаточной мере «вписаться» в существующую классно-урочную систему; – неэффективное и нецелесообразное использование ИКТ приводит к снижению результатов образовательного процесса; – ограничен спектр образовательных услуг в организации внеурочной деятельности учащихся.

6. Внешняя среда организации.

<i>Возможности</i>	<i>Угрозы</i>
--------------------	---------------

– значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города и региона; – лицей может быть площадкой для проведения большого количества олимпиад, конкурсов, конференций как городского, так и областного уровня; – стабильное количество заявлений в 1-й класс, в том числе от родителей, не проживающих в микрорайоне школы; – сотрудничество с большим количеством внешних организаций;	– снижение роли института семьи; – моральное и техническое старение здания и оборудования; – более высокий уровень доходов в других сферах деятельности может привести к оттоку квалифицированных кадров; – финансирование деятельности школы как бюджетное, так и внебюджетное отчасти непредсказуемо
– значительный потенциал заложен в основе сотрудничества школы и МГУ им.М.В.Ломоносова, ВГГУ, ИРО Кировской области, ОХК УРАЛХИМ и др.; – многопрофильность школы; – на базе школы работают филиалы детской музыкальной (22 года), художественной (9 лет), спортивной (8 лет) школ	

IV. Концепция программы

В основу разработки Программы положены следующие концепции и теоретические идеи:

- признание человека высшей ценностью, субъектом собственной жизнедеятельности;
- философская (М.Мамардашвили), психологическая (К.Роджерс, А.Маслоу) и педагогическая антропология (К.Д.Ушинский);
- психологическая концепция развития субъектности человека (В.И.Слободчикова);
- концептуальные основы личностно-ориентированного образования (И.С.Якиманская, В.В.Сериков, Н.И.Алексеев, Е.В.Бондаревская);
- концепции воспитания учащейся молодёжи (А.А.Бодалев, В.А.Караковский, З.А.Малькова, Л.И.Новикова и др.);
- концепция социализации ребенка (В.Г.Бочаров, Б.З.Вульф, И.С.Кон, А.В.Мудрик, М.И.Рожков и др.);
- идеи социального взаимодействия учащихся (А.А.Бодалев, Л.В.Байбородова, В.В.Бойко, М.И.Рожков и др.);
- теория адаптивной школы (Т.М.Давыденко, Н.К.Капустин, Т.И.Шамова, Е.А.Ямбург и др.);
- теоретико-методологические и методические положения концепции профильного обучения (А.Г.Каспржак, А.А.Кузнецов, В.П.Ларина, А.Н.Лейбович, О.А.Логинова, А.В.Лубкова, В.А.Орлов, А.А.Пинский, В.В.Рубцов, М.В.Рыжаков, И.Д.Чечель и др.)

Миссия школы заключается в создании адаптивной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа быстрого и гибкого реагирования на стремительно изменяющуюся социально-педагогическую ситуацию. Это школа разноуровневая и многопрофильная.

Цель – создать в школе необходимые условия для формирования образовательной среды, которая может обеспечить каждому учащемуся доступное, отвечающее его запросам, качественное образование на основе эффективных личностно-ориентированных педагогических технологий, выпускник которой успешен и конкурентоспособен.

1. Ожидаемые результаты.

1.1. Выпускник лица является конкурентоспособной личностью, умеющей критично мыслить, осуществлять самостоятельный и осознанный выбор, способной решать проблемы и быстро адаптироваться к меняющимся условиям окружающей среды, умеющей проявить инициативу и творчество, желающей учиться и приобретать новый опыт на протяжении всей жизни, желающей и умеющей заботиться о себе, об окружающих людях и среде.

1.2. Педагог лица проявляет себя, как конкурентоспособная саморазвивающаяся личность, имеющая высокий уровень креативности, способная к постановке и реализации инновационных задач, с высокой степенью обучаемости, реагирующая на вызовы времени, способная решать возникающие проблемы, проявляющая инициативу, умеющая и способная поддерживать положительные отношения в коллективе, обладающая лидерскими качествами в избранном деле, с высоким уровнем адаптивности, толерантности, эмпатичности рефлексии.

1.3. Система управления адаптивной образовательной средой включает в процесс управления каждого субъекта этой среды.

1.4. Лицей функционирует как многопрофильное общеобразовательное учреждение, в котором всем учащимся предоставляется возможность получения образовательных услуг по индивидуальному образовательному маршруту.

Содержанием деятельности лица является реализация образовательных программ *начального, основного и среднего общего образования* при условии полного раскрытия личности ребенка, создания прочной образовательной базы и сохранности физического здоровья детей.

В границах образовательных программ всех ступеней обучения педагогический коллектив ставит цели:

- стимулировать развитие каждого ребенка как активного, самостоятельного и творческого деятеля в современном демократическом обществе;
- развивать в детях базовые способности, необходимые им для успешной жизни в стремительно меняющемся мире, а именно: принимать и порождать перемены; учиться, приобретать новый опыт на протяжении всей своей жизни; критично мыслить, осуществлять самостоятельный и осознанный выбор; ставить и решать проблемы; заботиться об обществе, стране, окружающей среде; заботиться о своем здоровье.

Программа способствует развитию у детей базовых качеств личности, которые будут им необходимы для успешной жизни в постоянно меняющемся мире:

- умения критично мыслить, осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- способность решать проблемы, быть ответственными;
- умения проявлять инициативу и творчество;
- желания учиться и приобретать новый опыт на протяжении всей жизни;
- желания и умения заботиться о себе, об окружающих людях и среде.

Кроме того, программа ориентирована на развитие потенциала и способностей каждого ребенка, формирование системных знаний о мире, развитие навыков планирования и организации ребенком собственной деятельности.

2. Приоритетные направления реализации концепции

Образовательный процесс в начальной школе реализуется в соответствии с идеями адаптивной образовательной среды на основе здоровьесберегающих технологий (системно-деятельностный подход). Основными целями на этом этапе являются:

- воплотить на практике личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого с ребенком;
- обеспечить индивидуализацию образовательного процесса на принципах инклюзивного образования;
- организовать предметно-развивающую среду, стимулирующую социально-эмоциональное, физическое, познавательное, творческое развитие воспитанников;
- вовлечь семью в образовательный процесс лица, чтобы способствовать быстрой адаптации детей, снижению их тревожности и повышению самооценки.

Образовательный процесс в основной и средней школе реализуется в соответствии с идеями адаптивной образовательной и воспитательной среды на основе здоровьесберегающих технологий (социализация и профессиональное самоопределение). Результат этой работы — разработка и внедрение в практику модели адаптивной мультипрофильной школы, позволяющей обучать детей с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей, включать каждого в учебно-познавательную и творческую деятельность, эффективно организовывать их досуг.

Образовательный процесс на второй и третьей ступени реализуется в соответствии со следующими целями многопрофильного обучения:

- создать условия для обеспечения индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программ основного общего образования и среднего общего образования;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разными категориями обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечить преемственность между основным и средним, общим и профессиональным образованием;
- подготовить выпускников к освоению программ высшего профессионального образования;

- расширить возможности социализации учащихся.

Учитывая образовательный запрос учащихся и профессиональное мнение педагогов, лицей отказывается от ориентации на какие-либо конкретные профили. В качестве приоритетного направления выбрана разработка и реализация разнообразных профильных и элективных курсов, с одной стороны, гибко реагирующих на изменение образовательного запроса учащихся и удовлетворяющих их познавательные интересы, с другой — инициирующих у учащихся перспективные образовательные потребности и порождающих у них устойчивую учебную мотивацию.

В многопрофильном лицее создается модель старшей школы, позволяющая каждому ученику сформировать и реализовать свой индивидуальный учебный план. Она не ограничивает школьника выбором какого-либо конкретного профиля, но за счет значительного увеличения числа профильных предметов и элективных курсов дает ему возможность формировать свои индивидуальные образовательные планы.

Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

В рамках этой модели элективные курсы выполняют следующие основные функции:

- развивают содержание базовых курсов, изучение которых осуществляется на базовом общеобразовательном уровне;
- дополняют содержание определенного профильного курса, благодаря чему профильный курс становится в полной мере углубленным;
- удовлетворяют познавательные интересы отдельных школьников в областях деятельности человека, как бы выходящих за рамки школьного обучения, формируют у школьников некоторые элементарные знания и умения для успешного продвижения на рынке труда, способствуют социальной адаптации учащихся к объективным требованиям современной жизни;
- развивают у учащихся умения познавать, умения учиться, умения приобретать, организовывать и применять знания на практике.

Формирование у учащихся старших классов высокого уровня

компетентности в проектной и исследовательской деятельности позволит более самостоятельно и осознанно применять мыследеятельностные технологии.

3. Компоненты образовательного процесса, каждый из которых имеет свои адаптационные механизмы.

Первый компонент — адаптивные учебные занятия, предполагающие изменение структуры уроков, внедрение новых образовательных технологий, вовлечение каждого ребенка в планирование и самоанализ урока.

Второй компонент — занятия по индивидуальной адаптации, предполагающие проведение индивидуальных занятий с детьми, обучающимися вне класса (в урочное время); обучающимися в классе, но испытывающими затруднения или пропустившими уроки по уважительным причинам (во внеурочное время); обучающимися в классе и проявляющими склонности и интерес к предмету (во внеурочное время); с новыми учащимися, пришедшими из других школ (в урочное и внеурочное время). Индивидуальные учебные занятия способствуют переходу ребенка с низкого на более высокий уровень развития и сохранению его здоровья, помогают в адаптации учащихся к различным учебным программам при переходе из другой школы.

Третий компонент — занятия по общесоматическому и сенсорно-моторному развитию, предполагающие проведение индивидуальных коррекционных занятий для детей с ослабленным здоровьем, дифференцированной работы на уроке с детьми, имеющими разные группы здоровья.

Четвертый компонент — занятия по социально-нравственной адаптации и его коррекции на основе методики соотнесения «Я - позиции» с общественно значимой нормой, которой руководствуется Человек в социуме. С целью оказания помощи учащимся в познании своих индивидуальных особенностей, преодолении учебных трудностей, удовлетворении познавательных интересов в выборе оптимального варианта обучения необходимы психологические тренинги и консультации.

Пятый компонент — организация предпрофильной подготовки в 8-9

классах и мультипрофильное обучение на старшей ступени.

Шестой компонент — занятия по культурологии, краеведению, экологии и музейные уроки. Эти занятия входят в систему уроков и внеурочной деятельности.

Седьмой компонент — адаптация к социально-активному образу жизни предполагает реализацию программы гражданского воспитания, которая способствует развитию навыков жизнедеятельности в демократическом обществе: критического мышления, толерантности и уважительного отношения к различным взглядам, способности концентрироваться на сути проблем и отстаивать непопулярные идеи.

Модель адаптивной школы позволяет конструировать разнообразные конкретные варианты обучения, создавать определенные структуры уроков, позволяющие максимально увеличить время самостоятельной работы учащихся. В условиях адаптивной школы обучение — это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свернутом виде. Умение самостоятельно работать — это то, чему ученик должен научиться в лицее. С этой целью организуется преимущественно в групповых формах проектная и исследовательская деятельность. Презентация результатов поисковой работы учащихся сначала осуществляется на заседаниях лицейского научного общества, а затем на традиционной конференции научно-исследовательских и проектных работ учащихся школ города и области («Я - исследователь», «Шаг в будущее»).

Дополнительное образование осуществляется:

- как целенаправленная, взаимосвязанная совокупность внеурочных мероприятий, организующих досуг лицеистов. Структурными основаниями этой системы являются разнообразные кружки, объединения по интересам, услуги дополнительного образования, где находят удовлетворение своих потребностей большинство учащихся лицея, а также набор коллективных творческих дел, яркие традиции, сплачивающие детей и взрослых в коллектив

единомышленников. Будучи разнообразной и свободной по выбору, эта личностно-ориентированная внеклассная жизнь хорошо дополняет когнитивную строгость и обязательность школьных учебных занятий;

- как компонент школьной воспитательной системы - это видение более широкое и охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами лица, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство. Первая ступень обеспечивает первоначальное становление личности. Вторая ступень призвана формировать систему отношений ученика к себе, окружающим, культурному наследию нации и пр. Третья ступень готовит учащегося к осознанию себя как носителя и создателя общечеловеческих ценностей.

Воспитательная система лица - это открытая система, она не только успешно взаимодействует с ближним и дальним социумом, но, осваивая его, сама становится мощным средством социализации. Воспитательная система лица имеет сложную структуру, она состоит из взаимообусловленных и взаимодействующих компонентов. Система воспитательной работы в лице представляет собой целенаправленную взаимосвязанную совокупность внеурочных мероприятий, организующих досуг лицеистов. Структурными элементами этой системы является дополнительное образование, где находит удовлетворение своих потребностей большинство учащихся лица; яркие традиции, объединяющие в школьную общность детей и взрослых.

Дополнительное образование детей лица всем спектром предоставляемых образовательных услуг стремится создать вариативный уровень содержания образования, который позволяет индивидуализировать образовательную траекторию развития детей различных возрастных групп, реализуя их творческий потенциал, социальные запросы и устремления, естественную потребность в профессиональном самоопределении.

Дополнительное образование способствует развитию и удовлетворению познавательных интересов учащихся, позволяет оптимизировать процесс обучения по индивидуальным образовательным маршрутам. Отсутствие

жесткой регламентации стимулирует выбор тем и проблем проектов и исследований осуществляется воспитанниками при посещении секций, кружков и обществ. Именно в формате дополнительного образования становится особенно очевидной мысль, что главный результат организации проектной и исследовательской деятельности заключается в воспитании личности, владеющей проектными и исследовательскими мыследеятельностными технологиями на уровне компетентности.

В лицее дополнительное образование представляет собой разноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного образовательного пространства. Структурно дополнительное образование в МБОУ многопрофильный лицей представлено:

- предметными кружками и студиями;
- спортивными секциями: спортивные игры, подвижные игры, футбол, городошный спорт, баскетбол, волейбол, легкая атлетика;
- кружками эстетического направления: вокальная студия, хореографическая студия, театральная студия.
- кружками, студиями и секциями, организованными на базе лицея от учреждений дополнительного и профессионального образования города, региона и России:
 - группы туристского краеведения (2-4, 6-8 классы);
 - классы детской художественной школы (1-6 классы);
 - классы детской музыкальной школы (1-10 классы);
 - баскетбольная секция (1-11 классы);
 - кружок декоративно-прикладного творчества (1-6 классы);
 - творческие группы в рамках корпоративных проектов по продвижению детского чтения (1-4 классы);
 - группы «Коллективный ученик» и индивидуальное обучение в ЦДООШ (5-11 класс);
 - индивидуальное обучение в НОУ «Познание».

Таким образом, дополнительное образование в лицее связано с системой

воспитания лица и руководствуется инновационными идеями: гуманистической направленностью образования, отказом от функциональной заданности этого процесса, самоопределением ребенка, формированием личностной позиции, переходом от «культуры полезности» к «культуре достоинства», построением индивидуализированных систем обучения, превращением знаний в инструмент изучения мира, включением проектно-исследовательской деятельности в процесс обучения.

4. Управление программой.

Программа принимается попечительским советом лица, утверждается и корректируется педагогическим советом. Общее управление реализацией программы осуществляется директором лица, научное руководство программой осуществляет научный руководитель.

5. Этапы реализации Программы.

<i>Сроки</i>	<i>Этап</i>
2015-2016	<i>Этап организационно-педагогического построения.</i> Цель: спроектировать модель образовательного учреждения – социокультурного центра
2016-2018	<i>Этап реализации содержательных линий новой концепции развития лица.</i> Цель: создать условия для перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние
2019	<i>Этап презентации лица как социокультурного центра.</i> Цель: проанализировать достигнутые результаты и определить перспективы дальнейшего развития лица.

6. Индикаторы планируемого развития образовательной среды.

<i>№</i>	<i>Показатели</i>	<i>Состояние развития образовательной среды</i>	
		<i>2015 год</i>	<i>2019 год</i>
1.	Индекс здоровья	40	35
2.	Результаты обучения: – процент обученности	99,2	100

№	Показатели	Состояние развития образовательной среды	
		2015 год	2019 год
	– процент качества обученности – результаты ЕГЭ по математике • выше областного уровня • соответствует областному уровню • ниже областного уровня – результаты ЕГЭ по русскому языку • выше областного уровня • соответствует областному уровню • ниже областного уровня	56	70
		+	+
		+	+
3.	Количество призовых мест в олимпиадах		
	– муниципального уровня	55	70
	– регионального уровня	1	7
	– федерального уровня	0	2
4.	Процент выпускников, поступивших в высшие и средне-специальные учебные учреждения, из них по профилю обучения	85	90
		65	70
5.	Творческие результаты образования.		
	Активность. Количество участников на всех уровнях.	90%	100%
	Результативность выступлений учащихся.		
	На научно-практических конференциях		
	– муниципального уровня	20	50
	– регионального уровня	15	25
	– федерального уровня	2	8
	В интеллектуальных конкурсах		
	– муниципального уровня	175	200
	– регионального уровня	90	140
	– федерального уровня	20	50
	В творческих конкурсах		
	– муниципального уровня	100	180
	– регионального уровня	30	50
	– федерального уровня		5
	В спортивных соревнованиях		
	– муниципального уровня	175	20
	– регионального уровня	1	10
	– федерального уровня		2
6.	Показатели уровня профессионализма педагогического коллектива		
	Образование		
	– высшее	92%	95%
	– средне-специальное	8%	5%
	Педагогический стаж		
	– до 5 лет	12%	18%
	– 5-10 лет	6%	11%
		14%	15%

№	Показатели	Состояние развития образовательной среды	
		2015 год	2019 год
	– 11-20 лет – свыше 20 лет Квалификационная категория – высшая – первая – вторая	68% 44% 29% 2%	56% 50% 30%
7.	Показатели творческой активности педагогического коллектива – количество педагогов, участвующих в выставках педагогических инноваций – количество педагогов, выступивших на конкурсах и конференциях – число публикаций	5 18 10	15 30 30
8.	Показатели использования педагогическим коллективом информационных технологий – процент учителей, прошедших курсовую подготовку по ИТ – процент учителей, имеющих персональный сайт, блог	100 10	100 50
9.	Процент старшеклассников, имеющих возможность получить образовательные услуги на профильном уровне федерального образовательного стандарта в рамках своего образовательного учреждения	100	100
10.	Количество классов в параллелях III ступени обучения – 10 классы – 11 классы	1 1	3 2
11.	Процент учащихся, занятых во внеурочной деятельности	70	100
12.	Процент учащихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности	50	75
13.	Процент учащихся школы, проживающих вне ее микрорайона	40	60
14.	Уровень удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами – учащихся – родителей учащихся	100 100	100 100