

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
многопрофильный лицей города Кирово-Чепецка Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:  
Приказом № 173 от 28.08.2018 г.  
Директор  
МБОУ многопрофильный лицей  
\_\_\_\_\_ Н.Ю. Беляева

**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ**

2017

## **Авторы программы:**

Беляева Н.Ю.– директор школы

Грекова Г.А. – заместитель директора по УВР

Шишкина Я.Л. – заместитель директора по ВР

# **Программа внеурочной деятельности для 5 – 7 классов, реализующих ФГОС ООО**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Нормативно-правовая основа.
2. Общие положения
3. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения многопрофильный лицей (далее МБОУ многопрофильный лицей).
4. Цель и задачи внеурочной деятельности.
5. Формы организации внеурочной деятельности.
6. Структура внеурочной деятельности.
7. Программно-методическое обеспечение и его соответствие требованиям ФГОС ООО.
8. Содержание внеурочной деятельности.
  - 8.1. Спортивно-оздоровительное
  - 8.2. Духовно-нравственное
  - 8.3. Социальное
  - 8.4. Общеинтеллектуальное
  - 8.5. Общекультурное

## **1. Нормативно-правовая основа**

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273); в целях реализации ФГОС НОО (утв. приказом МОиН РФ от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241), ФГОС ООО (утв. приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2. ФГОС СОО (утв. приказом МОиН РФ от 7 июня 2012 г. № 24480) с учетом положений Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

3. Санитарно - гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (Санитарно – гигиенические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189).

## **2. Общие положения**

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет, что основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательным учреждением при организации внеурочной деятельности были учтены следующие факторы:

- запросы участников образовательного процесса, родителей (законных представителей);

- возрастные и индивидуальные особенности учащихся V – IX классов;
- уровень квалификации педагогических работников;
- качество программ внеурочной деятельности, в соответствии с целями и задачами ООП ООО;
- значение программ внеурочной деятельности для конкурентоспособности ОУ на рынке образовательных услуг

Программа по внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся, родителям возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие потенциала учащихся.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах.

Предложенные программы внеурочной деятельности в МБОУ многопрофильный лицей города Кирово-Чепецка Кировской области создают условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации детей, интеграции личности ребёнка в системе мировой и отечественной культур. Они побуждают детей к исследовательской деятельности, креативности, поиску нестандартного решения поставленных задач.

Представленные программы педагогически целесообразны, так как охватывают широкий спектр потребностей детей: способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, что играет немаловажную роль в их духовном развитии, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

На занятиях руководители способствуют не только развитию психических процессов у детей, но и раскрытию у учащихся организаторских, творческих способностей. Занятия внеурочной деятельностью направлены на индивидуальность ученика, чтобы каждый ребёнок мог ощутить свою уникальность, востребованность, самореализацию.

Таким образом, каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт высокий образовательный и воспитательный эффект.

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, в других дополнительных занятиях по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Требование образовательной организацией обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности недопустимо.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности устанавливается МБОУ многопрофильный лицей самостоятельно.

Занятия по данным программам проходят 1 раз в неделю. В каждой программе имеется учебно-тематический план.

Обязательной частью рабочей программы внеурочной деятельности является описание планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности и форм их учета. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса. Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проектная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

### **3. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования**

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;

– особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;

– географическое месторасположение школы.

#### *Условия реализации программы*

– создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени, проведение необходимых организационно-управленческих мероприятий;

– нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности;

– финансово-экономические условия;

– информационная поддержка занятости учащихся в свободное время;

– научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время;

– совершенствование уровня кадрового обеспечения;

– совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

#### *Оптимизационная модель.*

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

– взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

– организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

– организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

– организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

*В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям:*

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное (патриотическое)
- социальное (общественно-полезная деятельность)
- общекультурное (художественно-эстетическое)
- общеинтеллектуальное.

По данным направлениям предложены следующие программы:

Название программы	Класс	Учитель	Время занятий
<b>Общеинтеллектуальное</b>			
Экологическое воспитание через проект	5	Галкина Е.И.	Пятница
Удивительный мир информатики	5,6	Елькина А.В.	Суббота
Занимательная астрономия	6,7	Опалев С.А.	Пятница
Решение олимпиадных задач	5,6	Фурина Н.В.	Понедельник
Удивительный мир математики	5	Северюхина Е.В.	Понедельник
Исторические головоломки	6	Лекомцева М.Н.	Понедельник
Робототехника	6,7	Опалев С.А.	Среда, четверг
От аза до ижицы	6	Рылова О.В.	Среда
Занимательная лингвистика	6	Шиляева Е.Г.	Суббота
Занимательная математика	6	Северюхина Е.В.	Вторник
Тайны русского языка	7	Логинова Г.А.	Среда
<b>Общекультурное</b>			
Я рисую	5	Кайсина С.Г.	Четверг
Арттерапия	5	Панкова Л.Н.	Четверг, суббота
Юные книголюбцы	5	Шубина Л.Б.	Вторник
Проектная деятельность	5-7	Классные руководители	В соответствии с планом
Канзаши	6	Фурина Н.В.	Четверг
Театральная студия «Пауза»	5-9	Панкова Л.Н.	Суббота
<b>Духовно-нравственное</b>			
Экология для школьника	6	Дектерева Е.А.	Понедельник
Музейные уроки, экскурсии, проекты, встречи и т.д.	5-7	Классные руководители	В соответствии с планом воспитательной работы
<b>Социальное</b>			
В жизнь по безопасной дороге	5	Шишкина Я.Л.	Вторник

Сделай сам .Столярочка	5,7	Чернышов Н.И.	Среда
Сделай сам. Мастерица	5,7	Шубина И.С.	Среда, вторник
Психология общения	7	Вергулесова А.О.	Вторник
Тематические кл. часы, экскурсии, социальные проекты, встречи, поездки и т.д.	5-7	Классные руководители	В соответствии с планом воспитательной работы
<b>Спортивно-оздоровительное</b>			
Юный турист	6,7	Андосова А.Л.	Суббота, среда
Спортивные секции при взаимодействии с СЮТур, ДЮСШ №1	5-7		В соответствии с планом взаимодействия
Дни здоровья	5-7	Классные руководители. учителя физкультуры	В соответствии с планом воспитательной работы

### *Принципы программы*

- преимущество по отношению к таковой программе начального общего образования;
- доступность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- включение учащихся в активную деятельность;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **5. Цель и задачи внеурочной деятельности.**

#### *Цель:*

под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов:

- результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых

социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

#### *Задачи внеурочной деятельности*

– Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками, семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования.

– Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

– Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

– Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

– Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленно и настойчивости в достижении результата.

– Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) – для формирования здорового образа жизни.

– Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

– Организация информационной поддержки учащихся.

## **5. Формы проведения занятий**

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ многопрофильный лицей.

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

## **6. Структура внеурочной деятельности.**

Основными видами внеурочной деятельности МБОУ многопрофильный лицей являются познавательная, социальная, оздоровительно – спортивная, творческая, трудовая.

Модель организации внеурочной деятельности лицея состоит из 5 направлений деятельности:

- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

## **7. Программно-методическое обеспечение и его соответствие требованиям ФГОС ООО.**

*Финансово-экономические условия.*

Согласно ФГОС образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования. В качестве финансово-экономической основы для реализации внеурочной деятельности образовательным учреждением должны быть использованы все возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.

*Научно-методического обеспечение.*

Реализация внеурочной деятельности, исходя из своих задач, требует иного (в отличие от учебного процесса в урочной форме) подхода к организации образовательного процесса, оценке результатов деятельности его участников, отбору содержания образования. Внеурочная деятельность призвана в относительно новом для основной образовательной программы основного общего образования пространстве гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин.

Решение такого рода проблем связано с необходимостью научно-методического сопровождения на всех уровнях образовательной системы, поскольку предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности.

*Кадровые условия для реализации внеурочной деятельности:*

– укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками;

– наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

– непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

Кроме того, можно привлекать родительскую общественность и других социальных партнеров для реализации внеурочной деятельности.

*Материально-техническое обеспечение.*

Лицей как образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, должен иметь необходимые для обеспечения образовательной, административной и хозяйственной деятельности:

– учебные кабинеты, оборудованные мультимедийными установками, интерактивными досками, лекционные аудитории;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

- актовый и хореографические залы, спортивный комплекс: спортивные залы, тренажерный зал, стадион, тир, спортивная площадка, автогородок;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, душевые кабины;
- участок с необходимым набором оборудованных зон;
- комплекты технического оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов;

– создания материальных и информационных объектов с использованием ручных электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань;

– формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

– проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;управления объектами; программирования;

– наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

– физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

– занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

– проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

– планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

– обеспечения доступак информационным ресурсам Интернета, к учебной ихудожественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-

графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

– планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино - и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения;

– организации качественного горячего питания и медицинского обслуживания.

## **8. Содержание внеурочной деятельности.**

### 8.1 Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности включает формы:

- встречи ветеранами Великой Отечественной войны и труда;
- оказание помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труда;
- «Уроки мужества».
- Вахта памяти;
- выставки рисунков;
- оформление газет о боевой и трудовой славе россиян;
- тематические классные часы;
- конкурсы рисунков;
- фестивали патриотической песни;
- работа кружка «Удивительный мир истории»;
- изучение Конституции страны. Викторины. Дебаты. Ролевые игры;
- поисковая работа в городском музейно-выставочном центре;
- оформление стендов с государственной символикой;
- творческие проекты.

### Планируемые результаты воспитания личности. Результатом должно стать:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, усвоение гуманистических,

демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

#### 8.2 Общеинтеллектуальное направление воспитания личности включает формы:

- интеллектуальные соревнования;
- предметные недели;
- Работа над исследовательским проектом;
- предметные кружки, студии:
  - «Экологическое воспитание через проект»
  - «Удивительный мир информатики»
  - «Занимательная астрономия»
  - «Решение олимпиадных задач»
  - «Путешествие по Германии»
  - «Умный математик»
  - «Риторика»
  - «Практикум по выразительному чтению»
  - «Робототехника»
  - «Занимательный русский язык»
  - «Этимология русского языка»
  - «Экскурсии, олимпиады, конференции, конкурсы»

#### Планируемые результаты воспитания личности:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

8.3.Общекультурное направление воспитания личности реализуется в.т.ч. через работу классных руководителей (план воспитательной работы):

- тематические классные часы;
- студии танца, живописи, детского творчества;
- школа искусств;
- поездки в музеи и театры;
- организация выставок творческих работ учащихся;
- фестиваль сказок;
- художественная самодеятельность;
- театральные кружки;
- творческие мастерские;
- «Арт-терапия»;
- «Столярочка»;
- «Канзаши»;
- «Столярочка»;

### Планируемые результаты:

- воспитание эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремление к музыкальному самообразованию, потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности с применением ИКТ;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

### 8.4. Социальное:

- круглые столы,
- конференции,
- диспуты,
- ролевые игры;
- проектная деятельность по направлениям;  
«В жизнь по безопасной дороге»

Планируемые результаты:

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

8.5. Физкультурно-спортивное и оздоровительное:

- секции плавания, волейбола, футбола, разных видов борьбы, настольного тенниса, спортивного ориентирования, клуб путешественников, занятия хореографией позволяют сформировать представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического,
- игры доброй воли. Спортивные соревнования. Веселые старты.
- подвижные игры.
- походы, туристические слеты, Дни здоровья.
- тематические классные часы о здоровом образе жизни
- «Юный турист»

Планируемые результаты.

- воспитание культуры ведения здорового образа жизни должно стать основой здорового смысла в сохранении человеком своего здоровья, поведения и поступков;
- сформированность понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- сформированность потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- Сохранение собственного здоровья – одна из основных обязанностей человека.
- Образ жизни человека, отношение к своему здоровью определяет здоровье будущих поколений.

*Реализация программы внеурочной деятельности основного общего образования должна обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:*

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их

эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;

- организации сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.