

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
многопрофильный лицей города Кирово-Чепецка  
Кировской области

Утверждаю:  
Директор  
МБОУ многопрофильный лицей  
города Кирово-Чепецка  
Кировской области

---

Н.Ю. Беляева  
Приказ № 173 от 30.08.2021 год

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА 2021-2025 г.г.**

Кирово-Чепецк

## СОДЕРЖАНИЕ

- I Целевой раздел.
  - 1. Пояснительная записка
  - 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ
  - 3. Система оценки достижения планируемых результатов
- II. Содержательный раздел
  - 1. Программа формирования универсальных учебных действий.
  - 2. Программы отдельных учебных предметов на ступени начального общего образования
  - 3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования
  - 4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
  - 5. Программа коррекционной работы
- III. Организационный раздел.
  - 1. Учебный план начального общего образования  
Календарный учебный график
  - 2. План внеурочной деятельности
  - 3. Система условий реализации основной образовательной в соответствии с требованиями стандарта

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## І.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения многопрофильный лицей города Кирово-Чепецка Кировской области (далее – Лицей) разработана педагогическим коллективом лицея в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарт) к структуре основной образовательной программы и учётом примерной образовательной программы начального общего образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

При разработке основной образовательной программы учитывался образовательный запрос учащихся и родителей школы, опыт работы педагогов начальной ступени.

Педагогический коллектив успешно реализует ведущую идею школы:

обеспечение доступного, качественного, многопрофильного образования через разноуровневые формы обучения и создания атмосферы взаимопонимания, доверия, творчества, инициативы, успеха и успешности педагогов и их воспитанников.

Анализ запросов показал, что приоритетными для родителей нашей школы оказались следующие ожидания от школьного образования:

- получение детьми высокого уровня образования;
- углубленное изучение предметов;
- возможность изучать дополнительные предметы;
- развитие личностных характеристик ребенка, развитие умения общаться, жить в коллективе, работать в команде;
- сохранение и развитие тяги к знаниям, желания учиться;
- наличие комфортной обстановки в школе, доброжелательной атмосферы;
- проявление понимания, заботы и уважения к ребенку, его родителям со стороны педагогического коллектива.

*Образовательная программа* определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена:

- на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Реализация образовательной программы лица обеспечивает конституционное право на образование всем обучающимся, пожелавшим учиться в школе. Для обеспечения равных условий для обучения школа предлагает подготовительные курсы для будущих первоклассников «Школа будущего первоклассника» (март-май для детей 5-6 лет, октябрь-декабрь для детей 6-7 лет)

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования:

- словесно-логическое мышление,
- произвольная смысловая память,
- произвольное внимание,
- письменная речь,
- анализ,
- рефлексия содержания, оснований и способов действий,
- планирование и умение действовать во внутреннем плане,
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

*Образовательная программа* предусматривает достижение следующих результатов образования:

- *личностные результаты*: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;

- *метапредметные результаты*, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

- *предметные результаты*: освоенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Целью реализации Образовательной программы** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником Начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Образовательный процесс в начальной школе строится в соответствии с дидактическими основами УМК «Школа России». Одной из основных целей развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализованной в УМК «Школа России», является оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки

его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. В этой деятельности ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то – обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

В соответствии со *Стандартом* на ступени начального общего образования решаются следующие *задачи*:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Школа выстраивает образовательный процесс в соответствие с социальным запросом, который определяет решение определенного круга задач:

- повышенный уровень образования за счет более основательного изучения отдельных предметов или областей знаний в соответствии с интересами учащихся и уровнем их подготовки;

- развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся через включение их в проектную и исследовательскую деятельность.

*Стандарт* направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального общего образования;

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

- преемственности основных образовательных программ;

- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися *Образовательной программы*, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе *обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях, - одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*Образовательная программа* предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения *Образовательной программы* всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, диагностики и мониторинга развития учащихся;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;

– возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Также в соответствии с требованиями Стандарта основная образовательная программа начального общего образования реализуется лицеем, в том числе, и через внеурочную деятельность. Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников выбрана оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации примут участие учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования.

*Состав участников образовательных отношений, возникающих в ходе реализации ООП НОО, представлен следующими участниками образовательных отношений:*

- 1) родители (законные представители);
- 2) обучающиеся 1-4 классов;
- 3) педагогические работники и их представители;
- 4) ОО, осуществляющая образовательную деятельность.

*Управление основной образовательной программой начального общего образования (далее - ООП НОО)*

Педагогический совет лицея оставляет за собой право корректировки ООП НОО. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора по УВР.

Лицей обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

– с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

– с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закреплены в заключённом между ними и лицеем договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

**Основная образовательная программа начального общего образования многопрофильного лицея содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.**

*Целевой раздел* определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание начального общего образования

и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- годовой календарный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Принципы и подходы к формированию ООП НОО**

В основе формирования ООП НОО находятся следующие принципы:

- принцип гуманизации предполагает, что основным смыслом является развитие личности ребенка;
- принцип добровольности предполагает систему выбора образовательных программ, видов деятельности, режима занятий;
- принцип природосообразности личности ребенка акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности;
- принцип креативности нацеливает на развитие творческих способностей личности;
- принцип преемственности сочетает все образовательные уровни: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования;
- принцип целостности обеспечивает целостность ООП НОО;
- принцип управляемости помогает регулировать реализации ООП НОО, корректировать действия участников образовательного процесса, осуществлять мониторинги и диагностики.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальные компетенции; личностные качества;
- сформированность основ гражданской идентичности (личностные результаты).

Освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями (метапредметные результаты).

Освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира (предметные результаты).

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

При разработке программы учитывались характерные для младшего школьного возраста центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования:

- словесно-логическое мышление;
- произвольная смысловая память;
- произвольное внимание, письменная речь, анализ;
- рефлексия содержания, оснований и способов действий;
- планирование и умение действовать во внутреннем плане;
- знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Реализация внеурочной деятельности в многопрофильном лицее осуществляется в рамках **системно-деятельностного подхода** и основывается на следующих **принципах** организации:

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся.
2. Преемственность с образовательными технологиями, реализуемыми в урочной учебной деятельности.
3. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Направлениями внеурочной деятельности на этапе НОО являются:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование