

РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО  
Решением  
Педагогического совета  
МБОУ многопрофильный лицей  
г. Кирово-Чепецк  
Кировской области

Протокол № 1 Приказ № 170 от 31.08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ многопрофильный лицей

г. Кирово-Чепецк

Н.Ю. Беляева



## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2025 учебный год**

Кирово-Чепецк, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ многопрофильный лицей г. Кирово-Чепецка Кировской области направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения лицеистов в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагоги реализуют воспитательный потенциал совместной деятельности в школе как воспитывающей организации.

Необходимость Программы в школе определяется задачей «возвращения школе безусловной ценности воспитания», сформулированной президентом Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12.12.2012 г., и направлена на реализацию Указов Президента РФ, федеральных законов Российской Федерации: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Национального проекта «Образование». Программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

В центре Программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы ОО и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать многопрофильный лицей воспитывающей организацией и показать систему работы с обучающимися в лицее.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в многопрофильном лицее основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы взрослых и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и отсутствие шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Ориентация на идеал - воспитание ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В многопрофильном лицее формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда – как ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого комфортной среды, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в многопрофильном лицее являются следующие:

1. ключевые общешкольные дела, интегрирующие воспитательные усилия педагогов;
2. коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
3. ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
4. конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
5. ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне лицея, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Спектр» и «Лестница успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
6. формирование сообщества классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в многопрофильном лицее является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к

осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций «Спектр» и РДШ;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея, укрепление коллективных ценностей лицейского сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа ОО;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального школьного образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, научиться соответствовать предъявляемым к ученику школы нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений лицеистов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими обучающимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для детей этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании подрастающего поколения юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. А именно:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье окружающих;
- опыт оказания помощи другим людям, заботы о младших или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.



Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики правонарушений несовершеннолетних.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы ОО, которые представлены в соответствующих *модулях*.

### **МОДУЛЬ 1. КЛЮЧЕВЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА**

Ключевые дела – это главные традиционные (ежегодные) общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и классных коллективов и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения лицеистов и педагогов, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

*Вне лица:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

*В лицее:*

- ежегодные общешкольные праздники и фестивали (Торжественная линейка «День знаний», Неделя безопасности, День самоуправления, Трудовой десант, Фестиваль «Моя Россия» ко Дню народного единства, Концерт ко Дню матери России, Новогодний марафон мероприятий, Цикл мероприятий, посвященных 9 мая, Конкурсные программы ко Дню защитника Отечества. «Широкая Масленица», Конкурсные программы к международному дню 8 марта «А ну - ка, девушки!» и «Мама и дочка», Неделя детской книги, Неделя ЗОЖ, Цикл мероприятий, посвященных годовщине Великой Победы, Праздник Последнего звонка, Выпускные вечера);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования (Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, вечера встречи выпускников);
- театрализованные выступления и концертные программы с участием педагогов и родителей обучающихся, (Детско-родительский театр);
- церемонии награждения за активное участие в жизни лицея, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея (Общешкольные линейки по итогам триместра и учебного года, награждение родителей по итогам учебного года);

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*В классных коллективах:*

- выбор и делегирование представителей классных коллективов в Совет обучающихся школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- подведение итогов участия класса в общешкольных ключевых делах, участие представителей в итоговом анализе проведенных дел в Совете обучающихся лицея; - праздники и коллективные дела (День именинника, День вежливости, Праздник осени, День семьи).

*Индивидуально:*

- вовлечение обучающихся в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных

редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь лицеистам (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за лицеистами в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за их отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения (при необходимости) через частные беседы, включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером.

## **МОДУЛЬ 2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Классный руководитель, согласно Положению, об осуществлении функций классного руководителя, организует работу с вверенным ему классным коллективом, индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями), работу с учителями-предметниками.

*Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия классного коллектива в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи воспитанникам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития школьников совместных коллективно-творческих дел по направлениям воспитательной работы школы: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию, безопасность и правовое воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, культура здоровья и экологическое воспитание;
- проведение классных часов и воспитательных мероприятий, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки его активной позиции, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение классного коллектива через игры и тренинги на командообразование, совместные с родителями походы и экскурсии, празднование дней рождения, творческие поздравления, сюрпризы, подарки и розыгрыши, а также регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с воспитанниками законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения и поведения в школе и обществе.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- изучение особенностей личностного развития обучающимися класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в ролевых играх, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам;
- поддержка воспитанников в решении важных для них жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, улучшение успеваемости, разрешение конфликтных ситуаций и т.п.);
- ведение личных портфолио воспитанников с последующей рефлексией в конце учебного года;
- коррекция поведения воспитанника через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса и учителями-предметниками, совместную работу с психологом и социальным педагогом школы.

*Работа с учителями-предметниками:*

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем;
- класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение педагогов к участию во внутри классных творческих делах;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями (законными представителями):*

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и школы в целом;
- помощь родителям (законным представителям) в налаживании и урегулировании отношений с педагогами и администрацией лицея;
- организация и проведение родительских собраний в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицея и решении вопросов воспитания и обучения лицеистов;
- привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению коллективных творческих дел класса;

- организация и проведение праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

### **МОДУЛЬ 3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться, приобретать социально значимые знания, развивать отношения, получать опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и в детско-взрослых объединениях позитивных эмоций и доверительных отношений между воспитанниками и педагогами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

#### *Познавательная деятельность.*

Программы внеурочной деятельности, «Занимательная математика», «Развитие познавательных способностей» на ступени начального образования и «Занимательная математика», «Физические почемушки», «Мир деятельности», «Я – исследователь», «Зеленая лаборатория», «Мир под микроскопом», «Личность и общество», «История родного края», «Проекты по географии», «Путешествие с английским», «Шахматы» на ступени *основного образования*, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### *Художественное творчество.*

Программы внеурочной деятельности «Конструирование» на ступени начального образования, театральная студия «Пауза» на ступени *основного образования*, направленные на раскрытие творческих способностей лицеистов, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### *Проблемно-ценностное общение.*

Программы внеурочной деятельности «Любознайка», «Арт-терапия» на *начальной ступени* образования и Пресс-центр «Мост», «Мир профессий», «Человек и общество», «Человековедение».

*Туристско-краеведческая деятельность.*

Реализация программ внеурочной деятельности «История России в лицах», «История родного края», «Юные краеведы», «Туристический клуб» на ступени основного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, на успешное усвоение нового социального опыта.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Реализация программ внеурочной деятельности «Кожаный мяч», «Баскетбол», «Подвижные игры», «Путешествие в мир эмоций» на ступени начального образования.

Направление	Курсы внеурочной деятельности	
	Начальная школа	Основная школа
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Спортивные игры (3 час физкультуры), секции «Кожаный мяч», баскетбол, СЮТур
Духовно-нравственное	«Читайка» «Мир деятельности»	«История России в лицах» «История родного края» «Юные краеведы»
Социальное	Проектная деятельность	«Психология семейных отношений» «Психология и выбор профессии» «АРТ – терапия» «По просторам России» «Сделай сам» «Индивидуальный проект» Экскурсии, профориентационная работа
Общеинтеллектуальное	Развитие познавательных способностей	«Клуб юных филологов» «Русское языкознание» «Раскрываем тайны русского языка» «Занимательная математика» «Геометрия вокруг нас» «Сложные вопросы биологии» «Зелёная лаборатория» Практикумы по подготовке к ВПР, ОГЭ

Общекультурное	Хореография/Ладушки Конструирование Финансовая грамотность Азбука краеведения (СЮТУР)	«Английский язык с удовольствием», «Личность и общество», «Друзья немецкого языка», «Умелые руки», посещение музеев, театра, выставок, ДШИ, художественная школа (через планы классных руководителей)
----------------	--	---

#### МОДУЛЬ 4. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Реализация педагогами ОО воспитательного потенциала урока происходит через: - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, ее обсуждения, высказывания обучающихся своего мнения по данной теме, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов через демонстрацию ученикам примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов урока, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы (деловые игры, инсценировки, дискуссии, игры КВН, квесты, кейсы, дебаты, групповая работа или работа в парах и др.);

- включение в урок игровых элементов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и

оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **МОДУЛЬ 5. САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в лицеистах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а также предоставляет самим обучающимся широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в ОО осуществляется Советом обучающихся лицея при общественной организации «Спектр».

*На уровне лицея:*

- деятельность выборного Совета обучающихся для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работа постоянно действующего детского актива, иницирующего и организующего проведение значимых школьных событий, коллективных творческих дел;
- выборы президента лицея из представленных учеников.

*В классных коллективах:*

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, командиров, дежурных и т.п.), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спорт, труд, экология, творческие дела, волонтерство, шефство и др.).

*Индивидуально:*

- вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- реализация лицеистами, взявшими на себя определенную организаторскую роль, функций по контролю за деятельностью своего направления.



## МОДУЛЬ 6. ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В ОО организован и действует детская общественная организация «Спектр», отряд ЮИД (юных инспекторов дорожного движения), воспитание в котором осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в отряде ЮИД демократических процедур (выборы командира отряда), дающих лицеистам возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся и их родителей (законных представителей), таких как видеоролики, плакаты, квесты, акции и др.;
- формальные и неформальные встречи членов отряда ЮИД для обсуждения вопросов планирования и организации дел в школе, микрорайоне, совместных мероприятий, празднования знаменательных для объединения событий;
- популяризация деятельности отряда ЮИД, привлечения в него новых участников;
- организация и участие отряда ЮИД в акциях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

*На внешкольном уровне:*

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости лицеистов. Участником отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

*Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

*Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

*Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов дорожного движения и т.д.

*Информационно - медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в социальных сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

## **МОДУЛЬ 7. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР «ДИАЛОГ»**

В настоящее время проблема социализации и адаптации личности в условиях малого города усиливается необходимостью рационального использования городской среды, что позволило бы разместить в одном месте максимальное количество интересных и нужных жителям объектов. Примером решения данных задач стало создание многофункционального социокультурного центра «Диалог» в 9 микрорайоне, который является креативным пространством, объединяющим в себе несколько площадок для проведения культурных мероприятий, развлечений, общения, центра притяжения. Данный центр преобразует микрорайон в привлекательное городское пространство, демонстрируя при этом более высокие темпы роста, чем традиционные виды деятельности. Кроме того, центр стремится стать культурным центром, позволяя жителям города знакомиться с современным искусством. Пространство центра направлено на развитие коммуникативных и творческих способностей человека, а также на продвижение креативного творческого пространства социокультурного центра «Диалог».

Социокультурный центр «Диалог» ориентирован на создание креативного и творческого пространства, территории, куда может прийти любой желающий, чтобы заняться творческой деятельностью, самовыразиться, пообщаться, проявить свою активность. Главный результат проекта – создание условий для формирования единого творческого пространства, что позволит, в том числе, системно решать проблему социализации и адаптации личности, используя потенциал семьи.

### 3. Направления работы:

1. Гражданско-патриотическое направление «Знать, чтобы помнить» (сохранение исторической памяти, любви к малой Родине);
2. «Просвещение» (организация встреч для населения со специалистами разного профиля)  
Для родителей и жителей микрорайона создан клуб выходного дня, где проводятся лектории о проблемах воспитания, о здоровом образе жизни, о духовности и патриотизме, а также психологические и арт-тренинги для улучшения детско-родительских отношений (гармонизация семьи в целом).
3. Детско-родительский театр «Пауза».
4. «Территория здоровья» (профилактика и сохранение физического и психического здоровья через просвещение, ориентацию на ЗОЖ).
5. «Территория добра» (волонтерская деятельность родителей, учителей, старшеклассников, жителей микрорайона).

## **МОДУЛЬ 8. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

*На региональном и всероссийском уровне:*

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория, Засобой, Билет в будущее).

*На муниципальном и региональном уровнях:*

- участие в реализации муниципальной программы «Секреты выбора профессии» МКУ ДО «МРЦ» для 8-9 классов;
- посещение профессиональных курсов дополнительного образования МКУ ДО «МРЦ» по направлениям: «Педагогика», «Медицина», «Слесарь МСР», «Повар», «Лаборант химического анализа», «Радиоэлектроника», «Портной»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с представителями Центра занятости населения, с целью информированности о современном рынке труда.

*На школьном уровне:*

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- встречи с представителями профессий (очные и онлайн);
- родительские собрания-конференции;
- организация профориентационных конкурсов рисунков, видеороликов, плакатов, презентаций и др. в рамках ежегодной недели профориентации;
- проведение единого профориентационного классного часа для обучающихся 1-11 классов;
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Профессии моей семьи» (1-4 классы), «Информашка» (1-4 классы), «Музыкальный театр» (1-7 классы), «Основы программирования» (8 классы)), дополнительных общеразвивающих программ «Спица-мастерица» (5-7 классы), «Основы программирования (11 классы), «Школа безопасности» (5-8 классы), «Настольный теннис» (7-9 классы), «Волейбол» (8-11 классы), «Баскетбол» (5 классы), «Основы финансовой грамотности (11 классы), «Я выбираю профессию» (10-11 классы);
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

*На уровне классов:*

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- составление учащимися профессиограмм будущей профессии;
- заполнение профконсультационных карт обучающихся, отражающих познавательные способности и сферу интересов.

## **МОДУЛЬ 9. ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ многопрофильный лицей реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Детская газета «Вслух» - редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, студий, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- Пресс-центр «Мост» – группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и т.п.;
- Разновозрастное сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей лицея и организации

виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы; участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

## **МОДУЛЬ 10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭСТЕТИЧЕСКАЯ СРЕДА**

Предметно-эстетическая среда лица, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающихся, способствует формированию вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию учащимися и их родителями лица в целом. Воспитывающее влияние предметно-эстетической среды осуществляется через следующие формы работы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, столовой, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах (цепи, пространство под стеклом) лица регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных школьных событиях (коллективно-творческих делах, экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе лица спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для лицеистов разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лица на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками своих классов и их родителями, соблюдая единые требования к оформлению классных кабинетов;
- размещение в коридорах и рекреациях достижений учащихся и педагогов лица, результатов участия в конкурсах и соревнованиях (грамоты, дипломы, благодарности);
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.), организация фотозон с символикой событийных мероприятий;
- создание и популяризация особой лицейской символики (флаг лица, гимн лица, эмблема лица, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (во время праздников, церемоний, ключевых общешкольных дел и других знаковых событий лица);

- регулярная организация и проведение конкурсных творческих проектов по благоустройству пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

## **МОДУЛЬ 11. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в ОО осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*В группах (сообществах):*

- организация и функционирование Совета родителей (законных представителей) лицея, участвующего в управлении лицеем и реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних учащихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные для обсуждения вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми, проведения мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия детей для получения представления о ходе образовательного процесса в лицее;
- общешкольные и классные родительские собрания для обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от специалистов в области воспитания: педагогов, психологов, медицинских и социальных работников, а также обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей;
- родительские форумы в режиме онлайн на школьном сайте и в социальных сетях для обсуждения актуальных вопросов воспитания и обучения, а также получения консультаций специалистов (учителей-предметников, классных руководителей, психолога, социального педагога и др.).

*Индивидуально:*

- разрешение конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса с применением медиативных технологий специалистами лицея;

- индивидуально-профилактическая работа с неблагополучными семьями, заседания Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних и их родителей (законных представителей);
- участие родителей в педагогических консилиумах, малых педагогических советах;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и
- внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Модуль 12. ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательный потенциал школьных экскурсий, экспедиций, походов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями;
- выездные экскурсии в музей, на предприятия Кировской области; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.
- виртуальные экскурсии;
- учебные экскурсии (посещение учебных заведений в рамках Дней открытых дверей);
- лыжные походы;
- пешие походы по родному краю, по своему микрорайону;
- экскурсии в музей города Кирово-Чепецка;
- экскурсии по памятным местам города Кирово-Чепецка (составлена виртуальная экскурсия);
- турслет.

К реализации модуля проекта активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение – педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию малой Родины и воспитанию патриотов.



## Модуль 13. БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

*На внешнем уровне:*

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

*На школьном уровне:*

- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;
- мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;
- мероприятия по формированию правовых знаний;
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс;
- встречи с выпускниками;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

*На индивидуальном уровне:*

- индивидуальная работа с детьми и подростками;
- профилактические акции;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам

## САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в лицее строится на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Воспитательная работа в лицее реализуется в процессе обучения, во внеклассной и внеурочной деятельности и направлена на достижение поставленной цели – создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях.

*Работа по воспитанию направлена на:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров, норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры;
- формирование антикоррупционного сознания.

Воспитательная система лицея решает следующие *задачи*:

- формирование у обучающихся целостной и научно-обоснованной картины мира;
- формирование гражданского самосознания, самосознания гражданина, ответственного за судьбу Родины;
- приобщение лицеистов к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения;
- формирование у подрастающего человека креативности, творчества, любознательности как черты личности;
- внедрение в воспитательный процесс метода учебно-воспитательных проектов на основе федеральных и международных молодежных проектов;

- обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности лицея, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления воспитательной работы в лицее:

- гражданско-патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- воспитание культуры здорового образа жизни.

Систематическая воспитательная работа с обучающимися реализуется через деятельность классных руководителей, которая заключается в создании условий для развития личности обучающегося и его успешной социализации.

Здоровье детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями, общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Все физические, социальные и экономические факторы окружающей среды, в которой человек живёт, растёт, работает, проводит досуг, влияют на его здоровье и на его восприимчивость к болезням.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) – «не навреди» физическому, психическому, и духовному развитию ребёнка. Нам необходимо сформировать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни.

#### **Участники программы**

- Обучающиеся;
- Классные руководители;
- Учителя – предметники;
- Врач лицея;
- Врачи специалисты поликлиники МСЧ №52, ЦРБ;
- Педагоги-психологи, социальный педагог, логопед;
- Родители;
- Педагоги дополнительного образования.

## **МОНИТОРИНГ**

### *Физическое состояние здоровья*

- Заболевания (по медицинским картам);
- Группы здоровья;
- Занятость в секциях;
- Травматизм;
- Индекс здоровья.

### *Социальное состояние здоровья*

- Социальные условия;
- Вредные привычки.

### *Психологическое состояние здоровья*

- Работоспособность;
- Мотивация на учебу;
- Эмоциональное состояние;
- Познавательные процессы.

Организованная системы дополнительного образования детей в нашем лицее организована физкультурно-спортивная направленность: «Футбол», «Волейбол», СЮТур что влияет на развитие и воспитание здорового образа жизни.

Педагогами дополнительного образования организуются мероприятия:

- Праздник «Спорт, семья, любовь и дети – это лучшее на свете»;
- Турнир по волейболу между педагогами и учащимися 11 классов;
- Турнир «Вперед, мальчишки!» для учащихся 2-4 классов;
- Эстафета «Сильные, смелые, ловкие» для учащихся 1 классов;
- Волейбольный матч между педагогами и обучающимися школы, посвященный «Дню защитника Отечества»;
- Дни здоровья (1 раз в триместр);
- Фестиваль ГТО;
- Спартакиады для педагогов ОУ;
- Участие в городских спортивных мероприятиях;
- Декада спорта, посвященная «Всемирному дню здоровья»;
- Физкультминутки;
- Мониторинг здоровья;
- Школа здоровья для педагогов лицея.

*Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.*

Основным законодательным документом, направленным на осуществление профилактики правонарушений, является Федеральный закон №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где разработаны основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике правонарушений. Социальным педагогом в начале года был разработан план работы по профилактике правонарушений, основными направлениями которого являются:

- выявление детей, склонных к правонарушениям при помощи тестирования и анкетирования;
- выявление неблагополучных семей, имеющих детей «группы риска» - проведение мероприятий по устранению правонарушений;
- привлечение детей «группы риска» в кружки и секции, и осуществления контроля их посещения;
- проведение заседаний Совета профилактики;
- оформление уголков правовых знаний и бесед на темы о правовых знаниях;
- постоянное взаимодействие с ПДН, КДН;
- оформление социальных паспортов учащихся и их семей;
- проведение индивидуальной профилактической работы с детьми, состоящими на учете ВШУ, ПДН и КДН;
- посещения на дому семей, имеющих детей, состоящих на учете;
- выявление несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

*Проведение профилактической работы с детьми группы риска.*

Вопросы профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетними заслушивались, обсуждались и рассматривались на совещании педагогического коллектива; заседании Совета профилактики, методическом объединении классных руководителей.

В лицее работает Совет профилактики правонарушений, на заседаниях Совета рассматривались вопросы поведения, посещаемости и успеваемости учащихся, вопросы постановки на учет и снятия с учета несовершеннолетних по исправлению и по другим причинам. На всех заседаниях присутствовали классные руководители, учителя-предметники, инспектор ПДН.

Проведение индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и их родителей. Вся индивидуальная профилактическая работа с семьями несовершеннолетних проводится в соответствии с вышеперечисленными законами РФ, а также документация оформлялась согласно существующих Положений и локальных актов.

Несовершеннолетние, состоящие на учете социального педагога, были привлечены в кружки, факультативы и секции при школе и городе.

Индивидуальные беседы, классные часы проводились на такие темы, как «Мобильные преступления», «Подросток и конфликт», «Мои права и права других людей», «Противодействие вымогательству», «Законы Кировской области об административных правонарушениях», «Алкоголь и наркотики-родные братья», «Если ты являешься подозреваемым или задержанным», «Права при общении с полицией». Проведена работа по вовлечению детей в кружковую, досуговую деятельность.

В течение учебного года проводится корректировка банка данных детей, изучались индивидуальные особенности трудных обучающихся.

Сотрудничество с инспекцией ПДН, КДН, опекой, здравоохранением, правоохранительными органами:

- профилактические беседы на темы: «Проступок, правонарушение, преступление», «Состояние правонарушений среди несовершеннолетних в городе», «Причина постановки на профилактический учет», «Мои права и обязанности», «Влияние токсикомании на детский организм» и др.
- занятия по предупреждению аутоагрессивных действий, развитию стрессоустойчивости, укреплению и сохранению психического здоровья, формированию у учащихся позитивного образа «Я»;
- занятия по пропаганде здорового образа жизни.

*Проведение профилактических мероприятий по формированию ЗОЖ.*

В лицее составлена и реализуется программа по ЗОЖ, системе проводится работа по охране здоровья и пропаганде ЗОЖ. Лицей принимает активное участие во всех акциях: «Подросток», «Профилактика алкоголизма», «Сообща, где торгуют смертью», «День отказа от курения», «Всемирный день здоровья», Конкурс рисунков по ЗОЖ. Работа включает:

- анкетирование по темам ЗОЖ;
- спортивные мероприятия в школе;
- классные часы на тему ЗОЖ;
- классные и общешкольные родительские собрания;
- беседы школьным медицинским работником.

Педагогический коллектив лицея уделяет большое внимание вопросам воспитания и профилактики правонарушений, пропаганде здорового образа жизни.

*Основные направления работы с семьей:*

- диагностическая работа по изучению семьи;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- дифференцированная групповая и индивидуальная работа с семьей;
- организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- сотрудничество с родителями-отцами;
- использование позитивного опыта семейного воспитания.

*Формы взаимодействия педагогов и родителей:*

- проведение родительских собраний, часов общения, конференций;
- родительские лектории и педагогические практикумы, правовые лектории;
- индивидуальные тематические консультации;
- анкетирование и тестирование родителей;
- тренинги для родителей.

Систематически в лицее совместно с представителями МО МВД России разработаны темы родительских собраний «Сохранение здоровья и профилактика потребления алкоголя, табакокурения и ПАВ подростками», «Подросток и закон», на которых до сведения родителей доводится информация о действующем законодательстве РФ и Кировской области. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

*Определены задачи работы педагогического коллектива лицея с родителями:*

- включение родителей в совместную с лицеем воспитательную деятельность;
- правовое просвещение родителей;
- совместная с лицеем организация социальной защиты детей;
- организация здорового образа жизни ребёнка в семье и лицее;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей;
- оказание родителями материально-финансовой помощи лицее;
- организация совместных дел.

*Основные направления взаимодействия лицея с семьей:*

1. Повышение педагогической культуры родителей:

- знакомство с современными системами семейного воспитания с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- изучение закономерностей развития ребенка;
- содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- пропаганда здорового образа жизни.

## 2. Пропаганда здорового образа жизни в семье:

- организация режима дня и сбалансированного питания детей в семье;
- организация встреч с представителями здравоохранения и спорта;
- семинары по ОБЖ ребенка в условиях семьи.

## 3. Повышение правовой культуры родителей:

- изучение Конституции РФ в части прав и обязанностей родителей и детей;
- изучение Конвенции ООН о правах ребенка;
- изучение Закона РФ “Об образовании”;
- изучение устава школы.

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным в ОО направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и социализации школьников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно, основными принципами, на основе которых он осуществляется, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных, а качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- принцип развивающего характера, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной со школьниками деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Система оценки качества воспитания в ОО представлена в таблице:

№	Показатели, критерии	Цель	Методы, технологии	Форма подведения итогов
1.	<i>Содержание и структура системы воспитательной работы</i>			



1.1	Качество содержания планирования ВР	Определение соответствия концепции Программы развития школы	Периодическое сопоставление с реальным процессом выполнения задач программы	Анализ, самообследование
1.2	Качество реализации программ ВР классными руководителями	Анализ соответствия планов ВР классных коллективов плану ВР школы	Оценка с целью коррекции	Справка, анализ на МО классных руководителей
1.3	Качество проведения воспитательных мероприятий классными руководителями	Определение эффективности проведения классных часов и других воспитательных мероприятий для достижения воспитательных задач	Посещение классных часов, воспитательных мероприятий	Системный анализ (по форме)
1.4	Качество организации взаимодействия классных руководителей с родителями	Оценка оптимальности и качества планирования работы с родительской общественностью	Оценка с целью корректировки, мониторинг	Анализ, самообследование
		Оценка эффективности форм взаимодействия с родителями обучающихся	Посещение родительских собраний, анкетирование родителей, анализ протоколов родительских собраний, записей в журналах бесед.	Справка, анализ на МО классных руководителей
1.5	Качество организации профилактической работы	Определение эффективности профилактики опозданий и пропусков уроков. Организация работы с детьми «группы риска». Организация работы Службы здоровья. Оценка эффективности	Проверка журналов учета посещаемости, собеседование классными руководителям Мониторинг занятости «группы риска» внеурочной деятельностью и дополнительным образованием. Анализ документации,	Справка, информация к педсовету. Справка, информация к МО классных руководителей. Справка, информация к МО классных руководителей

		профилактической работы классных руководителями	анкетирование. Проверка журналов бесед с учащимися и их родителями, посещение классных часов профилактической направленности.	й
2.	<i>Результативность воспитательного процесса</i>			
2.1	Уровень воспитанности обучающихся	Выявить уровень воспитанности обучающихся	Методика «Определение уровня воспитанности учащихся» (разработана проф. М.И. Рожковым)	Сводная таблица, анализ
2.2	Уровень социализированности школьников	Выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности	Методика «Изучение уровня социализированности личности учащегося» (разработана проф. М.И. Рожковым)	Сводная таблица, анализ
2.3	Уровень развития детского самоуправления	Определить уровень развития детского самоуправления	Методика «Выявление уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (разработана проф. М.И. Рожковым)	Сводная таблица, анализ
2.4	Уровень здоровья учащихся	Отслеживание взаимосвязи качества воспитательного процесса и здоровья обучающихся	Медицинские осмотры, мониторинг, сдача норм ГТО	Справки, анализ, карты

2.5	Результативность участия в творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях	Отслеживание деятельности педагогов и учащихся по участию в творческих конкурсах и фестивалях, спортивных соревнованиях Оценка доли и динамики участия, призовых мест	Мониторинг результатов, анализ документации	Отчеты педагогов Таблица достижений
2.6	Степень включенности родителей в воспитательный процесс	Отслеживание деятельности классных руководителей по привлечению родителей к участию в воспитательных мероприятиях Оценка доли и динамики участия	Мониторинг результатов, анализ документации	Отчеты классных руководителей Сводная таблица