Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
многопрофильный лицей г. Кирово-Чепецка

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ многопрофильный лицей
_____ Н. Ю. Беляева
«___» _____2022г.

Беляева Надежда Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Беляева Надежда Юрьевна
Дата: 2023.04.03 11:04:47 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
с детьми дошкольного возраста
(7-10 лет)

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, устанавливаемым в соответствии с п. 2 ст. 7 Закона Российской Федерации “Об образовании”, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

Рабочая программа является нормативно-правовым документом, определяющим организацию логопедического коррекционно-образовательного процесса в школе на логопункте. Программа разработана с опорой на методические системы работы И.Н. Садовниковой, А.В. Ястребовой.

Рабочая программа модифицирована, рецензирована, рассчитана на учащихся 1-4 классов.

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, в полном объеме соответствует образовательным целям МБОУ многопрофильный лицей, построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся.

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по-новому оценить логопедическую работу в школе. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи. Который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношения, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направленно на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Цель программы – формирование у детей правильной устной и письменной речи.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие **задачи:**

- формировать правильное произношение фонем;
- учить различать оппозиционные фонемы;
- совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- развивать связную речь.

Порядок изучения фонем, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Форма проведения - индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 30 минут.

Направления работы:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Планируемые результаты логопедической работы:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко - буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий
на I этапе коррекционной работы
с учащимися 1-х классов, имеющими
ОНР, ФНР, ФФНР
на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Тема I: Предложение (4 часа)			
1		Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	
2		Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	
3		Грамматическая основа предложения. Упражнение в выделении главных слов в предложении.	
4		Упражнение в выделении предложений из рассказа.	
Тема II: Звуки и буквы (1 час)			
5		Звуки и буквы. Алфавит.	
Тема III: Гласные и согласные (2 часа) 7 часов **Уточнение гласных а, о, у, ы, и (5 часов)**			
6		Гласные звуки и буквы.	
7		Согласные звуки и буквы.	
8		Уточнение гласного *а*.	
9		Уточнение гласного *о*.	
10		Уточнение гласного *у*.	
11		Уточнение гласного *ы*.	
12		Уточнение гласного *и*.	
Тема IV - V: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. (13 часов)			
13		Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного.	
14		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	

15		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных.	
16		Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	
17		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
18		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	
19		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
20		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
21		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	
22		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
23		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
24		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	
25		Проверка знаний и умений по пройденным темам. Самостоятельная работа.	
Тема VI: Согласные (89 часов) **VI.1 Дифференциация твердых и мягких согласных (23 часа)**			
26		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	
27		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
28		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
29		Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	
30		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	
31		Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	
32		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	
33		Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	

34		Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	
35		Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю».	
36		Дифференциация гласных «о - у».	
37		Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «о - у».	
38		Дифференциация гласных «ё-ю».	
39		Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё-ю».	
40		Дифференциация гласных второго ряда.	
41		Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных второго ряда.	Эти темы даются в случае необходимости, например, для других пар гласных: «е - я» и т.д.
42		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	
43		Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов.	
44		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости.	
45		Разделительный мягкий знак.	
46		Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи.	
47		Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	
48		Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.
VI.2 Различение звонких - глухих согласных звуков (38 часов)			
49		Звуки [б], [б ′], буква «Б».	
50		Звуки [п], [п ′], буква «П».	

51		Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи.	
52		Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
53		Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях.	
54		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
55		Звуки [в], [в ′], буква «В».	
56		Звуки [ф], [ф ′], буква «Ф».	
57		Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи.	
58		Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
59		Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях.	
60		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
61		Звуки [г], [г ′], буква «Г».	
62		Звуки [к], [к ′], буква «К».	
63		Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	
64		Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
65		Звуки [х], [х ′], буква «Х».	
66		Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
67		Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.	
68		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
69		Звуки [д], [д ′], буква «Д».	
70		Звуки [т], [т ′], буква «Т».	
71		Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи.	
72		Упражнение в различении [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
73		Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях.	
74		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	

75		Звук [ж], буква «Ж».	
76		Звук [ш], буква «Ш».	
77		Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	
78		Упражнение в различении [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях в устной	
		и письменной речи.	
79		Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях.	
80		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
81		Звуки [з], [з ′], буква «З».	
82		Звуки [с], [с ′], буква «С».	
83		Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	
84		Упражнение в различении [З] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
85		Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.	
86		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
VI.3 Различение шипящих – свистящих звуков (16 часов)			
87		Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	
88		Упражнение в различении [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
89		Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях.	
90		Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	
91		Упражнение в различении [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
92		Тренировочные упражнения на различение [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях.	
93		Звук [щ], буква «Щ».	
94		Различение [Щ] - [С’] в устной и письменной речи.	
95		Упражнение в различении [Щ] - [С’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	

96		Тренировочные упражнения на различение [Щ] - [С’] в слогах, словах, предложениях.	
97		Звук [ч], буква Ч.	
98		Звук [ц], буква Ц.	
99		Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	
100		Упражнение в различении [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
101		Тренировочные упражнения на различение [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях.	
102		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	Варианты проверочных работ: диктант, списывание, самостоятельная работа, тестовая работа, работа по карточкам и т.п.
VI.4 Различение аффрикат (6 часов)			
103		Различение согласных [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
104		Упражнение в различении [Ч] - [Т’] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
105		Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
106		Упражнение в различении [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
107		Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
108		Упражнение в различении [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
VI.5 Различение соноров (6 часов)			
109		Звуки [р], [р ′], буква «Р».	
110		Звуки [л], [л ′], буква «Л».	

111		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
112		Упражнение в различении [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях в устной и	
		письменной речи.	
113		Тренировочные упражнения на различение [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях.	
114		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
Тема VII. Итоговая проверочная работа (1 час)			
115		Итоговый диктант.	
		Итого: 115 часов	Количество часов на каждом этапе работы зависит от уровня подготовки детей и их речевых возможностей и потребностей.

Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий на II этапе коррекционной работы с учащимися 2-3-х классов,
имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР
на 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Тема I: Уточнение и расширение словарного запаса путем усвоения смыслового значения слов (4 часа)			
1		Синонимы. Слова-приятели: близкие по смыслу, но разные слова (корни).	
2		Антонимы. Слова-неприятели, которые имеют противоположное значение.	
3		Омонимы. Слова-близнецы, которые звучат одинаково, но имеют разный смысл.	
4		Многозначные слова. Слова, которые имеют прямое и переносное значение.	
Тема II: Состав слова (31 час) **II.1 Словообразование (28 часов)**			
Родственные слова. Корень (10 часов)			
5		Родственные слова. Корень слова.	
6		Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня.	
7		Упражнение в формировании навыка подбора родственных слов.	
8		Однокоренные слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов и выделении корня.	
9		Упражнение в формировании навыка в выделении корня слова.	
10		Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
11		Упражнение на дифференциацию родственных слов и слов с омонимичными корнями.	
12		Упражнение в формировании предпосылок к усвоению темы «Безударные гласные».	

13		Сложные слова – слова, имеющие в составе два корня и соединительную гласную "о" или "е" между ними.	
14		Тренировочные упражнения на выделение корней и соединительной гласной в сложных словах.	
		Приставка (11 часов)	
15		Общее понятие о приставках и употреблении их в речи.	
16		Тренировочные упражнения в выделении приставок.	
17		Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи.	
18		Приставки пространственного значения.	
19		Приставки временн***о***го значения.	
20		Многозначные приставки.	
21		Приставки, сходные по буквенному составу.	
22		Разделительный твердый знак.	
23		Упражнение в написании слов с разделительным твердым знаком.	
24		Разделительный мягкий знак.	
25		Упражнение в написании слов с разделительным мягким знаком.	
		Суффикс (7 часов)	
26		Общее понятие о суффиксах и употреблении их в речи.	
27		Тренировочные упражнения в выделении суффиксов.	
28		Упражнение в образовании слов с суффиксами и употребление их в речи.	
29		Суффиксы, указывающие на величину предметов, уменьшительно-ласкательные суффиксы.	
30		Суффиксы профессий.	
31		Суффикс прилагательных.	
32		Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	
		II.2 Словоизменение. Согласование слов (11 часов)	
33		Окончание. Общее понятие об окончании и употреблении их в речи.	
34		Тренировочные упражнения в выделении окончаний.	
35		Морфологический состав слова. Закрепление материала.	
36		Употребление имен существительных в форме единственного и множественного числа.	
37		Употребление имен существительных разного рода.	

38		Употребление имен существительных в косвенных падежах.	
39		Согласование прилагательных и существительных в роде и числе.	
40		Согласование прилагательных и существительных в падеже.	
41		Согласование глагола и существительного в числе.	
42		Согласование глагола и существительного в роде.	
43		Согласование глагола и существительного во времени.	
Тема III: Предлоги (10 часов)			
44		Общее понятие о предлогах и употреблении их в речи.	
45		Тренировочные упражнения в выделении предлогов.	
46		Предлоги *у, около, к, от, по.*	
47		Предлоги *на, над, под, с (со), из-под.*	
48		Предлоги *в (во), из, за, из-за.*	
49		Предлоги *между, возле, перед.*	
50		Дифференциация предлогов и приставок.	
51		Тренировочные упражнения в дифференциации предлогов и приставок.	
52		Тренировочные упражнения в соотношении предлогов и глагольных	
		приставок.	
53		Тренировочные упражнения на отработку пройденного материала.	
Тема VI: Итоговая проверочная работа (1 час)			
54		Итоговый диктант.	

Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий на III этапе коррекционной работы с учащимися 3 - 4х классов,
имеющими недостатки чтения и письма, обусловленные ОНР
на 2022 - 2023 учебный год

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Тема I: Предложение (10 часов)			
1		Речь. Предложение как единица речи.	
2		Слово. Смысловое значение слова.	
3		Образные слова и выражения в нашей речи.	
4		Упражнение в употреблении образных слов при описании предмета.	
5		Связь слов в предложении.	
6		Упражнение в установлении связей слов в предложении.	
7		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении главных слов в предложении и постановке вопросов к ним.	
8		Составление предложений из данных слов. Упражнения в выделении второстепенных членов предложения и постановке вопросов к ним.	
9		Работа с деформированными предложениями.	
10		Составление предложений по опорным словам.	
Тема II: Текст (21 час)			
11		Составление рассказа из предложений, данных в неправильной смысловой последовательности.	
12		Работа с деформированным текстом. Деление текста на отдельные предложения.	
13		Упражнение в делении текста на отдельные предложения.	
14		Составление связного текста из деформированных предложений.	
15		Деление текста на части и озаглавливании их.	
16		Упражнение в выделении частей рассказа и озаглавливании их.	
17		Развитие навыка связного высказывания. Письменные ответы на вопросы.	
18		Обучение письменному ответу на вопросы.	

19		Работа над изложением. Составление плана изложения.	
20		Упражнение в составлении плана изложения.	
21		Упражнение в самостоятельном составлении плана изложения.	
22		Написание изложения по самостоятельно составленному плану.	
23		Работа над сочинением. Составление плана рассказа.	
24		Упражнение в составлении плана рассказа и написании сочинения по нему.	
25		Составление рассказа по картинке с использованием опорных слов.	
26		Сочинение по данному началу.	
27		Сочинение по данному концу.	
28		Сочинение-повествование.	
29		Сочинение-описание.	
30		Сочинение-рассуждение.	
31		Итоговая проверочная работа.	Сочинение или изложение

Литература

1. Волкова, Селиверстов. Хрестоматия по логопедии. Том 2. - М.: Владос, 1997.

2. Волкова, Шаховская. Логопедия. - М.: Владос, 1999.

3. Корнев А.Н. Нарушение чтения и письма у детей. - СПб.: 1997.

4. Левина Р.Е. Логопедическая работа в школе. - М.: 1953.

5. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.

6. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с нарушениями речи. - М.: 1961.

7. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М.: Изд-во АПН РСФСР 1950.

8. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М.: Изд-во МГУ,1983.

9. Лурия А.Р. Мозг и психика. Хрестоматия по психологии под ред. Мироненко В.В.- М.: Просвещение,1977.

10. Ю.Меудис В.Я., Негуре И.П. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников. - М.: 1994.

11. И.Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда. – М. Владос, 1997.

12. Токарева О.А. Расстройства чтения и письма (дислексия и дисграфия. Сб. под ред. Ляпидевского С.С. - М.: Медицина, 1969,

13. Токарева О.А. Расстройства речи у детей и подростков. Сб. под ред. Ляпдевского С.С. - М.: Медицина, 1969.

14. Хватцев М.Е. Логопедия. - М.: 1959.

15. Величенкова О.А. Дисграфия. Лекция. - М.: КПК 2002-2003.

16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление младших школьников. - М.: Владос, 1997.

17. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: В. ДОС, 1998.

18. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М.: Просвещение, 1972.

19. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 1991.

20. Городилова, В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. Обучение, развитие и исправление недостатков. - М.: Аквариум, 1996.

21. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.

22. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М.: 1994.

23. СпироваЛ.Ф. Графические ошибки при нарушениях письма у детей с недоразвитием речи. Проблемы психического развития нормального ребенка. - М.:

24. Токарева О.А. Расстройство письменной речи у детей. Очерки патологии речи и голоса. - М.: 1963.

25. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей- логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. - М.: АРКТИ, 2007. 26.Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. Е.А. Алябьева – Москва, ТЦ Сфера, Москва, 2005

27.Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. Н.Ю. Костылева – Москва, ТЦ Сфера,2007

28.Гимнастика мозга. П. И. Деннисон, Г. И. Деннисон. Книга для родителей и педагогов. – Москва, «Восхождение», 1998

29.Мудрое движение. Мы учимся не только головой. Карла Ханнафорд. – Москва,«Восхождение»