

«ПРИНЯТО»:
Педагогическим советом
Протокол №_2_
от «_17_»_11_2016 года

«УТВЕРЖДЕНО»:

Приказом № 248/1 о/д от «_30_»_11_2016 года
Директор МБОУ многопрофильный лицей
_____ Н.Ю. Беляева



ПОЛОЖЕНИЕ

о дистанционном обучении

в МБОУ многопрофильный лицей

1. Общие положения

- 1.1. Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Федерального закона от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжением правительства РФ от 17 декабря 2009 г. № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде» и Устава МБОУ многопрофильный лицей.
- 1.2. Настоящее Положение регулирует обучение с использованием дистанционных технологий по образовательным программам, реализуемым общеобразовательным учреждением с использованием своей материально-технической и коммуникационной базы.
- 1.3. Дистанционное обучение (ДО) – целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия преподавателей и обучающихся в информационно-образовательном пространстве, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся.
- 1.4. Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. (Из ст.16. п.1 ФЗ 29.12.2012 № 273-ФЗ). Формы ДОТ: e-mail; дистанционные конкурсы, олимпиады; дистанционное обучение в Интернете; видеоконференции; on-line тестирование; Интернет-уроки; сервисы электронного журнала; надомное обучение с дистанционной поддержкой; skype-общение; облачные сервисы и т.д.
- 1.5. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает обучение различных категорий обучающихся:
 - не имеющих возможности ежедневного посещения занятий, обучающихся индивидуально на дому;
 - на период приостановки учебных занятий по уважительным причинам: карантин, холода и т.д.;
 - испытывающих затруднения в обучении;
 - мотивированных на углубленное изучение материала (одаренные обучающиеся);
 - обучающихся по другим формам образования: самообразование, семейное обучение.
- 1.6. Главными целями дистанционного обучения являются:
 - предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
 - повышение качества образования обучающихся в соответствии с их интересами, способностями и потребностями;
 - создание условий для более полного удовлетворения потребностей обучающихся в области образования без отрыва от основной учебы.

2. Организация процесса дистанционного обучения в МБОУ многопрофильный лицей

- 2.1. Дистанционное обучение в многопрофильном лицее осуществляется в форме дистанционного урока.

2.1.1. Дистанционный урок – это форма организации дистанционного занятия, проводимая в определенных временных рамках, при которой педагог руководит индивидуальной и групповой деятельностью обучающихся по созданию собственного образовательного продукта с целью освоения основ изучаемого материала, воспитания и развития творческих способностей (Е.В. Харунжева).

2.1.2. Цель дистанционного урока – освоение учебных программ с использованием дистанционных технологий для формирования у обучающихся навыков творческого, критического мышления, повышение уровня ИКТ-компетентности, которая позволит им рационализировать учебную деятельность, относиться к ней осмысленно, самостоятельно ее организовывать и регулировать. В процессе обучения обучающийся приобретает навык самостоятельного проектирования индивидуальной образовательной стратегии. При этом ориентация обучающегося на четко представленные критерии оценивания предполагает более тонкую детализацию самого процесса учебной деятельности, что опосредованно способствует развитию навыка рефлексии.

2.1.3. Задачи дистанционного урока:

- включить обучающихся в освоение интерактивного (онлайн) режима учебной деятельности;
- формировать у обучающихся навыки эффективного поиска и отбора информации, ее структурирования, анализа и самооценки с последующим осуществлением самокоррекции своей учебной деятельности;
- модернизировать формы педагогического контроля в условиях применения новых средств обучения: сетевых учебных курсов, интерактивных обучающих компьютерных программ, тренажеров, тестов и т.д.

2.1.4. Модель структуры дистанционного урока предполагает наличие следующих элементов, но зависит от типа урока:

- мотивационный блок (большое значение имеет четко сформулированная цель; мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки обучающегося);
- инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации);
- информационный блок (система информационного наполнения);
- контрольный блок (система тестирования и контроля);
- коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой).

2.2. В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- самостоятельная работа;
- контрольная работа;
- научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа учащихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;

- просмотр видеолекций;
 - прослушивание аудиоматериалов;
 - изучение печатных и других учебных и методических материалов;
 - компьютерное тестирование.
- 2.3. В период длительной болезни, а также в период приостановки учебных занятий по уважительным причинам (карантин, холода и т.д.) обучающиеся имеют возможность получать консультации преподавателя по соответствующей дисциплине через электронный журнал, электронную почту, посредством skype-общения, используя для этого все возможные каналы выхода в Интернет.
- 2.4. Проведение дистанционных уроков осуществляется педагогами на основании приказа директора многопрофильного лицея. Формы дистанционных уроков, используемые в образовательном процессе, учителя-предметники отражают в рабочих программах.
- 2.5. Регулярно на заседаниях МО и методических планерках учителя-предметники делятся опытом использования элементов ДОТ в образовательном процессе. Заместитель директора по УВР контролирует процесс использования ДОТ, вносит предложения о повышении коэффициента для стимулирующей части оплаты труда учителям-предметникам, которые эффективно используют ДОТ в образовательном процессе.

3. Виды дистанционных уроков

- 3.1. Анонсирующее занятие с целью привлечения внимания обучающихся к учебному материалу, обеспечения мотивации для активной учебной деятельности.
- 3.2. Вводное занятие с целью введения в проблематику, обзор предстоящих занятий. Проводится на материале из истории темы и опирается на личный опыт учащихся.
- 3.3. Индивидуальная консультация отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащихся. Может проводиться индивидуально по электронной почте или по технологии ICQ.
- 3.4. Дистанционное тестирование и самооценка знаний.
- 3.5. Выполнение виртуальных лабораторных работ.
- 3.6. Чат-занятия – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Для проведения чат-занятий заранее составляются расписание этапов и вопросы-проблемы. Стенограмма чата затем анализируется, анализ рассылается обучающимся с комментариями преподавателя.
- 3.7. Синхронная телеконференция (синхронные семинары) проводится с использованием электронной почты, Интернет-форумов или в режиме видеоконференции. Она характеризуется структурой и регламентом, предварительно моделируется: преподаватель делает заготовки и продумывает возможные реакции на них обучающихся.
- 3.8. Асинхронная телеконференция. Выступления участников публикуются в Интернете в виде развернутых, заранее отредактированных текстов по мере поступления в течение длительного времени.

4. Основные формы использования информационных услуг при проведении дистанционных уроков:

- ресурсы электронного журнала;
- электронная почта;
- сайт многопрофильного лицея;
- сайт учителя-предметника (персональный, других учителей);

- mail-агент;
- skype;
- google-документ.

5. Основные требования к образовательному ресурсу, размещенному в сети Интернет на странице сайта многопрофильного лицея или учителя-предметника

5.1. Образовательный ресурс урока может содержать:

- инструкцию по работе с представленным ресурсом (материалом урока);
- возможность выбора индивидуальной траектории обучения (базовый, средний и продвинутый уровень);
- методически грамотно структурированный учебный материал, снабженный иллюстрациями, презентациями, теоретическим и практическим материалом, аудио- и видеоматериалами;
- задания для закрепления и контроля знаний, умений, навыков (тесты, практические работы, электронные рабочие тетради и т.д.);
- ссылки на электронные образовательные ресурсы, которые обучающийся должен изучить на уроке;
- дополнительный (занимательный) материал к уроку для более глубокого изучения темы;
- задания для проверки усвоения с возможностью самоконтроля;
- задания творческого содержания по созданию обучающимися образовательного продукта;
- средства связи с учителем (электронная почта, форум, чат и др.), обеспечивающие возможность задать вопрос учителю, получать от него указания, оперативно выполнять самопроверку;
- конференцию для проведения уроков и консультаций с несколькими учениками одновременно (skype или mail-агент).

5.2. Образовательные ресурсы урока могут быть представлены в виде:

- текстовых документов (doc или pdf);
- презентаций PowerPoint в демонстрационной версии;
- тестовых заданий различной структуры (в виде множественного выбора, с ответом в краткой форме, на установление соответствий и т.д.);
- интерактивных заданий;
- электронных рабочих тетрадей;
- аудио- и видеоматериалов, интерактивных карт;
- flash-анимаций.

6. Алгоритм разработки дистанционного урока

6.1. Определить тему дистанционного урока.

6.2. Определить тип дистанционного урока (изучение нового материала, комплексного применения знаний, обобщения и систематизации, комбинированный, контроля и коррекции знаний и т.д.), сформулировать цели дистанционного урока (для учителя, обучающегося, их совместной деятельности).

6.3. Выбрать форму проведения дистанционного урока с учетом уровня ИКТ-компетентности обучающихся, для этого рекомендуется провести анкетирование.

6.4. Выбрать способ доставки учебного материала и информационные обучающие материалы.

6.5. Определить время и длительность дистанционного урока, исходя из возрастной категории обучающихся и с учетом требований длительности непрерывной работы за компьютером для обучающихся:

- 1-х классов – 10 мин;
- 2 – 5-х классов – 15 мин;
- 6 – 7-х классов – 20 мин;
- 8 – 9-х классов – 25 мин;
- 10 – 11-х классов – 30 мин.

- 6.6. Подготовить глоссарий по тематике дистанционного урока.
- 6.7. Составить список литературы и иных информационных ресурсов с гиперссылками на внутренние и внешние источники информации.
- 6.8. Структурировать учебные элементы, выбрать формы их предъявления ученикам (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.), составить краткий план с указанием времени на каждый пункт плана.
- 6.9. Разработать контрольные задания для каждого учебного элемента урока, выбрать систему оценивания на основе четко представленных критериев и конкретной шкалы.
- 6.10. На основе анализа результатов уровня ИКТ-компетентности обучающихся составить инструкцию по работе с материалом дистанционного урока.
- 6.11. Провести дистанционный урок.
- 6.12. Провести анализ дистанционного урока (трудности со стороны обучающихся и учителя, вывод о достижении целей урока и т.п.).

7. Техническое обеспечение использования дистанционных образовательных технологий в МБОУ многопрофильный лицей

- 7.1. Учебный процесс с использованием ДОТ в многопрофильном лицее обеспечивается следующими техническими средствами:
 - компьютерными классами, оснащенными персональными компьютерами, web-камерами, микрофонами, звукоусилительной и проекционной аппаратурой;
 - программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
 - локальной сетью с выходом в Интернет с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.
- 7.2. Обучающиеся в период длительной болезни или при обучении на дому при использовании ДОТ должны иметь:
 - персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
 - стабильный канал подключения к Интернет;
 - программное обеспечение для доступа к удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами.

8. Права МБОУ многопрофильный лицей в рамках предоставления обучающимся обучения в форме дистанционного образования

Многопрофильный лицей имеет право:

- применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. (Из ст.16. п.2 ФЗ 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- использовать ДОТ при наличии руководящих и педагогических работников и учебно-воспитательного персонала, имеющих соответствующий уровень подготовки (документ о

повышении квалификации) и специально оборудованных помещений с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ.