Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
многопрофильный лицей г. Кирово-Чепецк

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ многопрофильный лицей
_____ Н. Ю. Беляева
«___» _____2022г.

Беляева Надежда Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Беляева Надежда Юрьевна
Дата: 2023.04.03 11:11:54 +03'00'

# Рабочая программа
## тренинговых занятий
## «Психология семейных отношений»

для обучающихся 10-11 классов

2022г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире семья переживает острый кризис, вызванный утверждением индивидуализма в семейной жизни, активной пропагандой вседозволенности в отношении полов. При этом у подрастающего поколения изменяется система ценностных ориентаций на создание семьи. Сложившаяся ситуация усугубляется низким уровнем педагогической культуры многих родителей, неумением серьезно заниматься воспитанием собственных детей. Именно дефицит любви и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к негативным явлениям современной действительности, таким как падение уровня физического и психического здоровья детей, снижение духовно-нравственных ценностей, усложнение процесса адаптации в обществе.

Самоценность семьи проявляется в межличностных отношениях. Потеря социальной сущности брака, искажение духовных ценностей не позволяют формированию адекватных внутрисемейных отношений. В этой связи важнейшими задачами психолого-педагогического сопровождения старшеклассников являются направленность воспитательного процесса на усвоение нравственных основ межличностных отношений, формирование навыков общения в социальном окружении, выработка умения разрешать и предупреждать конфликты.

Основной функцией семьи является продолжение человеческого рода: рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного наследия новому поколению. Духовное и моральное здоровье семьи во многом определяют характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие всего общества. Именно семья обеспечивает развитие личности в течение всей жизни человека.

Уроки семьи и семейных ценностей являются первым шагом, частью программы действий образовательного учреждения, направленной на возрождение воспитательного потенциала семьи. Роль семьи в жизни человека, права и ответственность ее членов друг перед другом, нравственные и правовые аспекты этих вопросов могут стать темами обсуждения на уроках и классных часах в школе.

Содержание данного курса включает в себя изучение семьи как нравственной основы современного человека, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, анализ психологических аспектов мужского и женского поведения, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни.

Предлагаемый курс нацеливает на выработку потребности в создании семьи, развитие адекватных межличностных отношений, на духовно-нравственное воспитание и развитие. Содержание курса определяется системой знаний, умений и навыков теоретического и прикладного характера, формами и методами деятельности учителя и ученика, видами

творческой и самостоятельной работы. Данный курс разработан как альтернативный источник знаний, позволяющий у обучающихся сформировать правильные социальные установки при выборе спутника и создании семьи.

Программа курса рассчитана на 34 часа в год.

**Цель программы -** расширение информационного поля обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления;

**Задачи**:

- формировать теоретические знания о семье как социальном институте;
- формировать уважительное отношение к семье, ее духовным ценностям;
- способствовать формированию ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- воспитывать высоконравственные межличностные отношения.

**Формы организации познавательной деятельности обучающихся:**

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные (фронтальные).

**Методы обучения:**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- методы обучения на проблемной и диалоговой основе;
- наглядные (использование ММТ, демонстрация таблиц, схем, иллюстраций);
- практические (тренинги, дискуссия, игры, упражнения, психологические тренинги с использованием кино- и видеоматериалов, ресурсов ИКТ и др.).

## Планируемые результаты,
## в соответствии с требованиями ФГОС ООО

1. Формирование понимания важности создания семьи, представлений о семейном счастье и условий для ее создания.
2. Знать основные родственные связи в семье, этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, обязанности членов семьи.
3. Выработка нравственной готовности к созданию семьи.
4. Развитие умения понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпимым.
5. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### *Результаты освоения программы*

**Личностными** результатами являются следующие умения:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства).

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

*Познавательные:*

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

*Коммуникативные:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия.

**Предметными** результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

## Перечень оборудования для реализации программы

Для обеспечения программы «Психология семейных отношений» необходим просторный учебный кабинет и минимальный уровень оборудования:

- бланки для диагностики;
- компьютер, проектор и экран;
- канцелярские товары.

## Структура программы

### Учебно-тематический план
### 10 класс

| № занятия | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| **Раздел 1. Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества** | | **10** |
| 1. | Что такое семья? | 1 |
| 2. | Семья в различных культурах. | 1 |
| 3. | Семья и государство. Законы о браке и семье. | 1 |
| 4. | Особенности современной семьи. | 1 |
| 5. | Типы и функции семьи. | 1 |
| 6. | Семейные ценности. | 1 |
| 7. | Роль семьи в воспитании личности. | 1 |
| 8 | Нравственные нормы брака. | 1 |
| 9. | Семейные традиции. | 1 |
| 10. | Семейный труд и семейный отдых. Семейные праздники. | 1 |
| **Раздел 2. Особенности межличных отношений** | | **12** |
| 11. | Психология личности. Самооценка. | 1 |
| 12. | Психология межличностных отношений. Общение. | 1 |
| 13. | Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек. | 1 |
| 14. | Что такое настоящая мужественность? | 1 |
| 15. | Что такое настоящая женственность? | 1 |
| 16. | Выбор спутника жизни. Мотивы выбора. | 1 |
| 17. | Проявление характера супругов в условиях жизни в семье. | 1 |
| 18. | Что такое конфликты. Понятие. Виды. | 1 |
| 19. | Профилактика семейных конфликтов. | 1 |
| 20. | Дружба. Любовь. | 1 |
| 21. | Виды любви. | 1 |
| 22. | Духовная природа любви. | 1 |
| **Раздел 3. Создание и развитие семьи** | | **12** |
| 23. | Добрачный период. Ошибки добрачного периода. | 1 |
| 24. | Что такое готовность к браку | 1 |
| 25. | Мотивы вступления в брак. | 1 |
| 26. | Здоровье супругов и будущего потомства. | 1 |
| 27. | Совместимость и удовлетворенность супругами браком | 1 |
| 28. | Самый важный день. Свадьба, венчание и его нравственная задача. | 1 |
| 29. | Первый год совместной жизни. Распределение обязанностей. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 30. | Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство. | 1 |
| 31. | Прерывание беременности и ее последствия для семьи. | 1 |
| 32. | Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. | 1 |
| 33. | Защита творческих проектов «Планирование семьи». | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. | 1 |
| | **ИТОГО** | **34** |

## Список информационных источников


1. Гребников И.В. Этика и психология семейной жизни - М.; Просвещение, 1990.
2. Исаев Д.Н., Каган В.Е. Половое воспитание детей, Л., «Медицина», 1988.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи - М.; Просвещение, 1988
4. Коркина М.В. Проект "Осознанное родительство": На пороге семьи - программа этического, нравственного, полового воспитания; Программа педагогического сопровождения семейного воспитания; С.-130 Осознанное родительство - взгляд в будущее. Материалы для бесед // Класс. рук. - 2008.-№7.-С.67-81,82.
5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М., Издательский центр "Академия", 2001. - 256 с.
6. Пятакова О. Два полюса, два материка/ Школьный психолог, № 13, 2007, с. 10.
7. Разумихина Г.В. «Мир семьи»
8. Смирнова Е.Е. Взросление. Любовь. Семья. Занятия по формированию готовности к профессиональной и семейной жизни у старшеклассников. – Волгоград: Учитель, 2015. – 215с.
9. Тимощенко Л.Н. Воспитание старшеклассниц, М., 1974. Педагогика, с.93-105.
10. Храмова Н.Г., Алексеева Г.Г., Сараева А.А., Алтушкина Т.А., Культура семьи, Москва, 2009- учебное пособие – 184с
11. Хрипкова А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь, М., «Просвещение», 1985.
12. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 3-е изд. - СПб.: Питер, 2002. - 656 с.