

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ
города Кирово-Чепецка Кировской области

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ многопрофильный лицей

_____ Н. Ю. Беляева
« 01 » _____ 09 _____ 2022г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

Край мой Вятский

для обучающихся 7-9 х классов, срок реализации: 1 год

КИРОВО-ЧЕПЕЦК

2022 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеразвивающая программа «Край мой Вятский» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Указом Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 года № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75, п. 4. 273-ФЗ);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в период разработки новых федеральных требований);

Программа кружка «Край мой Вятский» представлена для учащихся 7-9 классов, рассчитана на 34 часа, состоит из 5 разделов:

- общий обзор Кировской области;
- - природа Кировской области;
- - региональные различия в пределах Кировской области;
- - экологические проблемы Кировской области;
- - профориентационная работа.

Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: каждому человеку со школьной скамьи просто необходимо постичь искусство общения с природой, окружающей нас средой и научиться хозяйствовать на земле. Изученный материал позволит лучше узнать и полюбить свой край, адаптироваться в резко меняющихся социально-экономических условиях жизни общества, самореализоваться, самоутвердиться с учетом своих интересов и склонностей. Каждый из нас тысячами нитей связан с родным краем.

Цели и задачи курса:

- 1.Расширение и углубление знаний, умений, навыков в области краеведения, связанные с социальным заказом;
2. Расширение информационного поля;
3. Создание условий для самореализации учащихся;
4. Создание условий для успешного выбора профиля обучения, профессиональной ориентации школьников.

Содержание направлено на формирование следующих компетенций:

- овладение способами и приемами учебно-исследовательской и проектировочной деятельности;
- формирование коммуникативных умений и навыков (участие в диалоге, дискуссии, активное слушание, выступление по теме);
- наличие способов и приемов самостоятельной работы с источниками информации;
- владение интеллектуальными навыками.

Продолжительность курса: 34 часа (практический – 14 часов, теоретический 20 часов).

Режим проведения занятий – традиционный.

Формы проведения занятий: традиционная урочная, проектная деятельность, экскурсии, практические занятия.

Ожидаемый результат: защита проекта, групповой самоотчет.

Конечный продукт: сформировать функции готовности участвовать в обустройстве местности.

Способы контроля и диагностики состояния результата: групповой самоотчет, участие в городской и школьной олимпиаде по краеведению.

Основные требования к знаниям, умениям учащихся:

Учащиеся должны знать:

- Площадь территории области, координаты крайних точек;
- особенности ФГП области;
- основные сведения об истории заселения и хозяйственного освоения территории;
- примеры современных географических исследований;
- основные источники знаний о своем крае;
- зависимость рельефа от тектонического строения и действия внешних процессов;
- основные формы рельефа, их положение на карте;
- основные закономерности размещения полезных ископаемых, главные месторождения;
- факторы, формирующие климат области;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- меры борьбы с загрязнением атмосферы;
- особенности главных речных систем, зависимость их формирования от рельефа и климата;

- воздействие хозяйственной деятельности людей на водные ресурсы области, меры по их охране;
- опасные природные явления;
- основные типы почв, их размещение, меры по охране;
- типичные виды растений и животных ПЗ и подзон области;
- редкие и исчезающие виды растений и животных, лекарственные, ядовитые, дикорастущие съедобные растения области;
- правила поведения в природе;
- основные физико – географические районы области;
- связь видов сельскохозяйственной деятельности человека с природными условиями, примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- главные заказники, национальные парки, памятники природы области;
- основные экологические проблемы, пути их решения.

Учащиеся должны уметь:

- определять по картам ФГП территории;
- определять размеры, протяженность области;
- определять географические координаты крайних точек;
- работать с различными источниками географических знаний;
- установить зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых по физико – географической, геологической, тектонической картам;
- определить по климатической карте, графикам и диаграммам основные черты климата области;
- оценивать агроклиматические, водные, почвенные, земельные, растительные, животные ресурсы для прогнозирования рационального природопользования;
- выполнять правила природоохранительного поведения в повседневной деятельности;
- выявлять по картам и другим источникам знаний основные черты компонентов природы, ПК Кировской области;
- устанавливать взаимосвязь между компонентами природы, природой и деятельностью человека на примере конкретных территорий;
- выявлять особенности условий работы и быта человека;
- выявлять и описывать памятники природы своей местности и района;

- владеть приемами оценки, анализа, прогноза изменений природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Содержание курса «Край мой Вятский»

Раздел I. Общий обзор Кировской области.

1. Введение.

Вятская земля – часть России. Декрет об образовании Кировской области.

2. Источники методы изучения родного края

Вещественные, изобразительные, письменные, устные источники, аудио-видео записи. Методы сбора и оформления краеведческих материалов.

Практическая работа: Составление каталога литературы по изучению родного края.

3. Географическое положение.

Площадь территории области (сравнение с размерами других областей и государств мира). Границы. Административное деление области.

Практические работы: 1. Составление опорного конспекта на контурных картах. 2. Анализ и решение олимпиадных заданий.

5. История заселения и хозяйственного освоения территорий Вятской земли.

Первые поселения на Вятской земле по материалам археологических раскопок, летописным источникам. Семь этапов в истории заселения и хозяйственного освоения. Вклад ученых в изучении территории края.

Практические работы:

1. Показать на контурных картах территориальные изменения границ области;
2. Анализ и решение олимпиадных заданий.

Раздел II. Природа Кировской области.

1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.

Общая характеристика поверхности территории области и ее геологическое строение. Характеристика основных форм рельефа, полезных ископаемых, их использование в хозяйстве края.

Практические работы:

1. Характеристика рельефа (по карте и типовым планам)

Отдельных частей территории области. Установление связей между геологическим строением, формами рельефа и полезными ископаемыми.

2. Обозначение на контурной карте форм рельефа и полезных ископаемых Кировской области.
3. Анализ и решение олимпиадных заданий.

2. Климат

Климатообразующие факторы, сезонные явления природы. Агроклиматические ресурсы. Опасные явления природы. Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

Практические работы:

1. Характеристика по карте, личным наблюдениям и типовым планам климата отдельных частей территории области.
2. Анализ и решение олимпиадных заданий.

3. Внутренние воды. Виды внутренних вод. Поверхностные воды: реки, пруды, подземные воды и т.д. Опасные стихийные явления и борьба с ними. Охрана водных ресурсов от загрязнений.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту рек, озер, болот, минеральных источников.
2. Характеристика рек по типовому плану и картам атласа.
3. Анализ и решение олимпиадных заданий.

4. Почвы Кировской области. Почвообразующие факторы. Характеристика основных типов почв. Почвенная карта. Виды эрозии и проведение мелиоративных работ.

Практические работы:

1. Проект мероприятий по улучшению плодородия почв.
2. Анализ и решение олимпиадных заданий.

5. Растительный мир Кировской области. Богатство флоры родного края. Классификации растений. Главные зональные типы растительности области. Использование растений. Редкие и исчезающие виды растений Кировской области, занесенные в Красную книгу.

Практическая работа:

1. Описание экосистемы леса. Выявление степени влияния человека

на данный биоценоз.

2. Анализ и решение олимпиадных заданий.

6. Животный мир. Разнообразие животного мира. Редкие и исчезающие виды животных. Мероприятия по охране и рациональному использованию животного мира.

Практическая работа:

1. Составление карты заказников, национальных парков Кировской области, памятников природы.

2. Анализ и решение олимпиадных заданий.

7. Природные зоны. Природные зоны Кировской области.

Практические работы:

1. Изучение рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира, оценка природных условий, влияние взаимосвязей между компонентами природы, влияние хозяйственной деятельности человека на природу территории.

2. Анализ и решение олимпиадных заданий.

Раздел III. Региональные различия в пределах Кировской области (порайонный обзор)

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между компонентами природы на примере одного из природных районов области.

2. Анализ и решение олимпиадных заданий.

Раздел IV. Экологические проблемы Кировской области

Виды загрязнений. Главные экологические проблемы области. Мониторинг Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы области. Рациональное использование ресурсов. Экологические проблемы городов родного края. Экология человека, воспитание экологической культуры.

Практическая работа:

1. Проект создания памятника природы Кировской области.

2. Анализ и решение олимпиадных задач.

Раздел V. Профориентационная работа

Тематическое планирование курса

№ п/п	Темы курса	Количество часов		Всего
		теории	практики	
Раздел I	Общий обзор Кировской области.			
1.	Введение – 1 час	1	0	1
2.	Источники методы изучения родного края. Географическое положение.	1	1	2
3.	История заселения и хозяйственного освоения	1	1	2
4.	территорий Вятской земли.	2	2	4
Раздел II	Природа Кировской области			
1.	Геологическое строение, рельеф и полезные	2	2	4
2.	ископаемые.	2	1	3
3.	Климат.	2	1	3
4.	Внутренние воды.	2	1	3
5.	Почвы Кировской области.	1	1	2
6.	Растительный мир Кировской области.	1	1	2
7.	Животный мир. Природные зоны.	1	1	2
Раздел III	Региональные различия в пределах Кировской области.	1	1	2
Раздел IV	Экологические проблемы Кировской области.	2	1	3
	Обобщение знаний.	2		2
ВСЕГО		20	14	34

Список учебно-методической литературы:

1. «Программы по изучению родного края» Киров, ИУУ, 2015г.
2. Ворончихин Е. «По Вятскому краю», Киров, 1996г.
3. Лавров Д.Д., «География Кировской области», Киров, В-Вятское книжное издательство, 1990г.
4. Соловьев А.Н. «Сокровища вятской природы», Киров, В-Вятское книжное издательство, 1986г.
5. «Природа Кировской области», под. Редакцией Пахомова М.М., Киров, «Вятка», 1999г.
6. «Население и хозяйство Кировской области», под редакцией Алалыкиной Г.М., Шурыгиной А.Н., Киров, 1997г.
- 7 «Природа Кировской области», под редакцией Шернина А.И., Киров, В-Вятское книжное издательство, 1967г
8. География Кировской области. Атлас-книга / под ред. Е.А. Колеватых, А.М. Прокошева, Г.А. Русских –Киров: Кир.обл. тип., 2015. – 80 с.

Приложение 1

Занятие по теме «Известные люди Земли Вятской» в технологии проектной деятельности

Тема проекта: «Известные люди Земли Вятской»

Тип проекта: Информационный.

Учебный предмет: физическая география, природное краеведение

Участники: учащиеся 7-9 классов .

Продолжительность: краткосрочный, 2 учебные недели (4 занятия).

Оборудование: компьютер, атлас Кировской области, источники географической информации, музыкальные и художественные произведения.

Практическая цель: создание электронных наглядных пособий для кабинета географии.

Педагогическая цель: создание условий для развития исследовательских умений школьников средствами проектной деятельности.

Задачи для учителя:

2. стимулирование интереса к изучению краеведческого курса географии, расширение кругозора учеников;
3. формирование информационной компетентности при работе с различными источниками географической информации, музыкальными и художественными произведениями;
2. формирование коммуникативной компетентности при организации групповой работы;
3. воспитание чувства долга и ответственности за общую работу, осознания себя частью учебного коллектива.

Задачи для учеников:

- a. развитие интереса к жизни и творчеству известных людей Земли Вятской;
- b. привитие навыков самостоятельной познавательной деятельности,
- c. формирование алгоритма проведения учебного исследования;
- d. формирование навыков подготовки и представления готового проекта.

Вопросы проекта: При удаленности от центров культуры, искусства, науки, не высоком уровне промышленного развития, на Вятской Земле появляется много талантливых людей. Какие же причины создают данное противоречие?

Аннотация проекта

В проекте «Известные люди Земли Вятской» учащиеся знакомятся с известными людьми — талантливыми, трудолюбивыми и их удивительным, бессмертным творчеством.

Проект рассчитан на учащихся 8-х классов, реализация в течение 2х недель.

В результате деятельности над проектом создаются условия для расширения знаний об уникальных людях, родившихся и творивших на Земле Вятской.

Предполагаемые продукты проекта: презентации учащихся; выставка изделий народных промыслов; карта «Известные люди Земли Вятской».

Этапы работы над проектом:

Этап занятия	Этап работы над проектом	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.Оргмомент Введение в тему. Постановка проблемной задачи	Вхождение в проект	Определение готовности учащихся к работе, сосредоточиваю внимание на теме работы, помогаю найти партнеров по проектной работе и сформировать группы	Настраиваются на выполнение работы, формируют группы, определяют партнеров.
2.Целеполагание и мотивация	Планирование работы	Формулирую задание для самостоятельной работы. мотивирую познавательную деятельность	Определяют и анализируют проблему, обсуждают главную идею будущего проекта, определяют конечную цель - продукт деятельности, определяют предварительную форму презентации, распределяют обязанности и

			роли участников проекта
3. Актуализация знаний и умений	Определение уровня готовности к поисковой работе	Подготавливаю учеников к поиску необходимой информации	Выясняют пути достижения цели (как и где получить необходимую информацию, какие приемы необходимо использовать и пр.) вспоминают основные понятия темы, приемы отбора содержания и методы решения проблемной задачи.
Выход этапа: аргументированные решения каждой группы об их программе поиска информации.			
4. Первичное усвоение знаний	Самостоятельный поиск информации учащимися	Консультирую, предлагаю дополнительные источники географической информации	Знакомятся с доступной информацией, отбирают нужный материал.
5. Осознание и осмысление учебного материала	Структурирование информации	Направляю самостоятельную познавательную деятельность: предлагаю схемы анализа; задаю вопросы, нацеленные на продвижение; наблюдаю за процессом группового обсуждения.	Обсуждают собранный материал, структурируют его, анализируют собранную информацию, выявляют основные противоречия, формулируют гипотезу. Конструируют систему вопросов, обсуждают варианты решения проблемы, выбирают оптимальный вариант
6. Закрепление учебного материала	Обмен информацией	Координирую результаты самостоятельной познавательной деятельности	Уточняют результаты групповой работы, обмениваются вопросами, разрабатывают форму отчета и оформления результатов проекта
Выход этапа: согласованный план своей части проекта.			

7. Применение знаний и умений в новой учебной ситуации	Самостоятельное групповое оформление результатов работы	Советую как подготовиться к защите, активизирую работу учеников, Организирую место и время проведения презентации	В соответствии с конечной целью самостоятельно оформляют проект. Упражняются в использовании приемов защиты творческой работы.
Выход этапа : презентация проекта.			
8. Проверка и оценка результатов	Экспертиза проекта	Помогаю анализировать результаты проектной деятельности, консультирую по вопросам рецензирования	Рецензируют содержание и форму изложения работы. Определяют уровень эффективности результатов в процессе выполнения проекта.
9. Подведение итогов работы	Рефлексия	Предлагаю алгоритм рефлексии. Высказываю собственное мнение о достижении цели учебного занятия	Самооценка результатов деятельности
Выход этапа: участие лучшего проекта в школьном конкурсе.			

Таблица экспертизы проекта

Критерии оценки выполнения и защиты проекта	Проекта нт	Учитель	Учащиеся	Рейтинг
Выполнение проекта				
1. Актуальность темы и предлагаемых решений,				

реальность, практическая направленность и значимость работы				
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность				
3. Уровень творчества, оригинальность темы, подходов, предлагаемых решений.				
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов. Полнота библиографии, цитируемость				
5. Качество оформления				
Защита проекта				
6. Качество доклада: полнота, представления работа, аргументированность, объем понятий, убедительность и убежденность				
7. Объем и глубина знаний по теме, эрудиция				
8. Культура речи. Чувство времени. Удержание внимания аудитории.				
9. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, дружелюбие, стремление использовать ответы для				

успешного раскрытия темы и сильных сторон работы				
10. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, контактность				

Оценивание работы проводится по 4 уровням (0, 5, 10, 20 баллов)

«5» - 155-200баллов

«4» - 100-154 балла

«3» - менее 150 баллов