

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
многопрофильный лицей города Кирово-Чепецка

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ многопрофильный лицей

_____ Н. Ю. Беляева
«__01__» «_____09_____» 2022г

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ОБЩЕТЕХНИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ «СТОЛЯРОЧКА»**

Автор-составитель:
Чернышов Николай Иванович,
учитель технологии

г. Кирово-Чепецк, 2022 год

Пояснительная записка

В современных условиях подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни, связанной с их созидательной и преобразующей трудовой деятельностью, профессиональном самоопределении имеет особое значение. Разрешить объективно существующую в обществе потребность в трудовом становлении молодежи может способствовать формирование у учащихся знаний, умений, приемов обработки древесины.

Дерево сравнительно легко и хорошо обрабатывается, позволяет создавать изделия разнообразные по формам, цвету, фактуре и назначению. По художественному оформлению наибольший интерес представляют изделия из дерева, которые и в настоящее время продолжают развивать ее многовековые традиции.

Работами по дереву с увлечением занимаются многие школьники. В процессе практического обучения учащиеся осваивают виды художественной обработки дерева в технике, свойственной конкретному художественному народному промыслу, и изготавливают художественные изделия из дерева с учетом художественных традиций.

Кружок «Столярочка» предназначен для углубленного изучения направления «Технологии ручной обработки древесины». Программа кружка разработана на основе рабочей программы Тищенко А.Т., Сеница Н.В. //Технология. Рабочая программа 5-9 классы. Москва, издательство "Вентана-Граф", 2017// и личного опыта педагога.

Ребенку данного школьного возраста для поддержания интереса к предмету необходима постоянная смена видов деятельности, что учитывается в данной программе.

Необходимо отметить, что для плодотворной работы в области деревообработки недостаточно обучения техническим приемам, процесс обучения должен быть творческим, важно воспитывать у школьников художественный вкус, развивать эстетические чувства, знакомить с лучшими образцами народного искусства.

Цель программы - художественно-творческое развитие воспитанников через овладения практическими навыками выполнения обработки древесины.

Задачи программы:

1. Ознакомление с лучшими традициями народного творчества и основами декоративно-прикладного искусства;
2. Формирование навыков и приемов самостоятельной работы с различными инструментами и приспособлениями ручного труда при художественной обработке дерева;
3. Развитие психических процессов личности (восприятие, память, внимание, мышление, воображение);
4. Формирование сплоченного детского коллектива.

Программа адресована учащимся в возрасте 12 - 14 лет, которые проявляют интерес к столярному делу.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

Несмотря на большое разнообразие изделий из древесины и их конструкции, технологические процессы ее обработки строят на основе одних и тех же принципов: распиливания, строгания, сверления, точения и шлифования. При переходе от одного этапа программы к другому меняются способы и методы обработки (ручные способы обработки сменяются механическими).

Содержание программы предусматривает расширение технологических знаний учащихся, формирование основных навыков деревообработки. Теоретический материал в этом году усваивается в сочетании с упражнениями и практическими работами, в процессе которых учащиеся создают собственные композиции художественных изделий. При этом учащиеся не просто копируют образцы, а творчески используют изученные традиционные элементы и мотивы орнамента, формы изделий, варьируя их по-своему, опираясь на художественные традиции.

Методическую основу кружка «Столярочка» составляет системно-деятельностный подход, стимулирующий познавательную активность воспитанников, способствующий более полному усвоению или жизненно необходимых общетрудовых знаний и умений. При этом упор сделан на развитие воспитанников, их становление как самостоятельной творческой личности.

Программа кружка предусматривает освоение ее содержания согласно интересам, потребностям и способностям детей. Распределение и изменение содержания тем на каждом этапе обучения производится с учетом психофизиологических возможностей учащихся и соответствующего уровня их общеобразовательной подготовки. Материал программы разработан с последовательным усложнением заданий, которые предстоит выполнять в процессе обучения.

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Создание изделий из древесины: подставка под горячее	14	2	12	Текущий контроль. Выполнение практического задания.
2.	Создание изделий из древесины: шкатулка	16	4	12	Текущий контроль. Выполнение практического задания.
3.	Работа с творческим проектом	8	6	2	Текущий контроль. Выполнение практического задания.
4.	Создание изделий из древесины: ящик для мелочей	12	2	10	Текущий контроль. Выполнение практического задания.
5.	Создание изделий из древесины: вешалка	10	2	8	Текущий контроль. Выполнение практического задания.
6.	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	8	2	6	Текущий контроль. Выполнение практического задания.
7.	Итого	68	18	50	

Содержание программы

Тема 1. Создание изделий из древесины: подставка под горячее. Ознакомление с технологической картой изготовления изделия. Организационные вопросы. Правила техники безопасности при ручной обработке древесины. Пиление фанеры, древесины. Соединение вполдерева. Шлифование.

Тема 2. Создание изделий из древесины: шкатулка. Ознакомление с технологической картой изготовления изделия. Организационные вопросы. Строгание древесины, пиление фанеры, древесины. Соединение на клею. Шлифование. Техника «Декупаж».

Тема 3. Работа с творческим проектом. Ознакомление с порядком оформления, презентации и защиты проекта. Поиск информации. Дизайн-спецификация.

Тема 4. Создание изделий из древесины: ящик для мелочей. Ознакомление с технологической картой изготовления изделия. Столярные шиповые ящичные соединения. Соединение на клею, фиксация изделий. Шлифование.

Тема 5. Создание изделий из древесины: вешалка. Ознакомление с технологической картой изготовления изделия. Столярные шиповые концевые соединения. Строгание древесины, пиление фанеры, древесины. Соединение на клею струбциной. Шлифование.

Тема 6. Опилки заготовок из металла и пластмассы. Организационные вопросы. Зачистка металлов, искусственных материалов. Шлифование.

Планируемые результаты:

Предметные:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания объектов труда;

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов

Метапредметные:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и социальной стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам

Методическое обеспечение

Освоение теоретического материала, сведения исторического и прикладного характера, содействующие мотивации обучения, развитию познавательных интересов учащихся сопровождается освоением практических умений и навыков, знаний и навыков самостоятельной работы.

Работа с изделием начинается с рассмотрения истории создания изделий, применяемых технологических операций, оборудовании и инструментов, используемых для изготовления. Затем осуществляется выбор способов с учётом наличия в мастерской тех или иных инструментов, оборудования.

Основные методы, применяемые для реализации программы:

- словесный
- наглядный
- практический

Успешной реализации поставленных целей и задач можно добиться, исходя из следующих принципов:

1. От простого к сложному.
2. Дифференцированность и вариативность (индивидуальный подход на занятиях дает педагогу возможность на основе внимательного и всестороннего изучения индивидуальных возможностей учеников дифференцированно подходить к вопросам обучения и воспитания).
3. Индивидуальный подход к обучению.

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	3	13.40-15.10	Лекция	2	История возникновения и варианты	мастерская	Текущий контроль

						подставок под горячее. Ознакомление с технологической картой изготовления изделия		
2.	сентябрь	10	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Организационные вопросы. Правила техники безопасности при ручной обработке древесины. Пиление фанеры, древесины	мастерская	Выполнение практического задания
3.	сентябрь	24	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Пиление фанеры, древесины	мастерская	Выполнение практического задания
4.	октябрь	1	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Пиление фанеры, древесины	мастерская	Выполнение практического задания
5.	октябрь	8	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Соединение вполдерева	мастерская	Выполнение практического задания
6.	октябрь	15	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Соединение вполдерева	мастерская	Выполнение практического задания
7.	октябрь	22	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Шлифование	мастерская	Выполнение практического задания
8.	октябрь	29	13.40-15.10	Лекция	2	История возникновения и варианты шкатулок. Организационные вопросы	мастерская	Текущий контроль
9.	ноябрь	12	13.40-15.10	Лекция	2	Ознакомление с технологической картой изготовления изделия	мастерская	Текущий контроль
10.	ноябрь	19	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Строгание древесины, пиление фанеры, древесины	мастерская	Выполнение практического задания
11.	ноябрь	26	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Строгание древесины, пиление фанеры, древесины	мастерская	Выполнение практического задания
12.	декабрь	3	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Строгание древесины, пиление фанеры, древесины	мастерская	Выполнение практического задания
13.	декабрь	10	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Соединение на клею. Шлифование	мастерская	Выполнение практического задания

14.	декабрь	17	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Техника «Декупаж»	мастерская	Выполнение практического задания
15.	декабрь	24	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Техника «Декупаж»	мастерская	Выполнение практического задания
16.	январь	14	13.40-15.10	Лекция	2	Ознакомление с порядком оформления, презентации и защиты проекта.	мастерская	Текущий контроль
17.	январь	21	13.40-15.10	Лекция	2	Поиск информации для проекта	мастерская	Текущий контроль
18.	январь	28	13.40-15.10	Лекция	2	Дизайн-спецификация	мастерская	Текущий контроль
19.	февраль	4	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Защита проекта	мастерская	Выполнение практического задания
20.	февраль	11	13.40-15.10	Лекция	2	Ознакомление с технологической картой изготовления ящика для мелочей.	мастерская	Текущий контроль
21.	февраль	18	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Столярные шиповые ящичные соединения	мастерская	Выполнение практического задания
22.	март	4	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Столярные шиповые ящичные соединения	мастерская	Выполнение практического задания
23.	март	11	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Столярные шиповые ящичные соединения	мастерская	Выполнение практического задания
24.	март	18	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Соединение на клею, фиксация изделий	мастерская	Выполнение практического задания
25.	март	25	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Шлифование	мастерская	Выполнение практического задания
26.	апрель	8	13.40-15.10	Лекция	2	Ознакомление с технологической картой изготовления вешалки	мастерская	Текущий контроль
27.	апрель	15	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Столярные шиповые концевые соединения	мастерская	Выполнение практического задания
28.	апрель	22	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Строгание древесины, пиление фанеры, древесины.	мастерская	Выполнение практического задания

						Соединение на клею с фиксацией струбциной		
29.	апрель	28	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Строгание древесины, пиление фанеры, древесины. Соединение на клею с фиксацией струбциной	мастерская	Выполнение практического задания
30.	апрель	29	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Шлифование	мастерская	Выполнение практического задания
31.	май	6	13.40-15.10	Лекция	2	Опиливание заготовок из металла и пластмассы. Организационные вопросы	мастерская	Текущий контроль
32.	май	13	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Зачистка металлов, искусственных материалов	мастерская	Выполнение практического задания
33.	май	20	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Зачистка металлов, искусственных материалов	мастерская	Выполнение практического задания
34.	май	27	13.40-15.10	Практическое занятие	2	Шлифование	мастерская	Выполнение практического задания

Список литературы

1. Антонов Л.П., Муравьев Е.М.. Обработка конструкционных материалов практикум в учебных мастерских. //Москва, «Просвещение», 1982//
2. Макиенко Н.И., Слесарное дело «Высшая школа» //Москва, 1968//
3. Тищенко А.Т., Синица Н.В. Учебное пособие «Технология. 5 класс» //Москва, издательство «Вентана-Граф», 2018//
4. Тищенко А.Т., Синица Н.В. Учебное пособие «Технология. 6 класс» //Москва, издательство «Вентана-Граф», 2018//
5. Тищенко А.Т., Синица Н.В. Учебное пособие «Технология. 7 класс» //Москва, издательство «Вентана-Граф», 2018//
6. Тищенко А.Т., Синица Н.В. Учебное пособие «Технология. 8 класс» //Москва, издательство «Вентана-Граф», 2018//
7. Коваленко В.И., Куленёнок В.В., «Объекты труда», //Москва, «Просвещение» 1991//

Перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).

В список основной литературы включаем работы за последние пять лет, остальные – в дополнительную литературу, электронные ресурсы (оформление литературы в алфавитном порядке).

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка (от 20.11.1989 г.)
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
5. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р)
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3.172 -14. Постановление от 4 июля 2014 г. №41
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ N 996-р от 29.05.2015
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки российской федерации N 09-3242 от 18.11.2015г. Письмо Министерства образования и науки российской федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 г. №06-1844