Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
многопрофильный лицей г. Кирово-Чепецк

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ многопрофильный лицей
_____ Н. Ю. Беляева
«___» _____2022г.

Беляева Надежда Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Беляева Надежда Юрьевна
Дата: 2023.04.03 11:09:30 +03'00'

Рабочая программа
тренинговых занятий
«Выбирая профессию»

для обучающихся 8-9 классов

2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы и средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка, в результате которой ученик будет обладать личностными качествами, позволяющими ему реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Профессиональная ориентация – это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по профориентации с психологом. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения. Профориентационная работа психолога является важной составляющей всей школьной работы по профессиональной ориентации школьников.

«Выбирая профессию» – это курс занятий для обучающихся 8-9-х классов, направленных на изучение школьниками своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда и образовательных слуг, правилами выбора профессии и планирования карьеры. Важной частью этих занятий является самодиагностика с использованием простых и надежных методик, ролевых игр, проблемно-поисковых задач, тренинговых упражнений.

На занятиях по программе «Выбирая профессию» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами создается поле выбора профиля обучения и формируется психологическая готовность обучающихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Данный курс учитывает специфику подросткового возраста и позволяет учащимся получить и проанализировать информацию о себе, о своих профессиональных возможностях, интересах, особенностях современного рынка труда, расширить представления об учебных заведениях, о мире профессий, познать, оценить свои способности, личностные особенности и соотнести их с требованиями будущей профессиональной деятельности.

Правильный выбор профессии позволит полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Данная программа дает возможность осознать мотивы будущей профессиональной деятельности и научиться ее планировать.

Цель программы – формирование устойчивой потребности в саморазвитии и социально-профессиональной самореализации на основе самопознания, самоконтроля, самообразования и самовоспитания.

Задачи:

1. Актуализировать процесс личностного и профессионального самоопределения.
2. Познакомить обучающихся с миром профессий, содержанием профессиональной деятельности в различных сферах, с требованиями к личности работника.
3. Способствовать развитию профессиональных интересов, склонностей, способностей к планированию учебной и профессиональной карьеры, качеств, важных для профессионального самоопределения.
4. Помочь молодым людям определить свои жизненные и профессиональные планы, и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Формы занятий:

- тренинги (коммуникативные, поведенческие),
- беседы, лекции
- ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
- дебаты,
- тематические диспуты,
- проблемно-ценностные дискуссии,

Методы:

- развивающая психологическая диагностика
- проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
- упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
- поведенческий тренинг,
- лекции с обратной связью,
- психологические игры,
- решение коммуникативных речевых задач,
- работа в парах,
- метод интервью,
- проблемное обучение.

Планируемые результаты,
в соответствии с требованиями ФГОС ООО

1. Изменить отношение обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.
2. Повысить мотивацию обучающихся к труду.
3. Оказать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.
4. Обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
5. Сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Результаты освоения программы

1) Информационный уровень компетентности
- сформированность представления о мире профессий;
- знание о возможностях получения специального профессионального образования в Российской Федерации

2) Деятельностный уровень компетентности
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания, учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

3) Практический уровень компетентности
- сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных предметов;
- знание функций и задач городского центра занятости.

Перечень оборудования для реализации программы

Для обеспечения программы «Выбирая профессию» необходим просторный учебный кабинет и минимальный уровень оборудования:
- бланки для диагностики интересов и познавательных особенностей;
- компьютер, проектор и экран;
- мультимедийный комплекс.

Структура программы

Учебно-тематический план
8 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Образ «Я» и профессии		**5**
1.	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1
2.	Представления о себе и выборе профессии.	1
3.	Секреты выбора профессии. Профессиональные намерения и профессиональный план.	1
4.	Интересы и склонности в профессиональном выборе.	1
5.	Возможности личности в профессиональной деятельности.	1
Раздел 2. Психические особенности личности		**5**
6.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	1
7.	Темперамент в профессиональном становлении личности	1
8.	Характер и профессия	1
9.	Эмоциональное состояние личности	1
10.	Волевые качества личности	1
Раздел 3. Человеческие возможности и профессиональное становление личности		**7**
11.	Память. Способность к запоминанию.	1
12.	Внимание. Способность быть внимательным.	1
13.	Человек среди людей	1
14.	Воображение.	1
15.	Координация движений.	1
16.	Мышление. Интеллектуальные способности.	1
17.	Человеческие ресурсы	1
Раздел 4. Содержание и характер труда		**6**
18.	Что такое труд	1
19.	Двойственная природа труда	1
20.	Содержание труда	1
21.	Творчество в труде	1
22.	Характер труда и его проявление в профессиональной деятельности	1
23.	Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека	1
Раздел 5. Многообразие мира профессий		**11**
24.	Многообразие мира профессионального труда	1
25.	Предмет труда в профессиональной деятельности	1
26.	Цели профессионального труда	1

27.	Средства труда в профессиональной деятельности	1
28.	Коллективность трудового процесса	1
29.	Самостоятельность в профессиональной деятельности	1
30.	Особенности деловых контактов в труде	1
31.	Ответственность в профессиональной деятельности	1
32.	Условия профессионального труда	1
33.	Профессиограмма и анализ труда	1
34.	Итоговое занятие. Мой профессиональный план.	1
	ИТОГО	**34**

9 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях		**8**
1.	Самооценка и уровень притязаний	1
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1
3.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1
4.	Стресс и тревожность.	1
5.	Определение типа мышления.	1
6.	Внимание и память.	1
7.	Уровень внутренней свободы.	1
8.	Обобщающее занятие.	1
Раздел 2. Что я знаю о профессиях		**9**
9.	Классификация профессий. Признаки профессий.	1
10.	Определение типа будущей профессии.	1
11.	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1
12.	Типы, классы, отделы и группы профессий	1
13.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1
14.	Определение профессионального типа личности.	1
15.	Профессионально важные качества.	1
16.	Профессии и здоровье.	1
17.	Обобщающее занятие.	1
Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность		**9**
18.	Способности общие и специальности. Способности к практическим видам деятельности.	1
19.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1
20.	Способности к профессиям социального типа.	1
21.	Способности к офисным видам деятельности.	1
22.	Способности в предпринимательской деятельности.	1
23.	Способности к инженерным профессиям.	1
24.	Артистические способности.	1
25.	Уровни профессиональной пригодности.	1

26.	Обобщающее занятие.	1
Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры		**8**
27.	Мотивы и потребности.	1
28.	Ошибки в выборе профессии.	1
29.	Современный рынок труда.	1
30.	Пути получения профессии.	1
31.	Навыки самопрезентации.	1
32.	Стратегия выбора профессии.	1
33.	Обобщающее занятие.	1
34.	Итоговое занятие. Моя будущая профессия.	1
	ИТОГО	**34**

Список информационных источников

1. Белухин Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма, М.: МПСИ, 2006.
2. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
3. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.
4. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения, Феникс, 2012г.
5. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
6. Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.
7. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: МОДЭК, МПСИ, 2010
8. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Профориентация: Учебное пособие, М: Академия, 2008.
9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М: Генезис, 2005.
10. Резапкина Г.В., Отбор в профильные классы, М.: Генезис, 2006.
11. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2006.
12. Фопель К., На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами, М.: Генезис, 2008.
13. 16. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М.: Просвящение, 2008.