

**Вестник научных
конференций**

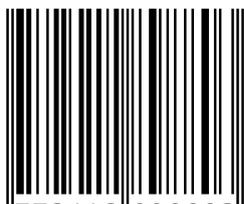
2022 · N 4-2 (80)

*Bulletin of
Scientific Conferences*

**Наука, образование,
общество**

*По материалам международной
научно-практической конференции
30 апреля 2022 г.*

ISSN 2412-8988



9 772412 898803



<https://ukonf.com/cn>

Вестник научных конференций. 2022. № 4-2 (80). Наука, образование, общество: по материалам международной научно-практической конференции 30 апреля 2022 г. 167 с.

ISSN 2412-8988

<https://ukonf.com/doc/cn.2022.04.02.pdf>

Издание предназначено для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности. По материалам международной научно-практической конференции «Наука, образование, общество», Россия, г. Тамбов, 30 апреля 2022 г.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (договор № 255-04/2015).

Редакционная коллегия: д.м.н., проф. Аксенова С.В.; д.п.н., проф. Ахметов М.А.; д.с.-х.н., проф. Баширов В.Д.; д.фил.н., проф. Гасанова У.У.; д.э.н., проф. Гнездова Ю.В.; д.х.н. Гоциридзе Р.С.; д.соц.н., проф. Доника А.Д.; д.п.н., проф. Дыбина О.В.; д.п.н., проф. Егорова Г.И.; д.э.н., проф. Жуков Б.М.; д.э.н., проф. Залозная Г.М.; д.т.н., проф. Ибраев И.К.; д.б.н., проф. Калинина И.Н.; д.соц.н., проф. Кесаева Р.Э.; д.ф.н., проф. Кильберг-Шахзадова Н.В.; д.фарм.н., проф. Кобелева Т.А.; д.э.н., проф. Кожин В.А.; д.т.н., проф. Коротков В.Г.; д.б.н., проф. Ларионов М.В.; д.псих.н., проф. Лобанов А.П.; д.п.н., проф. Марченко М.Н.; д.м.н. Матиевская Н.В.; д.т.н., проф. Мегрелишвили З.Н.; д.э.н., проф. Мейманов Б.К.; д.э.н. Ниценко В.С.; д.м.н., проф. Новиков Ю.О.; д.т.н., проф. Оболенский Н.В.; д.куль., проф. Пирожков Г.П.; д.х.н. Попова А.А.; д.т.н., проф. Прохоров В.Т.; д.и.н. Рябцев А.Л.; д.пол.н., проф. Рябцева Е.Е.; д.в.н., проф. Сазонова В.В.; д.куль., проф. Скрипачева И.А.; д.и.н., проф. Сопов А.В.; д.б.н., проф. Тамбовцева Р.В.; д.э.н., проф. Теренина И.В.; д.э.н., проф. Ферару Г.С.; д.т.н., проф. Хажметов Л.М.; д.т.н., проф. Халиков А.А.; д.фил.н. Храмченко Д.С.; д.п.н. Черкашина Т.Т.; д.т.н., проф. Шекихачев Ю.А.; д.п.н., проф. Шефер О.Р.; д.м.н., проф. Шулаев А.В.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Статьи опубликованы в соответствии договором-офертой (<https://ukonf.com/off>). Периодичность выпуска 12 раз в год. Регистрационный номер средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-82700 от 21.01.2022 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор). Главный редактор: Уляхин Т.М. Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44. Издание основано в 2015 году. Усл. печ. л. 10,44. URL: <https://ukonf.com/cn> E-mail: conf@ukonf.com

СОДЕРЖАНИЕ

Абишева К.М., Айкенова Р.А., Колдасбаева З.Ш., Абжаков Т.Д. Способы формирования межэтнической толерантности в полиэтническом социуме	9
Аброскина А.А., Гранкина И.Г., Косова О.А. Формы взаимодействия с родителями в период адаптации детей к условиям детского сада.....	12
Акинина Е.Б. Оценка избирательности внимания водителя автомобиля	14
Акинина Е.Б. Оценка устойчивости внимания водителя автотранспортного средства методом корректурной пробы	16
Андронычева А.В., Здрах О.В., Максимова О.Н. Методы анализа финансового состояния предприятия	17
Бабина И.В. Социокультурный компонент обучения английскому языку как объект проектно-исследовательской деятельности.....	20
Бельбакова К.Ю. Педагогические условия и средства формирования у учащихся универсальных учебных действий в процессе образования.....	22
Бельбакова К.Ю. Правовой статус педагогического работника	24
Бельбакова К.Ю. Роботы в образовательном процессе	25
Беляева С.В., Подгорнова С.Ф., Шишова С.В. Гендерные особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста.....	26
Берсенева О.А. Проектно-исследовательская деятельность студентов как метод формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (на примере дисциплин естественно-научного цикла)	28
Беседина Т.Г., Федорова Ю.Ю., Руднева А.А. Рефрактометрия как один из методов количественного анализа	29
Бесхмельницына Л.Ю., Мухина В.П. Современные формы взаимодействия детского сада и семьи по формированию компетентности родителей в вопросе гендерного воспитания детей.....	30
Благодарёва Н.Н. Новации как эффективный путь мотивации к саморазвитию обучающихся I ступени средствами изобразительного искусства	32
Вакуленко Е.Р., Ситник С.В., Морщакова О.А., Пойменова Я.А., Сидюрова Т.М., Гурова Е.Н., Дяченко Г.М. Кинезиотерапия – как метод коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ.....	33

Васильева Е.В. Работа с интерактивной панелью SMART на занятиях в начальной школе.....	34
Васильева Л.В. Возможности сервиса Canva.edu в образовательном процессе.....	35
Васюшкин А.В. Ключевые направления политики импортозамещения в медицинской промышленности в Российской Федерации.....	37
Газалиева Н.И. Маркетинг малого бизнеса.....	40
Голдобина Т.В., Пальчикова Н.А. Профорентация – новый взгляд и современные подходы.....	41
Голубев Е.С. Происхождение фразеологизмов в английском языке	43
Гулидова О.П. Информационная безопасность.....	45
Гурова Е.А., Хрусталева А.Д. Перспективы развития виртуальной и дополненной реальности в выставочных проектах.....	47
Долгих Л.Н. Использование инновационных педагогических технологий на уроках в начальной школе в соответствии с ФГОС.....	50
Долгушина О.В., Емельянова А.Д. Исследование содержания нитратов в продуктах, выращенных на дачном участке г. Магнитогорска	52
Емельянова И.А., Аленушкина Е.А., Акинина Л.И. Влияние гаджетов на современного школьника	54
Зайдиев Р.Х. Подготовка и проведение современного урока	56
Иванова И.И. Актуальные вопросы формирования межэтнической толерантности в образовательном пространстве	57
Ивановская О.И., Криводерева Л.В., Харченко В.А., Харченко А.А. Интересный и увлекательный мир чтения.....	58
Ивановская О.И., Криводерева Л.В., Харченко В.А., Харченко А.А. Образ героя-подростка в современной литературе.....	59
Ивановская О.И., Криводерева Л.В., Харченко В.А., Харченко А.А. Образовательные технологии на уроках словесности	61
Ивановская О.И., Криводерева Л.В., Харченко В.А., Харченко А.А. Работа с текстом в выпускном классе	62
Карабанов П.С., Козлова Д.К. Неравномерность расширения по толщине деталей обуви из материалов на основе ЭВА.....	63
Категорская Т.П. Качество образовательных услуг с позиций основных участников рынка образовательных услуг высшего образования.....	66
Кириллова О.В. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста	68
Ковалишина Н.Ю. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках «Охраны труда»	70
Кожевникова Ю.В., Лапшина М.В. «Цифра» в работе учителя начальных классов.....	72

Козадаев Н.С., Маркидонов Ю.И. Особенности адаптивного физического воспитания девушек 18-20 лет с избыточной массой тела и начальной степенью ожирения	73
Колос Л.Е. Теоретические аспекты процесса разработки стратегии маркетинга.....	75
Краев А.П., Окунева И.В. Анализ причин возникновения конфликтных ситуаций при установлении видов разрешённого использования земельных участков.....	76
Краев А.П., Окунева И.В. Влияние архитектурно-планировочных особенностей местности на градостроительное зонирование	78
Кузубова С.Н., Сутулина Д.В., Лапич А.А. Самоповреждающее поведение как способ эмоциональной регуляции	79
Ла Мин Маун Маун Проектирование, управление и применение квадрокоптера	81
Лескова И.А., Горожанкина О.В. Значение уголка природы в экологическом воспитании дошкольников	82
Максимов Ю.П. Выбор электропривода постоянного тока и расчет естественной и искусственной характеристик двигателя.....	84
Максимов Ю.П. Расчет и выбор электродвигателя переменного тока для насосной установки.....	85
Максимов Ю.П. Расчет мощности электродвигателя для насосной станции	86
Мерцалова О.Д., Аленушкина Е.А., Мальцева Н.Н. Повышение мотивации младших школьников к обучению на уроках и занятиях внеурочной деятельности	88
Морщакова О.А., Вакуленко Е.Р., Ситник С.В., Пойменова Я.А., Сидюрова Т.М., Гурова Е.Н., Дяченко Г.М. Сказкотерапия, как метод коррекции поведения у детей.....	90
Музыченко П.И., Хайруллин Д.Д. Анализ лекарственных средств для лечения и профилактики заражения клещами и блохами	91
Надеева Н.Н. Яндекс.Учебник как один из инструментов реализации смешанного обучения в начальной школе.....	93
Петракова Л.Г., Уоба Исмаил Сирилл Значение проведения экскурсии по местам воинской славы Воронежа для иностранных обучающихся.....	94
Полозова М.С. Классификация отрицательных языковых средств в немецком языке.....	95
Попова М.Н. CLIL на уроках иностранного языка с дошкольниками и младшими школьниками	96
Просвиркина В.В. Работа с историческими документами как условие реализации системно- деятельного подхода на уроках истории	99
Репина М.В., Жукова С.В., Сомова Ж.П. Отличительные признаки наименований витаминно-минеральных комплексов.....	100

Савина Т.А. Специфика стрессоустойчивости педагогов коррекционных школ	102
Савостьянова О.В. Проблемы банковского кредитования населения в России	104
Саломатина А.В. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках биологии.....	105
Салпагарова Д.А. Сопоставительный анализ средств предположительно-вероятностной модальности в испанском и русском языках	108
Салпагарова Д.А. Средства выражения предположительности в испанском языке	109
Самосудова Л.М. Медиаресурсы в обучении английскому языку	110
Сахарова О.С., Бедненко Ю.И. Особенности названий художественных фильмов как имен собственных	111
Семенова И.В. Логопедическое сопровождение детей-инофонов в условиях инклюзивной среды	113
Сидорова В.Н. Исследовательская деятельность на уроках географии, как важнейшее условие повышения эффективности учебного процесса.....	116
Ситник С.В., Вакуленко Е.Р., Морщакова О.А., Пойменова Я.А., Сидюрова Т.М., Гурова Е.Н., Дяченко Г.М. Особенности нарушения письма у младших школьников с дисграфией.....	117
Ситникова М.А., Беседина Т.Г., Руднева А.А. Особенности технологии изготовления инъекционных растворов в аптеке.....	118
Ситникова М.А., Федорова Ю.Ю., Руднева А.А. Характеристика антибиотиков, используемых в технологии твердых лекарственных форм	120
Терещенко Е.В. Физическая культура, как составляющая часть здоровья медика.....	121
Толмачева Е.К. Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста	123
Урыкина Ю.В. Международный договор как источник международного права.....	124
Устинова Е.Н. Использование интернет-ресурса Plickers в образовательной деятельности.....	125
Уткин К.Э. Конструктивно-технологические особенности формирования тонкопленочных тензорезисторов влияющие на выходные параметры датчика давления.....	127
Ушакова Е.В. Формирование здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста	131
Фёдорова Ю.Ю., Беседина Т.Г., Ситникова М.А. Особенности технологии изготовления лекарственных карандашей в аптечных условиях	132

Федосов С.А. Лабораторный практикум по дисциплине «Микропроцессорные системы»	133
Харитоновна Н.Э. Демонстрационный экзамен как форма государственной аттестации для студентов СПО	135
Чеканышкин А.С., Ситников С.Ю. Мандатная модель управления доступом. Принцип ее функционирования и основные недостатки	136
Чепурная А.Н., Гайнуллина Л.Н. Программа воспитания в колледже (из опыта работы)	138
Черанёва А.О. Внедрение «цифры» в профориентационную работу общеобразовательной организации	140
Чехлыстова Т.В., Лесунова В.В., Сергеева Д.М. Методическое пособие в.в. воскобовича в работе с дошкольниками по художественной литературе.....	141
Чувакова В.В. Развитие эмоционального интеллекта детей посредством дидактических игр	142
Шентеров А.А. Потоки влаги в почве и их роль в функционировании и изменении почв и почвенного покрова	143
Шеховцова Л.Д., Молчанова Е.А., Прокофьева И.В., Часовских Е.В. Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников.....	145
Шеховцова Л.Д., Прокофьева И.В., Молчанова Е.А., Часовских Е.В. Развитие творческой активности и познавательных способностей младших школьников на уроках математики.....	146
Шеховцова Л.Д., Прокофьева И.В., Молчанова Е.А., Часовских Е.В. Роль домашнего питомца в развитии ребенка	147
Шеховцова Л.Д., Прокофьева И.В., Молчанова Е.А., Часовских Е.В. Учебное моделирование как инструмент активизации познавательного интереса младших школьников на уроках математики и во внеурочной деятельности.....	149
Шеховцова Л.Д., Прокофьева И.В., Молчанова Е.А., Часовских Е.В. Формирование самооценки младших школьников на уроках	150
Шитов С.Б. Искусственный интеллект в высшем образовании (социально-философский взгляд)	151
Шувалов А.М., Токар Н.И. К вопросу об использовании ВИМ-технологий на протяжении всего жизненного цикла объекта транспортной инфраструктуры	155
Щеголихин В.В. Особенности преподавания немецкого языка как второго иностранного по принципу Н.Д. Гальсковой	158
Щербак С.Ф. Реформирование немецкого языка	159
Щербак С.Ф. Русские заимствования в английском языке	161

Щербатюк О.Г., Меньшикова О.П., Шишаева Е.В. К вопросу воспитания патриотизма в педагогике.....	163
Яковлева Л.Ю. Использование эргономических условий при реализации АООП НОО обучающихся с нарушением слуха.....	164
Яушева Р.Н., Киселева Е.В., Хорошилова С.А. Здоровьесберегающие технологии в системе работы учителя-логопеда с младшими школьниками	165

**Абишева К.М., Айкенова Р.А.,
Колдасбаева З.Ш., Абжаков Т.Д.
Способы формирования межэтнической
толерантности в полиэтническом социуме**

*Университет «Туран-Астана», г.Нур-Султан,
Аркалыкский государственный педагогический
институт им. И.Алтынсарина, г.Аркалык*

Актуальность проблемы межэтнической толерантности в многонациональном государстве обусловлена потребностью в безопасности общения различных государств в условиях глобализации и роста рыночных отношений. Безопасность межкультурной коммуникации в разноязычной и мультикультурной среде понимается как определенное состояние, возникающее «вследствие влияния различных внешних и внутренних факторов, приводящих к невозможности функционирования ее и развития» [1]. Под безопасностью межкультурной коммуникации понимается такое ее состояние, когда она не может функционировать в условиях внешнего фактора – глобализации, требующей интеграции языков и культур, а также влияния внутреннего фактора – действия психологического «механизма отталкивания», когда коммуниканты, отвергая модели и нормы чужой культуры, создают конфликтные ситуации в процессе межкультурного общения. По мысли Н.Б.Сейсен, проблема толерантности для Казахстана является особенно актуальной, это жизненно важный вопрос, оказывающий содействие в поиске собственной модели национальной, профессиональной политики «укрепления толерантности и дружественных отношений между этносами, этническими и социокультурными группами» [2]. Л.А. Прокопенко отмечает, что в Казахстане сформировалась модель межэтнической толерантности и общественного согласия [3, 45].

Исследователи предлагают рассматривать не «межэтническую толерантность», а этническую толерантность, которая определяется ими в таком виде: «социально-психологическая характеристика личности, проявляющаяся в готовности этнофоров и этнических общностей взаимодействовать с другими этнофорами и этническими группами и выражающаяся в их взаимной терпимости на основе признания и принятия различий, существующих между ними и их культурами, а также понимание и уважение иного образа жизни» [4, 54].

Как видим, основным параметром межэтнической толерантности является принятие иных ценностей, взглядов, обычаев и традиций как равноправных со своими ценностями. Следующим параметром межэтнической толерантности является готовность этносов вступить в диалог. Диалоговое взаимодействие коммуникантов предполагает готовность воспринимать другого, согласования мотивов, установок, ориентаций, не прибегая к насилию, подавлению достоинства другого человека.

Для формирования межэтнической толерантности этносов в полиэтническом социуме следует применять стратегии, основанные на данных параметрах толерантности. К ним можно отнести, в первую очередь, стратегию учета общности традиции разных народов, например, традиция гостеприимства является общей для многих народов. Сравнение менталитета казахов и русских позволяет отметить их общность по параметру «гостеприимство». Эти народы отличаются

широким гостеприимством, что находит отражение в их пословицах: *Қонақ келсе, ет пісер, ет піспесе, бет пісер* (Если приходит гость, то варится мясо, если мясо не варится, будет гореть лицо (хозяин может опозориться)); *қонақ келсе – құт, қарақшы келсе – жұт* (Если приходит гость – в доме благодать, если приходит разбойник – в доме разорение); *құтты қонақ келсе, қой егіз табады* (Если приходит уважаемый гость, то овца приносит двойню). Все, что есть в печи, все на стол мечи; Демьянова уха и др. Англичане, немцы не отличаются излишним гостеприимством: *As welcome as water in one's shoes; The best fish smells when they are day's old* и др. Казахи олицетворяют гостя с мифическим образом Қыдыр ата и верят, что каждый гость приносит благо: *қонақ келсе – құт*. Двери для гостя у казахов всегда распахнуты настежь, тогда как представители западной культуры не ходят в гости без предупреждения. Немцам такое гостеприимство не свойственно.

Н.Хаддал, анализируя знание, стоящее за словом «заходи», отмечает, что для немцев нетипичны спонтанные визиты; в среднем у немцев визиты не часты; при неожиданном визите в основном предлагается какой-нибудь напиток, однако приглашения к столу (еде) вряд ли последует [5, 42]. Вместе с тем в Казахстане немцы усвоили традиции казахского и русского народов, живя с ними долгие годы и вступая в дружеские контакты, ср.: *Уже шли, спешили со всех сторон, старики, старухи, знакомые и незнакомые, что-то говорили папе и пожимали ему руку... Весь аул побывал у нас в гостях* (Г.Бельгер. Завтра будет солнце, с.46).

По словам Чжу Хуанха, в Китае гостя принимают с большой теплотой и уважением. Хозяин делает все, что в его силах, и даже немного больше, лишь бы вы чувствовали себя комфортно в его доме [5, 24].

Толерантность жителей Казахстана проявляется в их стремлении овладеть государственным языком страны. Это показывает не только их желание знать казахский как компонент трехязычия, распространенный в Казахстане, не только их уважение к государственному языку Республики Казахстан, но и уважение к языку дружественного этноса, с которым связала народы страны общая судьба, общая территория, тесные контакты. Этноты Казахстана еще издревле проявляли заинтересованность в овладении казахским языком, так как совместное проживание на территории (русские – 300 лет, немцы, чечены, корейцы – 80 лет, этнические группы китайцев и англичан тоже около 80 лет) требовало знания языка другого народа, ср.: «... я вот уже около ста казахских слов знаю, могу объясняться кое-как, а ведь вам легче научиться, вы каждый день с казахами плечо в плечо работаете.

– Трудно, Сергей Петрович, но я стараюсь». (Г.Мустафин. Караганда, с.13)

2) стратегии знания традиций, обычаев другого народа:

«- Ты Судакова знаешь? Он живет на берегу Урала-Жаика. Он славится своим стремлением приобщиться к жизни казахов, неплохо владеет казахским языком. Речь его образна и выразительна, что ни фраза, то сравнение, пословица, поговорка. Хорошо знает традиции и обычаи казахского народа». (М.Сундетов. Лодка без весел, с.171.)

Тесные контакты народов страны способствовали проявлению толерантного отношения друг к другу. Но стратегия толерантности проявлялась не всегда. В первый период адаптации в социуме наблюдалось этническое предубеждение

одних народов к другим. Так, в первоначальный период заселения русских, немцев в Казахстане по отношению к ним наблюдалась интолерантность, ср.:

«... не положено, фриц!»

– Да не Фриц я! ... я Хайнрих!

– Все равно! Удрать решил, немец-перец-колбаса?» (Г.Бельгер. Дом скитальца, с.85)

Чеченцев в годы депортации в Казахстане боялись, так как голодные, обездоленные люди силой добывали себе пропитание. Но по мере адаптации их к местному этносу казахи толерантно относились к ним: «Казахские женщины согревали своим материнским теплом осиротевших детей переселенцев. Спросите у любого кавказца, из высланных в Казахстан, и он расскажет о гостеприимстве, толерантности и симпатии казахов» [2].

«Интолерантное» отношение к другим этносам ведет к культурным конфликтам, к этноцентрическому поведению народов. Т.А. ван Дейк считает, в таких конфликтных ситуациях народы используют такие индикаторы этнического предубеждения, как: 1) они странные в культурном или интеллектуальном плане; 2) они несут угрозу нашим интересам (экономическим, политическим и прочим). Такие культурные конфликты могут возникнуть в случае выражения убеждения у одного из коммуникантов, что его язык лучше других:

«– Простите, господин граф, – начал он, – мы можем поговорить на английском?»

– Конечно, а почему не на французском?»

– Я международный эксперт и плохо говорю на вашем языке. О чем сожалею.

– Правильно сожалеете, – усмехнулся граф, – французский – самый красивый язык и европейской и мировой цивилизации» (Ч.Абдуллаев. Эшафот для топ-модели, с.192).

В этой ситуации адресат считает, что его язык лучше всех и в этом убеждении проявляется, как утверждает Триандис, этноцентризм, «способствующий признанию одной только системы координат и отрицающий все остальные».

Для выработки межэтнической толерантности следует использовать стратегию уважения к собеседнику, к его культуре, к чужим моделям поведения. И хотя поведение иного коммуниканта отличается от его модели поведения, адресат проявляет терпение, выдержанность, ср.: «мадам Энн Дешанс (следователь): *Почему вы решились уйти с такого престижного места?*

Алан Гуцуев: *слишком нервная работа. Когда на подиум выходят одновременно тридцать или сорок молодых красавиц, а в зале сидят похотливые старые козлы, то бывает сложно охранять молодых женщин от поползновений этих стариков.*

Дронго: *Намек понял, но не возмущаюсь, терпеливо слушаю».* (У.Абдуллаев. Эшафот для топ-модели, с.174)

Воспитанию толерантного отношения способствует оценочно-характеризирующая стратегия, направленная на создание позитивного образа чужой культуры. Следует также применять стратегию уклонения от конфликтов. Она направлена на уход от конфликтов. В этом случае коммуникант стремится воздержаться от прямого ответа на агрессивное поведение другого: «Дронго: *господин Гуцуев, визажистка сообщила, что ее дважды вызывала графиня. В первый раз она сделала макияж для того, чтобы спуститься вниз, в бар...*

Алан (телохранитель), перебивая: *На встречу с вами.*

Дронго (спокойно): *Возможно, она вернулась к вам в номер?*

Алан (телохранитель), делает выпад в адрес Дронго: *Нет, не волнуйтесь. У нас с ней ничего не было. После того, как она выпроводила вас из номера.*

Мадам Энн Дешанс, следователь (француженка): *Какая у вас великолепная выдержка. Вы ни разу ему не ответили. Ни разу ничего не сказали в ответ на его оскорбления.* (У.Абдуллаев. Эшафот для топ-модели, с.185-186)

В эпоху глобализации в полиэтническом социуме могут наблюдаться всплески этноцентрического отношения к другому этносу, и это связано с наплывом в страну мигрантов из других стран (визитеров, гастербайтеров, туристов, студентов, беженцев). Такие проявления этноцентризма, создания ситуации межэтнической напряженности способствуют непониманию другого коммуниканта. По словам Р.К.Тангалычевой, «это ведет к созданию конфронтации между представителями культового большинства и инокультурными группами, вынужденными приспособляться к условиям доминирующего общества на групповом и индивидуальном условиях аккультурации» [6, 90].

Для устранения межэтнических конфликтов следует применять в общении стратегии этнорелятивизма, толерантного отношения к другому этносу.

...

1. Гриценко Е.С. Язык и безопасность в контексте глобализации // Власть. 2011. № 11. С. 5.

2. Сейсен Н.Б. Толерантность в Казахстане: политический аспект // Вестник КРСУ. 2016. Т. 16. № 4. С. 186-189.

3. Прокопенко Л.А. Казахстанский опыт укрепления толерантности // Право и государство. 2013. №4 (61). С. 45-49.

4. Формирование толерантной личности в полиэтнической среде: учебное пособие. М.: Пед. об-во России, 2014.

5. Чжан Минь, Саяхова Д.К. Фразеологизмы и пословицы со значением «гостеприимство» в русском и китайском языках // Вестник Башкирского университета. 2017. Т. 22. № 3. С. 829-834.

6. Тангалычева Р.К. Межкультурная коммуникация и аккультурация (опыт зарубежных исследований) // Социологические исследования. 2015. № 7. С. 89-98.

**Аброскина А.А.,
Гранкина И.Г., Косова О.А.
Формы взаимодействия с родителями
в период адаптации детей к условиям
детского сада**

¹ МБДОУ ДС №61 «Семицветик» Старооскольского г.о.

^{2,3} МАДОУ ДС №11 «Звёздочка» Старооскольского г.о.

Необходимое условие успешной адаптации лежит в сотрудничестве педагогов и родителей, уважительном отношении друг к другу взаимодействующих

сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей во время адаптации детей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений.

Выделяют две основные группы форм общения педагогов с родителями дошкольников: традиционные и нетрадиционные. Традиционные формы подразделяются:

– Коллективные – это родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и т.д.

– Индивидуальные, к ним относятся педагогические беседы с родителями, тематические консультации.

– Наглядно-информационные методы знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, папки-передвижки, ширмы.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Выделяются следующие нетрадиционные формы взаимодействия:

– Информационно-аналитические, целью которых является выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. К этим формам относятся: проведение социологических срезов, опросов, анкетирование, «Почтовый ящик».

– Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. К досуговым формам взаимодействия относятся: совместные досуги, праздники, участие родителей в выставках, конкурсах, акции.

– Познавательные формы организации общения педагогов с семьей предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. К этим формам проведения общения относятся: семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, экскурсии.

– Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. К этой форме организации общения относятся: информационные проспекты для родителей, выпуск газет, информационные стенды.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: создана атмосфера взаимоуважения, взаимопонимания, взаимодоверия; родители стали активными участниками педагогического процесса, что способствовало более успешной адаптации у многих воспитанников детского сада.

Акинина Е.Б.
Оценка избирательности
внимания водителя автомобиля

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых», г. Владимир*

Процесс управления автотранспортным средством связан не только с умением управлять техникой, но и способностью анализировать поступающую информацию и принимать соответствующее решение. Однако, с течением времени внимание водителя притупляется и он пропускает поступающую к нему информацию (дорожные знаки, сигналы светофора, идущих пешеходов) принимая в последствии неверное решение, которое может привести к ДТП.

В данной статье предлагается выполнить оценку избирательности внимания с помощью теста Мюнстерберга.

Тест Мюнстерберга.

ИЫАВРАЛКПЕТРГОРАБОШЛЮЗДЗЗЭЮХЖГЛМТЕМАЕЫМЭЖЗОВЩЗЬДР
ОЗДГЬИЛРОМАНЕИМРАЛЛИПКСВАРКАЦУЫЧФЙЫЯЙЦОСУВЧКАМЕСОТ
ЫНПТРОГАГОБЛЩШББЕСЕДАДЗЖХЭБЖШДОЖДЬРЛАОЕИСАУНАЦЯЫ
ЙСФЕРАВЫККИАПТКАНРЬОГГЫЩЛЮДЗЮДОМРВКАЦИМРЬЦАРЬНЬГ
ШОДОМЛЗЩХЭБЖДАЛЬАРИУАЫКЯЧАЙЫЯЦЙСВКАМЕРАНПРЛШЛЮЗД
ЭЬАПЦСЧЕТМТПГОЛОСЬЛЩДЖДЗХЭДНВПСОРКЦСЫУРОКЙСКПАРАД
ТРГТОРТЬЛЩДОЖДЬЖЗХРАПВИНОУИВФЫПАРАДИЕНРЬОРЕЛШБЦЗД
АВОДЖОВПЦВПТИЦАФМАНРШШНОРАДЩХБДНОТЫЧКПАМЫУДАРИС
ЫУАМОРЕГГЫШЛЮЮОАИЫПСИГНАЛОЕДСЧЕТЦЧФУВМЕШОККЕПТРГ
ОРАЬЛЩДРОЗДЖЮХЭЬДЕНЬЛОРЛАВРОМРАФРАКРИВНФИВАСОРКАЫ
МЦУЧСИРОПЬЧЫККАРПИПНРОЛЬШЩЛЮДОЖДЬХЖЭЬДГНОМИВКСФ
АРАЫЙЦСУАРАХИСКИПНРЬОРЕЛШЛБЦЗВЬЮГАОРТХЖЭХЬЮПОРТТ
СВКЦСЧЕТФЦЫСВЕАИГРАПНИТРШОБЛЮДОДЩЗДЮБОРТАТПРКМЫШ
ЫВАГОНОПРОЛОДЖИЯЧСМИБЮЦУСПЕХКЕНГАЗОНШЩЗОРЕХЛДЖЭПЕ
КАРЬКМЕНРЬОСЕЛШЛЬДЦЙЖЫВОТЩУБГЕБЕРСДБАРСВЫЖЙШИТРУС
СНЕТАРЕМГЛШЗЩХДВОРЬПРУКИСЕЛЬМЫАРБАЧКВИЕГАВАНЬШД
ЛЮЭПОХАРКМЧПУСТЫРЬЫВЙЯЕРПОРОГНТГШЛАЖТРЭРТРОСТЬРОДХ
ОФБВТРАПОЧТАКМЧАЫВРОЗАЧЦМКНПОСОЛТРШГОРАЛОСЛЬДЩХРО
МДОЗОРЖОНТАБАКМПКСЫВЙЧЫТЫКВАКВИАПГАМАКГЬЛЩДЖЗОНА
ХЭЬЮБЕРЕГРОПЫЧЙСРОКРОССКМАПЕНОТНОГОСЕЛПОМЕДАМАЛШБ
ЩЖДРОЗДХЧМАНКПЦАПЛЯЫРОЛШЩЗХЖПОВАРИУСЫНЧЙЯВМЕТЛАН
ЫГЫЩЮДВЕРЬЖЗЭХЬРОДЮЛЬРОБОТПРЫТАИСПУГМЧАУСЙВЧЕРМФ
НШГЛЬБАДГЛЦХИТАМЫВЕНОКЦМКЕПЕЧЬНГШЗЩДОРОГАТЬПРЫСФА
УНАЧЦАКНОТЫНОШЩЛАГЕРЬДЗЖБОЛЬПЬУМУАСТЛАЧЕТЦЧЙЯВМЕИГ
ЛЬБАЗАРЩЗДХЖАЛОЭИЙЭФЕКТЭФЖВКЛАДЛПЩКХЗБОРХЙШЕЗУОРЕХ
ПЛЫЖФЮСВЕРКАККМЕНПРЕЗЕНТЛШЗДРОВАЭЬАПЦВЕТСЧЕМТПИРОГ
ОБЛЩДЖАЛОЗХЭДОСУГНВПСКЦСЫУСПЕХЙСКПАТРИОТГОБЛЩДЖЗХ
ЮПЕСОКНУИВЕРАФЫПАИЕНОРАРЬОШБЩЗАВОДРОДЖОВИНВПЦВФ
АСЛОНРШПРШАРШДЩХБДЕМОННОТКПАМЯТЬЫУЙСУАМЕТЕЛЬГГ
ШЗЛЮОГОНЬАИЫПСИРОПОЕДСЦЧФУСПЕХВМКЕПТРГОЬЛОСЬЩДЖЮ

ХРОМЭЪДНЬЛИСТЛВАЛОЕЛАЙВАИВНФИКУМЫСЫМЦУЧОТСЙЧЫКАРА
СЬКАИПНРЬШОРОХЩЛЮДХРУСТЖЭЪДНОС

МИВКЛЮЧСФЫЙЧЦСУАКИПАНРЬОШЛБЯЯНЛПНАСЛХАЛАТБЩЗ
ЮХЖЭХЪЮЛАПТСВКУСЦСЧФЦВЕТВТАКБРОДЫСВЕАИПНИТПИАРШЪД
ЕНЬЛОРЛАВРОМРАПФРАКРИВНФИВАСОРКАЫМЦУЧСИРОПЙЧЫККАРПИ
ПНРЬОРЕЛШЛБЩЗВЬЮГАОРТХЖЭХЪЮПОРТТСВКЦСЧЕТФЦЫСВЕАИГ
РАПНИТРШОБЛЮДОДЩЗДЮБОРТАТПРКМЫШЫВАГОНОПРОЛОДЖИЯЧ
СМИБЮЦУСПЕХКЕНГАЗОНШЩЗОРЕХЛДЖЭПЕКАРЬКМЕНРЬОСЕЛШЛЬ
ДЦЙЖЫВОТЩУБГЕБЕРСДБАРСВЫЖЙШЙТРУССНЕТАРЕМГЛШЗЩХДВО
РЬБПРУКИСЕЛЬЙМЫАРБАЧКВИЕГАВАНЬБШДЛЮЭПОХАРКМЧПУСТЫР
БЫВЙЯЕРПОРОГНТГШЛАЖТРЕРТРОСТЬРОДХОФБВТРАПОЧТАКМЧАЫВ
РОЗААЧЦМКНПОСОЛТРШГОРАЛОСЛЬДЦХРОМДОЗОРЖОНТАБАКМПКС
ЫВЙЧЫТЫКВАКВИАПГАМАКГЪЛЩДЖЗОНАХЭЪЮБЕРЕГРОПЫЧЙСРОК
РОССКАПЕНОТНОГОСЕЛПОМЕДАМАЛШБЩЖДРОЗДХЧМАНКПЦАПЛ
ЯЫРОЛШЩЗХЖПОВАРИУСЫНЧЙЯВМЕТЛАНЬБЩЮДВЕРЬЖЗЭХЪБРОД
ЮЛБРОБОТПРЫТАИСПУГМЧАУСЙВЧЕРМФРНШГЛЫБАДГЛЩХИТАМЫВ
ЕНОКЦМКЕПЕЧЬНГШЗЦДОРОГАТЬПРЫСФАУНАЧЦАКНОТЫНОШЦЛАГ
ЕРЬДЗЖБОЛЬПЬУМУАСТСИЛАЧЕТЦЧАЙЯВМЕИГЛЬБАЗАРЩЗДХЖАЛОЭ
ИЙЭФЕКТЭФЖВКЛАДЛПЩКХЗБОРХЙШЕЗУОРЕХПЛЫЖФЮСВЕРКАКМ
ЕНПРЕЗЕНТЛШЗДРОВАЭБАПЦВЕТСЧЕМТПИРОГОБЛЩДЖАЛОЗХЭДОСУ
ГНВПСКЦСЫУСПЕХЙСКПАТРИОТГОБЛЩДЖЗХЭЮПЕСОКНУИВЕРАФЫ
ПАИЕНОРАРЬОШБЩЗАВОДРОДЖОВИНВПЦВФМАСЛОНРШПРШАРШДЦ
ХБДЕМОННОТКПАМЯТЬБЫУЙСЫУАМЕТЕЛЬГГШЗЛЮОГОНЬАИЫПСИР
ОПОЕДСЦЧФУСПЕХВМКЕПТРГОБЛОСЬЩДЖЮХРОМЭЪДНЬЛИСТЛВАЛ
ОЕЛАЙВАИВНФИКУМЫСЫМЦУЧОТСЙЧЫКАРАСЬКАИПНРЬШОРОХЩЛ
ЮДХРУСТЖЭЪБИЫАВРАЛКПЕТРГОРАБОШЛЮЗДЗЭЮХЖГЛМТЕМАЕЫ
МЭЖЗОВЩЗЪДРОЗДГЫЛРОМАНЕИМРАЛЛИПКСВАРКАЦУЫЧФЙЫЙЦ
ОСУВЧАМЕСОТЫНПТРОГАГОБЛЩШББЕСЕДАДЗЖХЭБЖШДОЖДЬРЛА
ОЕИСАУНАЦЧЯЫЙСФЕРАВЫККИАПТКАНРЬОГГЫШЩЛЮДЗЮДОМРВКА
ЦИМРЬЦАРЬНЬГШОДОМЛЗЦХЭБЖДАЛЬАРИУАЫКЯЧАЙБЯЦЙСВКАМ
ЕРАНПРЛШЛЮЗДЭАПЦСЧЕТМТПГОЛОСЬЛЩДЖДЗЗХЭДНВПСОКЦСЫ
УРОКЙСКПАРАДТРГТОРТБЛЩДОЖДЬЖЗХРАПВИНОУИВФЫПАРАДИЕН
РЬОРЕЛШБЩЗДЗАВОДЖОВПЦВПТИЦАФМАНРШШНОРАДЦХБДНОТЫЧ
КПАМЫУДАРИСЫУАМОРЕГГЫШЗЛЮЮОАИЫПСИГНАЛОЕДСЧЕТЦЧФУВ
МЕШОККЕПТРГОРАБЛЩДРОЗДЖЮХ.

После прохождения теста предлагается выполнить расчет показателя избирательности внимания по формуле:

$$P = \frac{C}{m + n}, \quad (1)$$

где C – общее количество подчеркнутых слов;
 m – количество ошибочно подчеркнутых слов;
 n – количество пропущенных слов.

Данный метод оценки избирательности внимания водителей автотранспортных средств, позволит скорректировать время их работы, тем самым снижая в дальнейшем вероятность возникновения ДТП.

Акинина Е.Б.
Оценка устойчивости внимания
водителя автотранспортного средства
методом корректурной пробы

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича
Столетовых», г. Владимир*

В процессе управления автотранспортным средством на водителя воздействуют различного рода шумы, источниками которых являются шины, двигатель, трансмиссия, потоки воздуха и т.д. снижая в последующем его концентрацию внимания. Кроме этого на утомляемость водителя влияет монотонная работа, однообразный пейзаж вызывающий сонливость и как следствие увеличение времени реакции. Для целей повышения безопасности дорожного движения необходимо вводить различные тесты для водителей автотранспортных средств направленные на оценку устойчивости внимания. Это позволит составить для водителя индивидуальный график работы исходя из условий работы, места работы и психофизиологических особенностей организма.

В данной статье предлагается исследовать устойчивость внимания водителя автотранспортного средства методом корректурной пробы. В таблице 1 приведены результаты исследования устойчивости внимания водителя.

**Таблица 1. Результаты исследование устойчивости
внимания водителя автотранспортного средства**

Время	S	m	k	n	Q
1-я мин	4	2	0	0	2
2-я мин	4	0	0	0	0
3-я мин	3	1	0	0	3
4-я мин	3	0	0	0	0
5-я мин	4	1	0	0	4
6-я мин	4	0	0	0	0
Итого за 6 ми	22	4	0	0	5,5
7-я мин	3	0	0	0	0
8-я мин	3	0	0	0	0
9-я мин	4	0	0	0	0
10-я мин	4	25	1	0	0,16
Итого за 10 мин	36	29	1	0	1,24

В таблице 1 обозначено:
S – число просмотренных строк;
m – число пропущенных цифр;
k – число пропущенных строк;
n – число ошибочно вычеркнутых цифр;
Q – показатель устойчивости внимания.

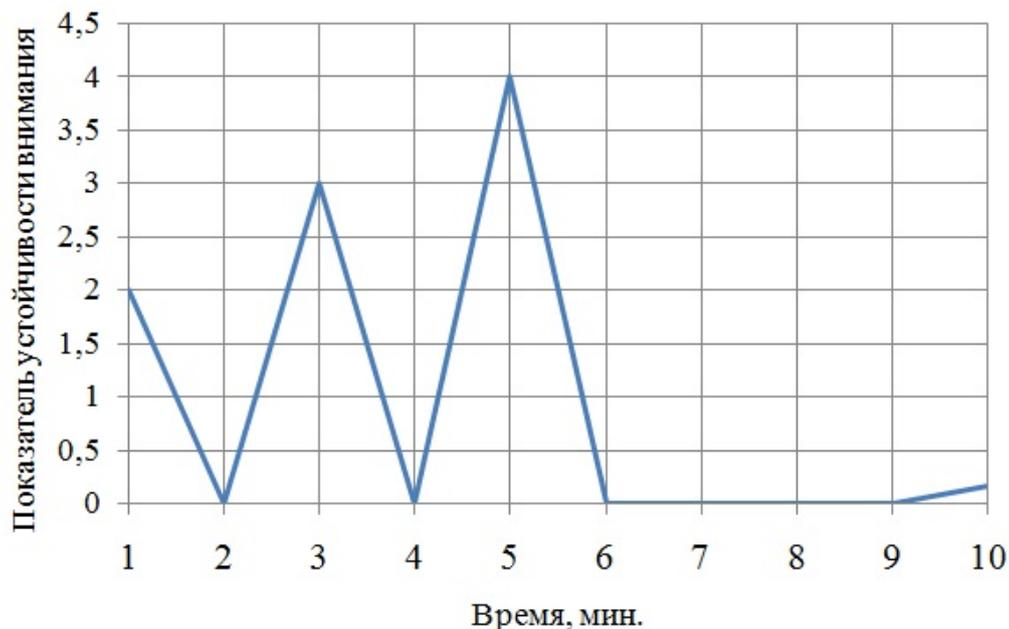


Рис. 1. График зависимости устойчивости внимания от времени

Из графика, изображенного на рисунке 1 видно, что показатель устойчивости внимания снижается к концу шестой минуты и дальнейшая работа водителя связанная с высокой концентрацией внимания (парковка, движение по узким дорогам, движение без соблюдения дистанции до впереди идущего автотранспортного средства) может привести к ДТП.

**Андронычева А.В.,
Здрах О.В., Максимова О.Н.
Методы анализа финансового
состояния предприятия**

*Волжский политехнический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
Учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный технический университет»
г. Волжский*

Для того чтобы выявить существующие финансовые проблемы и предпринять соответствующие меры по улучшению финансового состояния предприятия, необходимо провести финансовый анализ, для чего в свою очередь нужно определиться с методами его проведения.

Для качественного проведения финансового анализа предприятий необходимо использовать такие методы, которые позволили бы получить объективную и достоверную информацию для оценки всех без исключения финансовых показателей, характеризующих их финансовую деятельность.

Целью финансового анализа является оптимизация финансовой модели организации, то есть ее баланса посредством аналитического обоснования решений инвестиционно-финансового характера для достижения максимальной рыночной стоимости организации. В рамках такого подхода необходима оптимизация

решений по финансированию и инвестированию, что расширяет границы финансового анализа в отличие от его традиционного понимания. На сегодняшний день финансовый анализ в компаниях, ориентированных на долгосрочное развитие, направлен в большей степени на решение стратегических задач финансового управления. Этому предшествовали изменения целевой направленности бизнеса, а также новая расстановка приоритетов в выборе целевых и контролируемых показателей. Современное понимание целей развития организации строится на концепции максимизации стоимости и концентрации на ключевых ее факторах, что обусловило усиление роли стратегических аспектов финансового анализа и делает приоритетным перспективный финансовый анализ, направленный на обоснование решений стратегических задач, стоящих перед организацией.

Финансовый анализ позволяет выявить наиболее информативные финансовые показатели, характеризующие эффективность операционной, инвестиционной и финансовой деятельности, обосновать их реальность и достижимость, оценить финансовое состояние организации, перспективы его изменения в существующих условиях неопределенности и риска с позиций стоимостного управления [4, с. 202].

Практика финансового анализа уже выработала методику анализа финансовой отчетности. Можно выделить несколько основных методов анализа финансового состояния предприятий.

Горизонтальный анализ – предполагает изучение абсолютных показателей статей отчетности за определенный период, расчет темпов их изменения (роста или снижения) и оценку.

Вертикальный анализ – предполагает представление данных финансовой отчетности в виде относительных показателей через удельный вес каждой статьи в общем итоге отчетности и оценка их изменения в динамике. С помощью вертикального анализа можно оценить структурные изменения в составе активов, пассивов и других показателей отчетности.

Горизонтальный и вертикальный анализы взаимодополняют друг друга, поэтому на практике, на основе показателей этих анализов строят сравнительный аналитический баланс, характеризующий как структуру, так и динамику отдельных статей отчетной бухгалтерской формы. Эти виды анализа ценны при межхозяйственных сопоставлениях, т.к. позволяют сравнивать отчетность совершенно разных по роду деятельности и объемам производства предприятий.

Значительно реже применяется трендовый анализ. Он используется, когда необходимо проследить по показателям тенденцию развития, сделать прогноз на перспективу. Трендовый анализ – предполагает сравнение каждой позиции отчетности с рядом предшествующих периодов и определение тренда, то есть основной тенденции развития показателя, очищенного от случайного влияния и индивидуальных особенностей отдельных периодов.

Суть сравнительного анализа заключается во внутривозможном сравнении отдельных, конкретных показателей фирмы, дочерних фирм, подразделений, цехов, а также межхозяйственном сравнении показателей анализируемой организации с показателями контрагентов, конкурентов, со среднеотраслевыми данными и средними данными в целом по экономике [3].

Факторный анализ – это анализ, позволяющий оценить влияние отдельных факторов на результативный показатель и спрогнозировать величину результативного показателя при предполагаемом изменении факторных показателей.

Самым распространенным и важным методом анализа финансового состояния является анализ коэффициентов. Он предполагает расчет и оценку соотношений различных видов средств и источников, показателей эффективности использования ресурсов предприятий.

Главные отличия этого метода определяются такими моментами как степень многочисленности финансовых коэффициентов, принципы весомости этих коэффициентов, методы получения обобщенной оценки финансового состояния предприятий.

При всем многообразии предлагаемых и применяемых систем финансовых коэффициентов они должны включать в себя показатели ликвидности, финансовой устойчивости, рентабельности и деловой активности.

Особую проблему представляют собой выбор и обоснование критериев для оценки полученных фактических показателей, с которыми можно сравнить финансовые коэффициенты конкретного предприятия.

Существует несколько методик интерпретации коэффициентов:

– метод приблизительных оценок – сравнение полученных показателей с нормативными значениями;

– метод сравнения с результатами прошлых лет, который позволяет увидеть происходящие изменения в одной и той же организации;

– метод использования отраслевых показателей, то есть сравнение показателей организации с показателями отрасли. Знание среднеотраслевых значений соответствующих показателей позволяет получить по каждой группе финансовых коэффициентов оценку того, в какую категорию (ниже среднего, среднего уровня или выше среднего в отрасли) попадает данное предприятие [1, с. 89]. Однако на практике применение этой методики затруднено из-за недостатка информации.

Необходимо помнить, что применение различной учетной политики в бухгалтерском учете может исказить результаты сравнительного анализа коэффициентов [2, с.144]. На значения коэффициентов могут оказывать существенное влияние выбранные компанией методы оценки основных средств, производственных запасов, начисления амортизации. Это обстоятельство надо учитывать при сопоставлении коэффициентов различных компаний и при их анализе за разные временные периоды.

Одновременное использование всех выше перечисленных методов анализа финансового состояния дает возможность наиболее объективно оценить финансовое положение организации, ее надежность как делового партнера, перспективу развития.

...

1. Киселева О.В., Зайнагабдинова А.А. Анализ финансового состояния предприятия и определение основных направлений его улучшения // Наука и производство Урала. 2020. Т. 16. С. 89-91.

2. Мокина А.И., Васенко Т.П. Актуальность и значимость аудита финансово-хозяйственной деятельности предприятия в современных условиях // Электронный научный журнал. 2016. № 11-2 (14). С. 139-145.

3. Струихина И.С. Финансово-хозяйственная деятельности организации: понятие, экономическая сущность, необходимость оценки в современных условиях. URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016026722>

Бабина И.В.
Социокультурный компонент обучения
английскому языку как объект проектно-
исследовательской деятельности

Филиал НВМУ (Владивостокское ПКУ), г. Владивосток

На современном этапе развития система образования в нашей стране характеризуется новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием необходимости перехода к освоению обобщенных способов действий, которые являются компетенциями, достижением новых уровней развития личности учащихся, а также формированием универсальных учебных действий, обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию, новыми подходам к разработке и использованию технологий обучения.

Большое значение для формирования и развития общекультурной компетенции учащихся имеет изучение иностранного языка на основе знаний о культурных и исторических реалиях страны изучаемого языка и собственной страны. Язык является своеобразным отражением национальных особенностей и своеобразия жизни людей, их культуры, экономики, поэтому учащиеся познают культурные особенности, изучая иностранный язык. Кроме того, учащиеся имеют возможность сопоставить не только языковые, речевые особенности иностранного языка с родным языком, но и существующие реалии разных культур. Как отмечает Ярунина С.А., социокультурный компонент способствует формированию и развитию: а) способностей учащихся использовать иностранный язык в различных видах актуальной для них профессиональной деятельности; б) поликультурной языковой личности, способной осуществлять продуктивную коммуникацию с представителями других культур; в) когнитивных способностей учащихся; г) готовности учащихся к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности. [3]

В процессе обучения учащиеся постоянно овладевают лексическими и грамматическими структурами иностранного языка, расширяют словарный запас, совершенствуют коммуникативные навыки и умения. Постоянное использование социокультурной информации на занятиях и во внеурочной деятельности способствует более быстрому формированию коммуникативных навыков и умений учащихся, формирует положительную мотивацию учащихся, повышает их познавательную активность, стимулирует самостоятельную классную и внеклассную работу над иностранным языком. Одновременно с развитием языковых навыков учащиеся все больше и больше узнают об укладе повседневной жизни носителей языка, традициях, нравах и обычаях, а также о традициях собственного народа при изучении регионального компонента. В процессе овладения иностранным языком происходит формирование убеждения в том, что необходимо получать страноведческую информацию, которая мотивирует учащихся к более активному познанию иностранного языка и использованию его не только на уроках, но и ситуативно в каждодневном общении.

Кроме того, одна из главных задач школы состоит в том, чтобы не только дать знания, формировать и тренировать навыки и умения учащихся, но и формирует желание к совершенствованию, сформировать личностный мотив, привить интерес к обучению, развить коммуникативные, креативные, когнитивные, качества, "научить учащихся учиться". В современной педагогике большое внимание уделяется деятельностным технологиям обучения. Одним из примеров деятельностного подхода в обучении является метод проектов. Е.С. Полат так определяет проектную методику – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. [2] Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач, требующих интеграций знаний из различных предметных областей. Таким образом, для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования в том числе и на иностранном языке.

Например, на уроках английского языка в 6 классе по УМК Spotlight 6, в третьем модуле нахимовцы изучают тему Getting around и учатся ориентироваться в городе. Для активизации работы нахимовцам было предложено выполнить групповой проект и составить интерактивную карту города Владивостока с основными военными достопримечательностями в центре города. Для организации групповой проектной работы были сформированы две группы. В каждой группе среди участников были нахимовцы, предлагавшие идеи, эрудиты, которые ориентировались в теме проекта и, конечно, критик, который мог перепроверить информацию или предложить что-то свое. Проект являлся урочным и краткосрочным, был рассчитан на две недели. Работа над проектом состояла из четырех этапов. На этапе погружения в проект нахимовцы обсудили проблему проекта, выяснили, интересна ли она им, наметили цели и задачи. На этапе организации деятельности нахимовцы разделились на две подгруппы, распределили обязанности, разработали примерные планы своей работы и выбрали форму презентации результатов своей работы. Во время осуществления деятельности нахимовцы самостоятельно изучили военные памятники в центре города, нашли информацию о них на русском и английском языках, получили консультацию преподавателя по вопросам перевода информации, а затем, выбрав понравившейся памятник, представили информацию о нем и маршрут на английском языке на уроке. Вся информация была собрана, откорректирована и представлена на английском языке на платформе Yandex карты, на сайте beget.tech. Во время презентации результатов работы нахимовцы воспользовались этим сайтом и провели интерактивную экскурсию для нахимовцев из других классов по военным достопримечательностям в центре Владивостока. Всего было представлено 10 памятников: мемориальный комплекс «Владивосток- город воинской славы», мемориальный корабль «Красный вымпел», памятник героям Русско-японской войны 1904-1905 гг., памятник «Пионерам подводного плавания на Тихоокеанском флоте», памятник вице-адмиралу С.О. Макарову, памятник адмиралу Г.И. Невельскому, мемориальный комплекс «Памяти подводников всех поколений», Владивостокская крепость (Безымянная береговая батарея), мемориальная подводная лодка С-56. На сайте материал был представлен следующим образом:

The S-56 Submarine Location: Korabelnaya Embankment (Naberezhnaya)

Constructed: The submarine was launched in 1941, converted into a monument in 1975.

Facts: The submarine took part in eight military campaigns, sunk four targets (two warships and two cargo ships). In 1944, the sub was awarded the 'Order of the Red Banner'. The S-56 is the most successful Soviet submarine that fought in World War II. In 1975 the submarine was converted into a monument and was mounted on the central embankment (Korabelnaya Naberezhnaya) in Vladivostok, near the Navy Fleet headquarters.

Memorial complex «City of Military Glory» Location: Downtown, Svetlanskaya St.

Facts: It is the 10-meter-high column. Special attention is drawn to the sculptures depicting Russo-Japanese War's episodes – legendary cruisers Varyag and Rurik are immortalized here. Certain bas-reliefs are devoted to the Great Patriotic War's events and to liberation of the Port Arthur from Japanese invaders in 1945.

The Old Vladivostok Fortress (Bezymyannaya Coast Battery) Location: Downtown, Sport Embankment.

Facts: This fortress is one of the sixteen fortresses which make Vladivostok Fortress, which is one of the most powerful coastal fortresses in the world. This area is about 1,5 kilometers and can house up to 400 people. The military power of the fortress was so great that nobody dared to attack the city

Данная работа вызвала большую заинтересованность всех нахимовцев, и они решили продолжить собирать информацию о других памятниках и вносить ее на сайт.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что включение социокультурного компонента при реализации проектной деятельности в обучении учащихся английскому языку служит для формирования у них целостной картины мира через приобщение к культурному наследию, расширения объема знаний учащихся в различных видах речевой деятельности.

...

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования // Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011. С. 79.

2. Полат Е.С. Метод проектов. URL: <https://refdb.ru/look/2917205.html>

3. Ярунина С.А. Социокультурный компонент в обучении иностранному языку. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnyy-komponent-v-obucheni-inostrannomu-yazyku/viewer>

Бельбакова К.Ю.

Педагогические условия и средства формирования у учащихся универсальных учебных действий в процессе образования

Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

В наше время очень важно сформировать у ребенка такие универсальные учебные действия, которые будут способствовать его развитию и самосовершен-

ствованию в постоянно меняющемся обществе путем осмысленного присвоения нового социального опыта. Это действительно важно ввиду высоких темпов обновления научных знаний и технологий, когда человеку непрерывно приходится учиться и повышать уровень полученных знаний.

Фундаментальную развития концепции УУД составляют многолетние труды системно-деятельностного подхода научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, а на основании их культурно-исторической психологии А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская выделили четыре блока универсальных учебных действий. К ним относятся: личностные УУД, регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД.

Главные условия для успешного формирования УУД – это педагогическая компетентность учителя и включение учащихся в активную учебную деятельность.

Целью данного исследования является выявление эффективных педагогических условий и средств формирования личностных УУД у школьников среднего звена.

Практическая часть нашего исследования была проведена в МБОУ «Школа № 43» г. Рязань. Всего в эксперименте приняли участие 20 учащихся 8 класса. На данном этапе использовалась методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн. Данная методика позволяет измерять уровень притязаний, высоту самооценки и расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки учащихся.

Исходя из полученных результатов: реалистичная и адекватная самооценка у 60%, заниженная у 30%, а завышенная всего у 10% учащихся. Уровень притязаний в норме у 80%, высокий у 15%, низкий всего лишь у 5% учеников. А вот нормальное расхождение между уровнем притязаний и уровнем самооценки всего лишь у 25% исследуемых школьников, расхождения, свидетельствующие о завышенной самооценке лишь 5%. У большей части учащихся 70% – расхождения между самооценкой и притязаниями указывают на конфликт между тем, к чему школьник стремится, и тем, что он считает для себя возможным. Это означает, что в данном случае педагогу необходимо развить такие личностные универсальные действия, которые помогут поверить учащемуся в себя и свои силы, а так же будут мотивировать к достижению желаемого уровня.

Позитивное формирование самооценки подростка – это всегда положительное отношение взрослого к ребенку, демонстрация веры в его способности, именно объективная оценка его деятельности и поведения.

Учитель должен создавать атмосферу успеха, помогать школьнику обрести уверенность в своих силах и способностях. Поощрять и хвалить ученика. Учитель должен сам стать творцом и тогда он может открыть душевный мир ребенка.

Определенные в Федеральном государственном образовательном стандарте концепции формирования универсальных учебных действий утверждают ценность современного образования: школа должна воспитывать в подрастающем поколении активную гражданскую позицию, стимулировать личностное развитие и включенность в жизнь общества [1]. Роль учителя в этом нельзя переоценить!

...

1. ФГОС основного общего образования (5-9 кл.). URL: <https://fgos.ru/>

Бельбакова К.Ю.

Правовой статус педагогического работника

*Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир*

Педагогический работник, согласно определению, данному в законе «Об образовании в РФ» (п. 21 ст. 2), лицо, которое занимается образовательной деятельностью непосредственно, либо организацией образовательной деятельности [2]. В настоящее время действует утвержденная Правительством Номенклатура от 21.02.2022 г. № 225 [3].

Понятие правового статуса определено непосредственно в Законе «Об образовании в РФ» (ч.1 ст. 47 № 273-ФЗ), то есть это совокупность прав, обязанностей, ответственности, социальных гарантий, которые предоставлены педагогическим работникам законодательством, а так же локальными нормативными актами конкретной образовательной организации.

Для начала следует отметить, кто обладает правом на занятие педагогической деятельностью (ч. 1 ст. 46 № 273-ФЗ). В настоящее время данное право предоставляется педагогическим работникам, которые имеют либо высшее, либо среднее профессиональное образование. Те лица, которые отвечают квалификационным характеристикам, содержащимся в квалификационных справочниках или профессиональных стандартах. Практически для большинства должностей педагогических работников, которые могут быть в штате общеобразовательной организации, утверждены профессиональные стандарты.

К педагогической деятельности не допускаются лица, которые имеют судимость в соответствии со ст. 331 Трудового кодекса [1], так же это те лица, которые имеют неснятую или непогашенную судимость и лишены правом заниматься педагогической деятельностью согласно приговору суда.

В соответствии с ч. 3 ст. 47 № 273-ФЗ педагогический работник наделен определенными академическими правами и свободами, трудовыми правами и определенными социальными гарантиями.

Согласно требованиям законодательства рабочее время педагогических работников, в зависимости от занимаемой должности, включает, помимо учебной и воспитательной работы, еще и ряд других видов деятельности, которые осуществляются исходя из требований квалификационных характеристик профессиональных стандартов и содержатся в должностных инструкциях профессиональных работников (ч. 6 ст. 47 № 273-ФЗ).

Для педагогических работников законодательство предусматривает предоставление социальных гарантий (ч. 8 ст. 47 № 273-ФЗ), в частности для таких педагогических работников, которые проживают и работают в сельской местности, предусмотрена компенсация услуг за ЖКХ.

Учитель имеет также ряд обязанностей, в частности они предусмотрены достаточно последовательно в ч. 1 ст. 48 № 273-ФЗ. Следует обратить внимание, что те обязанности, которые предусмотрены законодательством, учитель и любой другой педагогический работник, независимо от того, включены они или нет в его должностную инструкцию, безусловно, должен выполнять.

И самое главное, следует иметь в виду, что в соответствии с ч. 4 ст. 48 № 273-ФЗ педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей.

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 17-ФЗ (ред. от 25.02.2022) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1(ч.1). Ст. 3.
 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в РФ» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч.1). Ст. 7598.
 3. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» // Собрание законодательства РФ. 2022. № 9 (ч.1). Ст. 1341.
-

Бельбакова К.Ю.

Роботы в образовательном процессе

*Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир*

Одной из задач центра «Точка роста» национального проекта «Образование» является необходимость сформировать в сельских школах среду, способствующую проектно-исследовательской деятельности и раскрытию индивидуальных талантов и способностей детей [1].

Образовательная робототехника с каждым годом становится популярнее в Российском образовании. Во многих школах уже используют конструкторы современного поколения в дополнительном и основном образовании.

В современном мире робототехника применяется в различных областях: в военном деле, в медицине, в космосе и в промышленности. Также робототехника демонстрирует себя, как одно из эффективных средств при изучении информатики и физики.

В большинстве роботов содержатся элементы, которые имеют физические принципы действия. Все эти принципы изучаются в школьном курсе физики.

Применение робототехники в обучении повышает мотивацию школьников. Изучать различные силы, законы движения и физические понятия намного интереснее с помощью собранных учащимися роботов. Так физика получит живое воплощение.

Во время внеурочной деятельности в виде кружка по образовательной робототехнике учащиеся смогут выполнить творческие проектно-конструкторские работы, связанные с физикой и за счет этого повысится качество образовательной деятельности. При данном подходе у ребят повысится внутренняя мотивация к изучению физики.

Также на неделе физики учитель может использовать роботов для проведения различных демонстрационных экспериментов и лабораторных работ, чтобы показать учащимся роль физики в проектировании и использовании современной техники.

Какие же роботы используются в школе? Последнее время в образовательном процессе используются роботы компании LEGO, которые специализированы для изучения физики и включают в себя тематические наборы. Например, такой набор как «Технология и физика» позволит учащимся самим сконструировать и исследовать механизмы, которые каждый из нас использует каждый день.

С помощью этого набора учащиеся смогут усвоить физические понятия – вес, сопротивление воздуха, трение, различные виды сил, кинетическая и потенциальная энергия.

На рис. 1 представлены роботы компании LEGO, применяемые в образовательном процессе МБОУ Ставровской СОШ.



*Рис 1. Роботы компании LEGO
в МБОУ Ставровской СОШ*

В большинстве школ используются такие конструкторы как:

- LEGO Education WeDo 9580;
- LEGO Education WeDo 9585;
- LEGO Mindstorms Education EV3 45544;
- LEGO Mindstorms Education EV3 45560.

Различные наборы LEGO, которые используются школами, помогут современному учителю воспитать будущих конструкторов, инженеров и ученых!

...

1. Национальный проект «Образование». URL: <https://projectobrazovanie.ru/>

Беляева С.В., Подгорнова С.Ф., Шишова С.В. Гендерные особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста

*ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»
Г. Тамбов*

Понятие страха разрабатывалось многими исследователями и имеет разные трактовки. В современном словаре по психологии под редакцией В.В. Юрчук мы видим, что «страх – это аффективно чувственная эмоция, которая возникает в обстоятельствах превентивности – угрозы – боязни за свою социальную или же биологическую экзистенцию у субъекта». В самом общем виде страх условно классифицируют на: ситуационный (возникающий в необычных ситуациях), личностно обусловленный (предопределяемый характером человека тревожной мнительностью). Возрастным страхам подвержены практически все дети. Наиболее ярко они проявляются у эмоционально чувствительных детей как отображение особенностей их психического и личностного развития. Невротические страхи – результат длительных и неразрешимых переживаний или острых психических

потрясений, а также недостаточной уверенности в себе, отсутствия адекватной самооценки, психологической защиты, наличия многочисленных страхов. Невротические страхи отличаются от возрастных: невротический страх возникает раньше или позже возрастного страха, продолжается более длительное время и имеет более выраженный аффективный заряд, блокирующий процесс самопознания и творческого раскрытия личности ребенка. Возрастные страхи носят временный характер и чаще всего исчезают без следа. С невротическими страхами ребенок самостоятельно справиться не может. Ребенок, которому сопутствует чувство страха, обычно скован, замкнут, менее коммуникабелен, чем его сверстники. Он более робок, недоверчив, постоянно чем-то насторожен и часто встреча с новым, неизведанным сопряжена с испугом. А. И. Захаров отмечает, что наибольшая чувствительность к страхам, как у мальчиков, так и у девочек проявляется в 6 лет. К этому возрасту в основных чертах завершается созревание эмоциональной сферы, развивается воображение и умение ставить себя на место другого человека, что расширяет восприятие страхов и делает их переживание более глубоким. Ведущим страхом старшего дошкольного возраста является страх смерти. Его появление означает осознание необратимости в пространстве и времени происходящих возрастных изменений. Ребенок начинает понимать, что взросление на каком-то этапе знаменует смерть, неизбежность которой вызывает беспокойство как эмоциональное неприятие рациональной необходимости умереть. Ребенок впервые ощущает, что смерть – это неизбежный факт его биографии. Старшие дошкольники больше подвержены страхам, если их родители ссорятся между собой. Беспокойство, возникающее в данном случае, перерождается в страх, поскольку дети лишены возможности влиять на конфликт родителей. В.И. Гарбузов говорит о том, что в проблеме детских страхов важны три момента. Во – первых, детей никогда не следует пугать ради послушания ничем и никем: ни дядей, ни волком. Пугать чем-либо – значит пугать смертью. В большей степени взрослые указывают ребенку на реальные опасности, но никогда на мнимые, придуманные, пугают ради послушания. Воспитание страхом является жестоким воспитанием. Последствия такого воспитания – тревожная мнительная личность, чрезмерная осторожность, пассивность и подавление творческого начала. Во – вторых, родители никогда не стыдят ребенка за испытываемый страх. Насмешки над боязливостью ребенка также жестокость. Стыд и страх взаимосвязаны. Под влиянием насмешек у ребенка из чувства стыда начинает скрываться страх, но он не исчезает, а усиливается. Ребенок остается один на один со страхом, несмотря на то, что у него есть родители. Если взрослый не поможет малышу избавиться от страха, страх покорит психику ребенка и он будет чувствовать себя одиноким, незащищенный. Стремясь избавиться от страха, ребенок прибегнет к действиям, которые закрепятся как вредные привычки: начнет сосать язык, палец и т. д. При этом ребенок пассивен, склонен к депрессии. Страх все больше разрастается, что уже угрожает неврозом. В – третьих, ребенка никогда не следует оставлять одного в незнакомой ему обстановке, например, когда может появиться что-то неожиданное, пугающее. Исследует неизвестное ребенок только рядом с взрослым

Таким образом, задача воспитателей и родителей – предотвращать такие ситуации, которые бы пугали ребенка, воспитывать его в материалистическом духе. Это значит – давать детям научное объяснение различным явлениям природы, раскрывать ее закономерности. Создавать детям радостное мироощущение,

настроение мажора, оптимизма, раскованности. Страхи взаимосвязаны со стихиями, боязнь родительского наказания, смерть животных, потерей родителей и их болезни, опоздать и быть непринятым сверстниками. Поэтому, наиболее эффективными средствами предупреждения развития страхов у детей будут являться обеспечение эмоционального комфорта для ребенка в семье и внимание к его чувствам и переживаниям.

...

1. Гарбузов В.И. Нервные дети: Советы врача. СПб.: Медицина, 2007. 176 с.
2. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. М.: Академия, 2010. 160 с.
3. Дьяченко О.М. Психическое развитие дошкольников. М.: Педагогика, 2010. 128 с.

Берсенева О.А.
Проектно-исследовательская деятельность
студентов как метод формирования
личностных, метапредметных и
предметных результатов обучения
(на примере дисциплин
естественно-научного цикла)

*Федеральное государственное бюджетное учреждение
Профессиональная образовательная организация
«Государственное училище (колледж) олимпийского резерва
г. Иркутска»*

Федеральный государственный образовательный стандарт СПО и рабочая программа дисциплин химии и биологии предусматривает обеспечение условий достижения обучающимися различных результатов обучения (личностных, метапредметных и предметных) путем организации личностно-значимой деятельности, которая может быть осуществлена в ходе проектно-исследовательской работы.

Существуют разные трактовки педагогической технологии «метод проектов». Французское слово «projet» переводится как «намерение, которое будет осуществлено в будущем». Основоположниками данного метода считаются американские педагоги Джон Дьюи, и Уильям Килпатрик. Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность учащегося, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни [1].

В современной образовательной практике существуют различные типы проектов [1,2]:

1. Творческие проекты. Эти проекты не имеют столь строго проработанной структуры, как исследовательские. Например, изготовление нового объекта. В процессе преподавания дисциплин химии и биологии этот тип проектов также может быть использован достаточно широко (изготовление моделей органических веществ, макетов организмов).

2. Игровые проекты. Отличаются от остальных проектов тем, что ведущим видом деятельности обучающихся является ролевая игра. Учебные игры с химическим

и биологическим содержанием способствуют поддержанию заинтересованности к данным дисциплинам. Обучающиеся учатся работать вместе, показывая свои знания по химии и биологии, и в тоже время, соревнуясь вместе в группе.

3. Информационные проекты. Здесь обучающиеся используют различные источники информации (библиотечные фонды, базы данных, в том числе электронные, результаты анкетирования) т.е. производят сбор информации по какой-либо тематике. Информационные проекты могут быть частью исследовательских или подготовительным этапом к проведению исследования.

4. Исследовательские проекты. Они имеют структуру, приближенную к научным исследованиям: аргументация актуальности темы, определение проблемы, объекта исследования, постановка целей, задач, формулировка выводов. Результаты таких проектов могут быть представлены в форме доклада на конференции. Многие проекты по предметам естественно – научного цикла и в частности по химии, биологии относятся к этому типу.

5. Практико-ориентированные проекты. Под практико-ориентированным проектом понимается работа над проблемой через проектную деятельность обучающихся, которая предусматривает практическое решение проблемы и умение на практике применять приобретённые ими знания.

Таким образом, достижением освоения программ учебных дисциплин таких, как химия и биология является обеспечение условий формирования у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Формирование результатов обучения происходит в активном стремлении обучающихся узнать, что-то новое по теме предмета через проектно-исследовательскую деятельность. В ходе такой педагогической технологии, обучающиеся максимально раскрываются, показывают все свои возможности и способности, чувствуют свою значимость.

...

1. Закирова Т.И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов.

URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27080>

Беседина Т.Г., Федорова Ю.Ю., Руднева А.А. Рефрактометрия как один из методов количественного анализа

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Рефрактометрия – метод анализа лекарственных средств, основанный на определении показателя преломления исследуемого вещества. Он широко используется в качестве метода изучения строения вещества, а также контроля качества разнообразной продукции.

Этот метод является физико – химическим методом анализа, основанный на измерении показателя преломления луча света в исследуемом веществе.

Показателем преломления называют отношение скорости света в вакууме к скорости в исследуемом веществе. Показатель преломления зависит от температуры и длины волны света, при которой проводят определение.

Рефрактометрию применяют для установления подлинности и чистоты вещества. Метод применяют также для определения концентрации вещества в растворе, которую находят по графику зависимости показателя преломления в растворе от концентрации раствора.

Рефрактометрия в фармацевтическом анализе широко используется для количественного определения веществ в растворе, особенно в практике внутриаптечного контроля.

Количественный анализ проводят после проведения качественного химического анализа, то есть после установления компонентов анализируемой пробы. Он проводится на основании нормативной документации, а именно приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации № 751н от 26 октября 2015 г. «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность».

В аптечной практике рефрактометрию часто используют для определения концентратов, заготовок и ингредиентов лекарственных форм.

Концентрацию раствора определяют одним из следующих способов: по таблицам; по градуировочному графику и по формуле.

Определение концентрации по таблицам: в рефрактометрических таблицах приведены показатели преломления и соответствующие им концентрации растворов.

Определение концентрации по градуировочному графику: при отсутствии таблиц концентрацию двухкомпонентных растворов можно найти из градуировочного графика в координатах показатель преломления – концентрация раствора. Для построения графика определяют показатели преломления специально приготовленных растворов точно известной концентрации. После этого находят неизвестную концентрацию раствора.

Рефрактометрия в основном используется для количественного анализа, но также может применяться и для качественного анализа, так как показатель преломления является индивидуальной характеристикой вещества.

Бесхмельницына Л.Ю., Мухина В.П.
Современные формы взаимодействия детского сада и семьи по формированию компетентности родителей в вопросе гендерного воспитания детей

*МБДОУ ДС №27 «Берёзка»
г. Старый Оскол, Белгородская обл.*

Проблема гендерного воспитания сегодня актуальна, как никогда. В связи с этим педагогами ДОУ используются различные формы и методы работы с семьей, направленные на повышение компетентности родителей в области гендерного воспитания.

Среди традиционных форм работы – родительские собрания, консультации, тематические выставки. Современные разделяют на группы: познавательные

(«Семейная гостиная», круглый стол, реализация проектов); досуговые (совместные праздники, мастер – классы, Дни добрых дел); информационно – аналитические (опросы, анкетирование); наглядно – информационные (обмен фотографиями и видеозаписями о жизни ребенка в семье и детском саду, Дни открытых дверей).

Одной из наиболее эффективных форм взаимодействия детского сада и семьи по формированию гендерной компетентности у родителей является «Семейная гостиная». На этих встречах родители делятся опытом, вместе с детьми играют, выполняют задания, создают творческие работы.

Метод проектов является эффективным и интересным, способствует включению родителей в образовательный процесс ДОО, повышает их компетентность в вопросе гендерного воспитания.

В рамках проекта «Мы такие разные» было проведено анкетирование родителей по теме: «Гендерное воспитание старших дошкольников». Проанализировав анкеты, мы выяснили, что не все родители понимают в полной мере, в чем состоят отличия в воспитании мальчиков и девочек.

На родительском собрании «Из чего же сделаны наши девчонки, мальчишки?» шел разговор о важности примера во взаимоотношениях между мамой и папой для становления у ребенка его гендерной идентичности. Родители сделали вывод, что именно положительный пример близких служит воспитанию женских и мужских начал у дошкольников. Достижению этой цели способствовало проведение мастер – класса с папами «Дом для птиц» (для мальчиков) и «Нежные снежинки» с мамами (для девочек).

В ходе творческих мастерских был сделан акцент на воспитание будущих мам и пап. В неформальной обстановке родители и педагоги говорили с детьми о том, что мальчики – это будущие мужчины. Они должны вырасти мужественными, трудолюбивыми, смелыми, защитниками слабых. Девочки, будущие женщины и мамы, стремиться стать нежными, женственными, добрыми, заботиться о мире и уюте в доме.

На семинаре – практикуме «Все мы родом из детства» родителям предложили снова почувствовать себя детьми и выбрать игрушку, которую, по их мнению, выбрал ранее их ребенок. Результаты выбора, иногда неожиданные, помогли родителям понять, насколько хорошо они знают и понимают своих детей.

В рамках проекта «Мы такие разные» педагогами и родителями были организованы совместные семейные праздники: «День семьи», «Вместе с мамой веселей», «Солдатушки – бравы ребята», «С 8 марта, мамы». Их проведение способствовало повышению авторитета родителей, закреплению гендерной идентификации дошкольников. Итогом проектом стало создание совместными творческими усилиями родителей, детей и педагогов энциклопедии «Девочки» и «Мальчики».

Реализация проекта способствовала расширению взаимодействия ДОО и семьи по созданию атмосферы взаимной заинтересованности, выработке общего педагогического подхода в вопросе гендерного воспитания, была достигнута цель – повышена компетентность родителей в вопросе гендерного воспитания детей.

Благодарёва Н.Н.
Новации как эффективный путь мотивации
к саморазвитию обучающихся I ступени
средствами изобразительного искусства

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа № 31»
г. Старый Оскол*

Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новых образовательных технологий. Одним из примеров инновационного педагогического направления представляется арт-педагогика. Арт-педагогика – педагогическое надпредметное направление, решающее задачи личностно-ориентированного и развивающего образования.

Учителя начальных классов обращаются к методам и технологиям арт-педагогике для повышения эффективности работы с обучающимися. Рассмотрим арт-педагогике как «современное, формирующееся практикоориентированное направление педагогической науки, изучающее природу, закономерности, принципы, механизмы привлечения искусства и художественной деятельности для решения педагогических задач».[3]

Согласно программе «Изобразительное искусство 1-4 класс» Кузин В.С. и др., данное направление проходит сквозь все темы учебного предмета. С использованием арт-педагогике процесс обучения становится более качественным и эффективным. Обучающийся чувствует внутреннюю потребность в освоении знаний, умений, навыков. Это способствует успешной реализации детей в социуме. Важно помочь ученику понять и познать себя, чтобы самоопределился в направлениях: «Я-Я», «Я-Школа», «Я-Семья» и др. Учитель должен постоянно ориентировать себя на результат – самореализация ребёнка.

Цели арт-педагогике: поиск, разработка и внедрение средств, методов и технологий, способствующих более качественному и эффективному обучению и воспитанию.

Развитие личности средствами искусства должно содействовать формированию целостного мироощущения, созданию нравственно и эстетически полноценной среды общения с искусством во всем многообразии его видов. Результат – побуждение ребёнка к проявлению своих творческих способностей. Именно интерес ребёнка к самому себе и к тому, что его непосредственно окружает, является одним из самых мощным фактором мотивации. Для поддержания интереса и мотивации к саморазвитию средствами изобразительного искусства в учебном процессе мы используем межпредметные связи. Возникающие при этом содержательные линии повышают эффективность урока, способствуют созданию необходимой эмоциональной атмосферы и пониманию общности языка разных видов искусства.

...

1. Гурьянова И.В. Дидактические и методологические основы преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Методический материал к курсу «Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом» для специальности «Теория и методика начального образования». Кострома, 2006.

2. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия. Минск: Современное слово. 2005. С. 198.

3. Сергеева Н.Ю. К вопросу о содержании понятия арт-педагогика // Вестник докторантов, аспирантов, студентов: ЧГПУ. 2008. № 1 (11). Т.2. С. 114 -120.

4. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. М., 2002. С. 312.

5. Хащанская М.К. Современные образовательные технологии освоения культурного наследия. // Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. СПб., 2011. С. 63.

**Вакуленко Е.Р., Ситник С.В.,
Морщакова О.А., Пойменова Я.А.,
Сидюрова Т.М., Гурова Е.Н., Дяченко Г.М.
Кинезиотерапия – как метод коррекционно-
развивающей работы с учащимися с ОВЗ**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46», г. Белгород*

Известно, что мелкая моторика рук связана с развитием левой височной и левой лобной областей головного мозга, которые отвечают за формирование многих сложнейших психических функций. Сухомлинский В.А. утверждал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

Использование приемов кинезиотерапии представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на развитие мелкой и крупной моторики, гибкости и координации, формирование у детей чувства ритма, умения согласовывать темп и ритм движений, слово и жест, совершенствование пространственных представлений.

В коррекционно-развивающей работе с учащимися с ОВЗ мы используем несколько направлений: «ручная терапия», «пальчиковый игротренинг», «терапия движением».

Первое направление – «Ручная терапия» включает в себя массаж пальцев и ладоней. Можно влиять на рецепторы кистей рук и пальцев, механически раздражая их и вызывая активность мозга с помощью массажа. Самомассаж – один из видов пассивной гимнастики, его проводим ежедневно. Дети с удовольствием занимаются массажем, сопровождая его весёлыми стихами, рифмовками, поговорками, автоматизируя при этом проблемные, звуки. Массаж выполняем с помощью предметов и без них. Предметы используем разнообразные: природные (камушки, орехи и т. д.); дидактические материалы (пластмассовые шарики, бусины, массажные мячи, шестигранные карандаши, фломастеры и др.); декоративные игрушки (деревянные ложки).

Карандаш в руках катаю, Между пальчиков верчу.	Неприменно каждый пальчик Быть примерным научу.
---	--

Второе направление – «Пальчиковый игротренинг». Систематические упражнения для пальцев рук, по мнению М.М. Кольцовой, «мощное средство

повышения работоспособности головного мозга». Развивая пальчиковую моторику, мы активизируем работу речевых зон в коре головного мозга. С помощью пальчиковых игр мы передаём события (эпизоды) рассказов, сказок, стихов, потешек – получают своеобразные инсценировки, способствующие формированию правильной речи.

Дятел, дятел! (указательные)

Тук! Тук! Тук! (средние)

Эй, приятель! (безымянные)

Я не жук! (мизинцы)

Ты не жук? (указать двумя указательными пальцами вперед)

Тогда – пока! (помахать рукой на прощание)

Но похож ты на жука! (погрозить указательным пальцем).

Третье направление «Терапия движением» – это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением специального речевого материала.

Использование нейропсихологических игр и приемов делает любой урок или занятие разнообразным, эмоционально насыщенным, интересным. Используется сочетание двигательных (телесно-ориентированных) и когнитивных приемов.

Комплексность, систематичность и вариативность использования игровых методов кинезиотерапии в работе с учащимися с ОВЗ обеспечивает не только развивающее воздействие, но и создает «эмоциональное благополучие» снимая эмоциональное напряжение.

Васильева Е.В.

**Работа с интерактивной панелью SMART
на занятиях в начальной школе**

*МБОУ многопрофильный лицей
г. Кирово-Чепецка Кировской обл.*

Образовательное пространство современной школы сложно представить без средств визуализации для коллективного применения, таких как интерактивная доска, а сегодня уже и интерактивная панель, потому что основную часть информации человек, будь то ребёнок или взрослый, получает с помощью зрения.

Интерактивные решения SMART способны увеличить эффективность обучения, облегчить труд педагога, повысить интерес учащихся к учебному материалу, сделать процесс обучения более привлекательным, особенно за счёт возможности взаимодействия с информацией с помощью стилуса или касания пальцем, ладонью.

Интерактивная панель (или интерактивный дисплей) – это как большой телевизор с сенсорным экраном, которым можно управлять касанием пальца.

Работа на интерактивной панели SMART не отличается от работы на обычной доске: если мы хотим сделать запись, просто берём маркер и пишем; если хотим эту запись стереть, мы стираем её ладонью или ластиком; если желаем что-либо изменить, подвинуть или добавить, делаем это касанием пальцев. Как и на обычной доске, на панели могут писать одновременно два и более учеников.

К записям педагог может добавлять изображения с компьютера, копируя любую их часть движением руки или добавляя из созданной заранее галереи, что невозможно сделать на обычной доске.

Если поместить на экран панели страницу печатной тетради по математике или учебника, у учеников появится возможность ориентироваться в заданиях: какой конкретно номер задания нужно выполнять, где надо писать, совпало ли их написание с написанием учителя. Исчезает необходимость подходить к каждому ученику и показывать место для работы в тетради, номер выполняемого задания, строку, клетку, без чего практически не обойтись в начальных классах.

Ориентироваться в тетрадном листе ученику позволяет применение разлиновки белой доски в клетку или в линейку. Это особенно удобно, когда в первом классе начинается формирование навыка письма и усвоение правил единого орфографического режима.

Применение панели не ограничено, её можно использовать на любом этапе урока: для повторения, закрепления материала, контроля знаний и т.д.

На уроках русского языка возможности интерактивной панели помогают анализировать текст, проводить грамматические и синтаксические разборы, работать с отдельными предложениями, восстанавливать деформированный текст или предложение, работать со словарными словами и орфограммами.

На уроках литературного чтения можно легко окунуться в жизнь и творчество автора, сделать интерактивные задания, составить наглядную схему-характеристику героев.

Инструментарий интерактивного комплекса позволяет решать сложные математические задачи с использованием цифрового калькулятора, выполнять геометрические построения с помощью цифрового транспортира, циркуля, линейки, одним касанием переключаясь между инструментами.

С помощью интерактивной панели на уроках окружающего мира можно легко путешествовать по разным странам и материкам, изучать различие между животными, рассматривать строение растений, группировать объекты природы по определённым признакам, составлять схемы, таблицы.

Младшие школьники с большим удовольствием работают с интерактивной панелью, потому что учиться становится интересно и увлекательно. У детей повышается концентрация внимания. Благодаря наглядной форме, дети, которые не имели опыта работы с персональным компьютером, быстро осваивают это техническое средство обучения и овладевают приёмами работы, просто наблюдая за своими одноклассниками и учителем, чаще поднимают руку, чтобы выйти к доске и выполнить задание.

Васильева Л.В.
Возможности сервиса Canva.edu
в образовательном процессе

*МБОУ многопрофильный лицей
г. Кирово-Чепецка Кировской обл.*

Информатизация образования – одна из актуальных задач школы, так как её особая миссия заключается в подготовке выпускника, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

В основе информатизации обучения лежит не только техническая, но и творческая составляющая, то есть дизайнерская работа. Презентации, интерактивные задания, схемы, инфографика и многое другое требуют яркого, качественного, понятного графического решения. Кроме того, есть необходимость в совместной деятельности учителя и ученика по созданию продуктов проектной деятельности или творческих работ. Всё это можно сделать с помощью графического редактора Canva.

Canva – это онлайн-сервис для создания элементов графического дизайна, начиная с иллюстраций для социальных сетей и заканчивая макетами для полиграфии.

Название «canva» созвучно с английским словом, которое означает «холст», «полотно». Работа в этом сервисе основана на использовании готовых шаблонов в качестве «канвы» для создания собственного продукта с любого устройства (гаджета). В бесплатной версии онлайн-сервиса функции и шаблоны ограничены, но есть и платная версия с расширенным контентом.

«Canva для образования» – так называется запущенный в 2020 году международный социальный проект, в котором все ресурсы и материалы, доступные только в платной версии, предоставляются учителям и учащимся безвозмездно, за счёт компании. Получить доступ к проекту «Canva для образования» в соответствии с действующим регламентом могут только администрация и педагогические работники общеобразовательных учреждений.

Что же позволяет сделать сервис Canva? Как его можно использовать в образовательном процессе и внеурочной деятельности?

Учитель на основе готовых шаблонов может разработать презентации к уроку, рабочие листы, ментальные карты, тесты, викторины, диаграммы, обучающие или игровые карточки, читательский дневник, портфолио и др.; можно создать виртуальный класс, записать видеоурок или подготовить интерактивное видео; есть возможность встроить ссылку в pdf страницы. Кроме того, по своему вкусу можно выбрать цвет фона, поменять шрифт, добавить к упражнению аудио или видео, поделиться с учеником своей работой для совместного пользования или совместного дизайна.

При совместной работе и учитель, и ученики могут оставлять комментарии к любому графическому элементу в виде вопросов, уточнений или рецензий. Ученики могут работать в командах по 10 человек, а учитель – в режиме реального времени следить за тем, как продвигается процесс у каждого. Так осуществляется полноценное, эффективное взаимодействие, формируется умение работать в команде в режиме реального времени. Для удобства пользователей платформа оснащена встроенным календарём, почтовым ящиком для внутренней коммуникации, витриной курсов.

Когда ученик работает в Canva, все изменения автоматически сохраняются в облачном хранилище (это гарантирует, что в случае проблем с Интернетом его старания не пропадут), поэтому необходимо создать личный кабинет. На это требуется секунд 30. Чтобы рабочее пространство было адаптировано под потребности ученика, при регистрации необходимо указать «Учащийся». Тогда ученик сможет самостоятельно создавать работы в редакторе Canva.

Используя сервис Canva, мы приобретаем мощный инструмент для проведения дистанционных уроков, создания авторских разработок и уникальных

заданий. Это позволяет учителю через «ситуацию успеха» решить проблему с низкой мотивацией учащихся, создать достойный контент, организовать качественное обучение.

Васюшкин А.В.
Ключевые направления политики импортозамещения в медицинской промышленности в Российской Федерации

Московский областной филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

В настоящей статье проведен анализ места производства медицинских изделий, зарегистрированных на территории Российской Федерации, и определены основные направления развития отечественной медицинской промышленности. Дополнительно рассмотрены риски дефицита медицинских изделий в связи с геополитическими ограничениями поставки товаров из иностранных государств.

Ключевые слова: обращение медицинских изделий, номенклатурная классификация медицинских изделий по видам; группы медицинских изделий; направления развития.

Vasyushkin A.V.
Key areas of import substitution policy in the medical industry of the russian federation

Moscow Regional Branch of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation"

This article analyzes the place of production of medical devices registered in the territory of the Russian Federation and identifies the main directions for the development of the domestic medical industry. Additionally, the risks of a shortage of medical devices due to geopolitical restrictions on the supply of goods from unfriendly countries are considered.

Key words: *Circulations of medical devices, nomenclature classification of medical devices by types; groups of medical devices; directions of development.*

Новая коронавирусная инфекция в начале XXI века вновь продемонстрировала высокую роль системы здравоохранения в социально-экономическом развитии современных государств.

Именно система здравоохранения стран позволила своевременно диагностировать проблемы здоровья и оказывать медицинскую помощь население страны, обеспечить возможность наложения мягких ограничений, позволяющих сохранить социально-экономические процессы, реализуемые в крупномасштабной социально-экономической системе.

Качество диагностики, мониторинг, оказывать медицинскую помощь население страны, а также выявление новых форм болезни и научно-исследовательские работы в сфере здравоохранения зависят от качества и эффективности медицинских изделий (далее – МИ).

Начало «Специальной военной операции на Украине» способствовало изменениям в геополитических отношениях стран, что в свою очередь сформировало риски в обеспеченности Российского рынка необходимыми МИ для системы здравоохранения.

Анализ государственного реестра МИ, расположенного на сайте Росздравнадзора, продемонстрировал, что на 22.03.2022 года на территории Российской Федерации действует 31 558 регистрационных удостоверений.

На основе данных реестра и Приказа Министерства здравоохранения РФ от 6 июня 2012 г. N 4н «Об утверждении номенклатурной классификации медицинских изделий» (далее – Приказа 4н) все МИ проанализированы по видам номенклатурной классификации МИ (далее – НК МИ) и на предмет места производства.

По результатам анализа реестра МИ установлено, что в 2324 видах НК МИ отсутствуют МИ с отечественным адресом производства, в 469 видах НК МИ отечественного производства составляет менее 30% от всех производителей, зарегистрированных МИ.

Осуществив классификацию видов НК МИ по группам МИ было установлено, что значение более 60% показателя «Доля видов НК МИ с отечественными производителями от общего числа видов, входящих в группу МИ в соответствии с НК МИ МИ, выявлено по 5 группам МИ, зарегистрированных на территории Российской Федерации.

Группы МИ с долей видов, не имеющих отечественного производства более чем в 60% от общего количество зарегистрированных МИ представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты анализа по 5 перспективным направлениям развития Российской промышленности

Наименование группы МИ в соответствии с НК МИ	Доля видов НК МИ от общего числа видов, входящих в группу МИ в соответствии с НК МИ, в которых отсутствуют отечественные производители	Доля видов НК МИ от общего числа видов, входящих в группу МИ в соответствии с НК МИ, в которых менее 20% отечественных производителей
МИ для оториноларингологии	65%	13%
Офтальмологические медицинские изделия	60%	19%
Радиологические МИ	67%	12%
Сердечно-сосудистые МИ	70%	11%
Стоматологические МИ	62%	17%

В рамках оценки рыночного потенциала перспективных направлений развития был проведен анализ с помощью Единой информационной системы в сфере закупок. По результатам анализа установлено, что в 2021 году по группам МИ в соответствии с НК МИ было заключено 75 235 государственных контрактов на общую сумму в 42 278 999 212 рублей.

Информация по рыночному потенциалу в разрезе групп МИ в соответствии с НК МИ представлена в Таблице 2.

Таблица 2. Информация по рыночному потенциалу в разрезе групп МИ

Наименование группы МИ в соответствии с НК МИ	Количество заключенных государственных контрактов, шт.	Общая стоимость закупаемых МИ, руб.
МИ для оториноларингологии	845	188 818 297,00
Офтальмологические МИ	3 970	1 232 898 652,00
Радиологические МИ	13 476	37 893 047 694,00
Сердечно-сосудистые МИ	33 386	2 537 770 362,00
Стоматологические МИ	23 558	426 464 207,00

Опираясь на вышеизложенные факты и проведенный анализ зарегистрированных МИ на территории Российской Федерации, можно сказать, что в настоящее время по ряду групп МИ в соответствии с НК МИ существуют риски в обеспеченности потребностей системы здравоохранения Российской Федерации, что в свою очередь ставит угрозу для социально-экономического развития государства.

Для обеспечения своевременного реагирования на угрозы ближайшего времени необходимо:

– обеспечить работу аналитического центра мониторинга по обращению МИ Российской Федерации, позволяющего подготавливать информацию о дефектуре изделий;

– обеспечить развитие отечественного производства МИ, являющихся особо значимыми для системы здравоохранения Российской Федерации;

– оценить возможность поставки МИ со стран Евразийского экономического союза, а также со стран, гарантирующих сохранение торговых отношений по вопросам обеспечения МИ системы здравоохранения.

...

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства РФ от 5 марта 2022 г. N 430-р «Об утверждении перечня иностранных государств и территорий, совершающих в отношении РФ, российских юридических лиц и физических лиц недружественные действия».

3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 июня 2012 г. N 4н «Об утверждении номенклатурной классификации медицинских изделий».

4. Перечень рекомендуемых Минпромторгом России к приобретению медицинских изделий отечественных производителей // Министерство здравоохранения Российской Федерации URL: <https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/5/perechen-rekomenduemyh-minpromtorgom-rossii-k-priobreniyu-meditsinskih-izdeliy-otechestvennyh-proizvoditeley?ysclid=126h1hsax3>

5. Государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий на весь экран // Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>

6. Номенклатурная классификация медицинских изделий по видам на весь экран // Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>

7. Реестр контрактов, заключенных заказчиками // Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок URL: <https://zakupki.gov.ru/epz/contract/search/results.html>

Газалиева Н.И. **Маркетинг малого бизнеса**

ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», г. Махачкала

Успех в бизнесе зависит от успеха в маркетинге. Введение маркетинга в хозяйственную деятельность субъектов малого бизнеса способствует повышению эффективности предпринимательства. Одной из задач маркетинга в предпринимательстве является определение спроса покупателей на продукцию или услуги, обеспечение его сбалансированности и ориентация маркетинговых усилий на развитие спроса в нужном направлении.

Малый бизнес всегда сталкивался с различными трудностями, а в последние два года, особенно, в связи с пандемией и другими, вытекающими из этого последствиями. В этих условиях для эффективного функционирования маркетинга в малом бизнесе необходимы: наличие развитого рынка; свобода производителя; обширная система сбора информации, ее доступность и подготовленность предпринимателей.

Субъекты хозяйствования в малом бизнесе должны постоянно ориентироваться на покупателя и знать ответы на вопросы: что, сколько, какого качества, из чего, где и когда должно быть произведено? [1].

Малое предпринимательство представляет собой совокупность мелких собственников, в значительной мере определяющих социально-экономический уровень развития страны. Малые предприятия определяют социальное положение и уровень жизни большого количества населения, так как способствуют повышению уровня занятости и доходов. Малые предприятия производят и потребляют различного рода товары и услуги, поддерживая принципы здоровой конкуренции на рынке.

Малые и средние предприятия также нуждаются в системе маркетинговых исследований и мероприятий с учетом той роли, которую они играют в национальной экономике. Все предприниматели малого и среднего бизнеса должны взять себе за правило, проводить маркетинговые исследования и определять какая именно информация необходима для принятия правильного решения.

При построении планов производства товаров и продвижения своей продукции на рынок малые предприятия должны придерживаться следующих принципов: отличаться от многих других, найти свою нишу на рынке и определить пользу.

Базовые принципы маркетинга рассматриваются малыми и средними предприятиями с точки зрения достижения наилучших результатов с наименьшими затратами. [2]

Определение цены является одной из наиболее сложных задач, стоящих перед малым предприятием, поскольку именно цена предопределяет успех – объемы продаж, доходы, получаемую прибыль и эта работа ложится на плечи руководителя или владельца предприятия. [3]

Успех малого бизнеса зависит от того насколько правильно будут использованы современные методы продвижения – интернет-маркетинг, таргетирование, директ-майл и другие.

Чтобы выжить в острой конкурентной борьбе, предприятия малого бизнеса должны осознавать, что маркетинг – это наука, которой необходимо овладеть.

...

1. Маркетинг и малый бизнес. URL: <https://studwood.net/847389>

2. Особенности маркетинга на предприятиях среднего бизнеса. URL: <https://studbooks.net/1521078>

3. Финансовый механизм малого и среднего предпринимательства. URL: <https://studref.com/363338>

Голдобина Т.В., Пальчикова Н.А. Профориентация – новый взгляд и современные подходы

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14» имени А.М. Мамонова,
г. Старый Оскол*

Кем быть? Какую профессию выбрать? Над этим вопросом задумывается каждый выпускник. Именно поэтому существует острая необходимость вернуть в школы ориентацию на профессию. Практически все школьники писали сочинение на тему «Выбор профессии». Выбирали для себя самые романтические и красивые. Затем, оказавшись в средних и старших классах, многие из мечтавших о «громких» профессиях, попросту рушили свои планы, «закапывали» их в рутине повседневных дел.

Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек определяет свою судьбу.

Что же такое профессия? Как её выбирать? Чем руководствоваться в выборе? На все эти вопросы дает ответы профориентация.

Помочь человеку открыть свои способности и научить применять их в жизни, сориентировать сегодняшнего школьника на завтрашний день, научить его трудиться и получать удовлетворение от плодов его труда.

Профориентация – это помощь в профессиональном самоопределении. Это длительный, сложный, порой тяжело проходящий процесс. Он растянут во времени.

Ключевая задача профориентации – перемещение точки выбора профессии с одномоментного в 9-11 классе на обдуманно-опробованное решение в средних классах. Для этого нужен непрерывный системный подход, начало которого лежит ещё в раннем возрасте. Весь этот длинный процесс личностного самоопределения и последующего профессионального и есть длинный путь профориентации, который помогают ребёнку пройти родители, педагоги и психологи.

Прыжок в уходящий поезд. Я предлагаю заниматься профориентацией не в последний день перед «прыжком в поезд», а с момента прихода ребенка в школу. В формальное слово «профориентация» вкладывать смысл разностороннего развития ребёнка, его полноценного личностного самоопределения, поиск его талантов и способностей как можно раньше, чтобы было время их развить и укрепить.

Когда стоит начать? Ещё в начальных классах осуществляется знакомство с особенностями разных профессий. Это часто происходит в игровой форме. У детей уже появляются первые симпатии по отношению к той или иной профессии. Здорово, если учитель проводит такие мероприятия систематически. Удачный вариант – сотрудничество с родителями. Они приглашаются для рассказа ребятам о своей работе. Можно проводить тематические недели. В плане такой недели могут быть следующие мероприятия: выставка рисунков, экскурсии, сочинения «Кем я хочу быть», ролевые игры, видео уроки. Ребята могут представить свою домашнюю работу в виде дневника, в котором каждый день будет отмечен каким-то интересным событием у мамы (папы) на месте их трудовой деятельности.

Создаём команду. Если говорить о среднем и старшем звене, то подход к проблеме усложняется. Один учитель не сможет полностью справиться с таким воспитательным блоком, как профориентация. Ему нужна команда, которая поможет более эффективно провести комплекс мероприятий. Конечно, в неё войдёт психолог. Его основная задача – провести тестирование на выявление профессиональных предпочтений и склонностей. Вариаций такой диагностики сегодня великое множество: обучающий семинар, мастер-класс, дискуссия, на которых ребята научатся составлять рабочий план дня, поупражняться в публичном выступлении, проверить свои умения концентрировать внимание и быстро переключаться с одного действия на другое.

Профессиональные пробы. Попробовать себя непосредственно в профессии хочет каждый ученик. Но предоставить ему такую возможность довольно проблематично. Однако приблизиться к этому реально. Ребёнок может провести несколько после урочных часов с представителем той или иной профессии. Разумеется, учителю придётся договариваться со специалистами и это займёт время, но такой опыт для ребёнка особенно важен и полезен. Надёжными помощниками станут родители. После того, как ребёнок прошёл опыт таких своеобразных профессиональных проб, необходимо провести рефлексию. Лучше всего это сделать в контексте тренинга. В дружеском кругу ребята поделятся своими впечатлениями и расскажут, оправдались ли их ожидания.

Обратитесь к Интернету. Сегодня необходимый вам педагогический инструментарий без особых проблем можно найти в Интернете. Учитель может скачать фильмы, повествующие о той или иной профессии, интервью со специалистами, видео занятия. Пусть и ребята обратятся к этому источнику. Возможно, многие ученики захотят создать целую творческую работу, которая будет своеобразным отчётом по профориентационным мероприятиям.

Узнайте, чего хотят ученики. Простой и надёжный метод анкетирования вполне здесь уместен. Пусть ребята заполняют анкеты, где расскажут вам о предпочтительных для них мероприятиях, о тех местах, где они хотели бы побывать на экскурсии. В этих анкетах вы, скорее всего, найдете интересные предложения.

Сотрудничество с вузами. Это немаловажный компонент воспитательных мероприятий по профориентации. Приглашая в школу представителей вузов,

вы знакомите ребят с их потенциальным будущим. Это помогает им осознать всю важность решения о профессиональном выборе, настраивает их на учёбу в вузе, помогает им ярко представить особенности студенческой жизни. На этом этапе многие ребята определяются с будущим местом учёбы.

Нельзя не сказать о важности знакомства с рабочими специальностями. Ребята должны знать о рабочих профессиях, осознавать их место на рынке труда.

Какие еще современные формы и методы можно использовать. Бизнес-игры – это новые методы в профориентации школьников. Бизнес-игры создают ситуации, которые развивают такие качества как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию

Взаимодействие с бывшими учениками школы, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателем,

Размещение на сайте школы информации о выпускниках, у которых успешно сложилась профессиональная карьера

Внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению, например, таких как: «Я и моя будущая профессия», «Ты и твоя профессиональная карьера», «Твой выбор» и т.д.

В реальной жизни все дети проходят этапы обучения в разном ритме, с разной скоростью. Ни в коем случае нельзя бороться с психическими и физиологическими потребностями подростка. Профориентация, как личностное самоопределение и развитие, должна помочь реализовать возможности и желания каждого школьника. Профориентация в школе может сказаться на дальнейшей судьбе ребёнка. Помогите ему сделать правильный выбор, предоставив для этого как можно больше уникальных возможностей, и вы получите гармонически развитую личность с высоким творческим потенциалом.

Новый проект под названием «Билет в будущее» предложил глава государства для школьников 6-10-х классов. Речь идет о ранней профориентации. Оператором будет движение WorldSkills. «У меня есть мысль – создать ещё один проект для совсем молодых наших граждан, для учеников от 6 до 10-го класса, «Билет в будущее» можно его назвать», – сказал президент. По его словам, проект можно разделить на три этапа. На первом школьники заявляют о своих профессиональных интересах в интернете, на втором – участвуют в работе в центрах компетенции, на третьем – получают гранты на приобретение практических навыков непосредственно в компаниях.

Голубев Е.С. **Происхождение фразеологизмов** **в английском языке**

*Воронежский государственный лесотехнический университет
имени Г.Ф. Морозова, г. Воронеж*

Происхождение английских фразеологизмов – весьма обширная тема. Существуют две группы фразеологизмов:

- 1) исконно английские;
- 2) фразеологизмы, заимствованные из различных языков.

Исконно английские фразеологизмы хранят на себе отпечаток истории, а именно: быта, традиций, исторических событий и поверий.

1. Фразеологизмы, отражающие традиции английского народа:

«To let your hair down» – вести себя непринужденно. Оно идет из тех времён, когда женщины носили сложные высокие прически, сделать которую требовалось много усилий. Вечером можно было наконец распустить волосы.

2. Фразеологизмы, связанные с английскими реалиями:

«Pot calling the kettle black» – «на себя посмотри». В средневековой кухне все котелки были железными и быстро чернели от огня и дыма.

3. Фразеологизмы, связанные с именами английских учёных, писателей, королей и др. Можно выделить три подгруппы:

Фразеологизмы, содержащие фамилии: The Admirable Crichton – учёный, образованный человек (по имени Джеймса Крайтона, известного шотландского ученого XVI в.). Фразеологизмы, содержащие имена: Tom, Dick and Harry – всякий, первый встречный. Фразеологизмы, содержащие имена и фамилии: John Hancock – подпись человека. Джон Хэнкок – американский политик, который был первым кто подписал Декларацию независимости.

4. Фразеологизмы, связанные с поверьями:

Make (someone's) ears burn – привести кого-либо в смущение. Есть поверье что у человека горят уши, когда его вспоминают недобрым словом.

5. Фразеологизмы, связанные с астрологией:

Once in a blue moon – очень редко, «раз в сто лет».

6. Фразеологизмы, взятые из сказок и басен:

Mad as a hatter – безумец. Данный фразеологизм появился благодаря образу шляпника из произведения Л. Кэрролла «Алиса в стране чудес».

7. Фразеологизмы, связанные с преданиями:

Halcyon days – спокойное время. Halcyon – зимородок. По древнему преданию он выводит птенцов в плавающем по морю гнезде в период зимнего солнцестояния и этот двухнедельный период самый спокойный.

8. Фразеологизмы, связанные с историческими фактами:

Turn a blind eye – закрывать глаза на что-либо, умышленно игнорировать. Данная идиома относится к известной фразе вице-адмирала Горацио Нельсона «я в самом деле не вижу сигнала». [1, с. 22-26]

Фразеологизмы, заимствованные из различных языков

Фразеологизмы греческого происхождения:

To harp – бубнить, заладить, повторять одно и то же. Harpy – Гарпия (мифическая птица с головой прекрасной женщины, защитница угнетённых).

Platonic – платонический, идеалистический. Происходит от имени известного древнегреческого философа Платона, учителя Аристотеля.

Don't count your chickens before they are hatched – цыплят по осени считают (из басни Эзопа «Молочница и кувшин»).

Также некоторые выражения были заимствованы из латыни:

A priori – априори, заранее, ad vitam – для жизни, id est – то есть.

Фразеологизмы французского происхождения:

To do nothing with one's ten fingers (*nerien faire de ses dix doigts*) – лениться. To fall asleep (*tomber de sommeil*) – быстро уснуть. [2, с. 215].

И это лишь малая часть фразеологизмов в английском языке.

1. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка. М.: Высшая школа, 1996. С. 331.
 2. Балли Ш. Французская стилистика. М.: Издательство иностранной литературы, 1961. С. 394.
-

Гулидова О.П.
Информационная безопасность

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина"
г.Бийск*

Расширение общих информационных систем привело к возникновению множества проблем конфиденциальности и безопасности не только для отдельных пользователей, но и для огромных организаций. Здесь можно рассмотреть несколько аспектов: все личные данные сотрудников и важная информация компании записываются на компьютерах, кроме того, существуют организации, которые осуществляют всю свою деловую и управленческую деятельность через Интернет. Все эти моменты подтверждают необходимость того, чтобы организация была ответственной, следила за компьютерными системами и находила реальный способ защитить себя. Лучший способ обезопасить себя – это исследовать и понять, какие бывают распространенные уловки и как избежать попадания в злую ловушку хакеров. Для большей наглядности следует дать определение словам «хакер» и «взломщик». Хакер – это тот, кто просто хочет знать все о системе просто для своего удовольствия и мы с вами, как обычные пользователи, просто приобретаем знания для правильного использования системы, а не для ее эксплуатации. Люди, которые применяют это с намерением найти недостатки и дыры в системе безопасности, являются хакерами [2]. Другие злоумышленники, которые не склонны к вандализму в системах, но изучают и применяют некоторые приемы для создания вирусов, взлома системы и т.д., называются взломщиками. Они не приобретают никаких новых навыков, знаний или ценной информации об организации, но сами убеждаются в том, что они способны создать вирус или взломать систему. Для решения подобных проблем в будущем, был принят Государственной Думой (8 июля 2006 года) и одобрен Советом Федерации (14 июля 2006 года) Федеральный закон об информации, информационных технологиях и защите информации. Он предусматривает ряд правовых мер для судебного преследования “злонамеренных” нарушителей границы”[1].

Концепции Интернета, его Конфиденциальности и Безопасности, безусловно, взаимосвязаны. Конфиденциальность определяет, в какой степени люди взаимосвязаны. Безопасность касается уровня неправильно используемой информации, доступной в Интернете.

Сегодня миллионы компьютеров соединены вместе. Все эти, казалось бы, “незначительные” нюансы оказывают существенное негативное влияние на текущий бизнес.

Интернет также способен нарушать частную жизнь других людей как издатель информации, злоупотребляя передаваемой информацией, точно так же, как телевидение, газеты и другие СМИ.

Безопасность и защита конфиденциальности могут быть обеспечены программами безопасности, нормативными актами, правоохранительными органами.

Обеспечение безопасности личных данных является одним из ключевых моментов информационной безопасности. Хотя полной 100%-ной безопасности не существует, но есть несколько способов и методов, которыми вы можете защитить себя – и сделать так, чтобы хакерам было чрезвычайно трудно прочитать ваши данные.

Ограничьте информацию в доступных источниках, поскольку чем меньше доступной информации, тем с меньшим количеством информации хакерам приходится работать, за исключением таких случаев, как заказ товаров онлайн – так что это не сработает во всех случаях.

Еще одним важным аспектом безопасности является внимание к деталям. Подобное чтению мелкого шрифта в контракте, чтение всего на странице, прежде чем вы согласитесь на что-то, чрезвычайно важно и может избавить вас от серьезных проблем.

И так же важным аспектом является шифрование. Шифрование – это преобразование информации, делающее ее нечитаемой для посторонних. При этом доверенные лица могут провести дешифрование и прочитать исходную информацию. Существует множество способов шифрования/дешифрования, но секретность данных основана не на тайном алгоритме, а на том, что ключ шифрования (пароль) известен только доверенным лицам. Использование шифрования – это то, что можно сделать для максимальной безопасности, не отказываясь от разглашения личной информации. Существует множество методов, которые существенно помогут вам, если хакер все-таки найдет ваши файлы. Симметричное шифрование использует один и тот же ключ и для зашифровывания, и для расшифровывания. Асимметричное шифрование использует два разных ключа: один для зашифровывания (который также называется открытым), другой для расшифровывания (называется закрытым). Эти методы решают определённые задачи и обладают как достоинствами, так и недостатками. Конкретный выбор применяемого метода зависит от целей, с которыми информация подвергается шифрованию.

По мере того как Интернет растет и меняется, появляются новые проблемы безопасности и конфиденциальности. По мере изменения окружающей среды эти вопросы будут пересматриваться.

Нет сомнений в том, что проблемы, создаваемые Интернетом, скорее всего, изменятся, поскольку Интернет и общество продолжают приспосабливаться друг к другу. Признание и оценка всех этих аспектов дает нам возможность определить текущее влияние, а также будущее направление специфики конфиденциальности и безопасности в Интернете.

Будьте осторожны – хакеры придумывают новые методы взлома безопасности так же быстро, как эксперты по безопасности обнаруживают и устраняют старые методы.

...

1. Федеральный закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция) 27 июля 2006 года N149-ФЗ.

2. Информационная безопасность. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

3. Зачем нужно шифрование?

URL: <https://www.kaspersky.ru/blog/encryption-reasons/879/>

4. Основы и способы информационной безопасности в 2017 году. URL: <https://habr.com/ru/post/344294/>

Гурова Е.А., Хрусталева А.Д.
Перспективы развития виртуальной и
дополненной реальности в выставочных проектах

¹ *Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Москва*

² *Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), г. Москва*

Сегодня передовые технологии позволяют архитекторам воплощать свое творческое видение в новых цифровых средах, включая виртуальную, дополненную и смешанную реальности. Технологии виртуальной и дополненной реальностей (VR и AR) имеют наибольшие перспективы развития в архитектуре, городском планировании и дизайне интерьеров. Проекционные системы частичного или полного погружения расширяют восприятие архитектурного дизайна до трех измерений в реальном масштабе, что дает возможность нового взгляда на то, как взаимодействовать с архитектурным виртуальным пространством. По мнению экспертов данной отрасли, VR и AR могут не просто улучшить подачу архитектурных концепций, но и позволят изменить способ построения нашего физического мира.

Пандемия COVID-19 ускорила цифровизацию сфер, связанных с потреблением, послужив катализатором для более широкого использования VR и AR в сфере архитектуры и дизайна. Согласно отчету RIBA и Microsoft «*Цифровая трансформация в архитектуре*» [1], 35% архитектурных фирм уже используют те или иные иммерсивные технологии, а еще 29% планируют интегрировать их в свою практику в течение следующих пяти лет.

Помимо увеличения использования виртуальной реальности в процессе проектирования, период самоизоляции подтолкнул архитекторов к созданию виртуальных пространств, многие из которых никогда не будут существовать в физическом мире. Виртуальные среды и пространства раздвигают границы привычного, открывая новые возможности для творчества, которые многие компании уже активно применяют на практике в своих проектах.

Деревянный амфитеатр архитектурной фирмы «Mamou-Mani's Catharsis» изначально задумывался как физическое сооружение, спроектированное для фестиваля «Burning Man – 2020» в Неваде, США. После того, как коронавирус помешал этим планам, архитектор обратился к разработчикам игр, чтобы воплотить свое сооружение в виртуальной среде. Результатом новой для мира архитектуры коллаборации стала игра, доступная через платформу виртуальной реальности

AltspaceVR, где пользователи могут изучить амфитеатр и взаимодействовать с другими виртуальными посетителями. Непростой период социальной изоляции позволил архитекторам исследовать новые виды пространств и создать виртуальное путешествие, доступное миллионам людей по всему миру.

В «Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года» [2] особое внимание уделяется использованию «инновационных информационных и коммуникационных технологий в целях повышения доступности культурных благ, объектов культурного наследия, продукции творческих индустрий». Это напрямую говорит о признании перспективности развития VR и AR и важности их применения в сфере культуры.

Так, многие исследователи подчеркивают прямую зависимость роста интереса к музеям от применения новейших электронных технологий в музейной практике. Например, М. Журавлева и В. Паньков приводят [3] в подтверждение следующие факты: «После резкого (в 2,5 раза, по данным Государственного института искусствознания РАН) снижения интереса в период 1985–2012 годов сегодня ситуация кардинально изменилась. По данным опроса ВЦИОМ [4], интерес и фактическое потребление россиянами культурных продуктов и услуг растет. Посещение музеев, как ранее заявлял директор департамента музеев Минкультуры России Владислав Кононов, достигло 154 млн, что соответствует потоку посетителей 1985 года. Это результат в том числе трансформации их в современные общественные пространства, оцифровки коллекций и внедрения виртуально-информационных пространств, открывающих для аудитории представление о богатстве музейных архивов и экспозиций».

Помимо преимуществ в полноте передаваемой информации, VR и AR уже зарекомендовали себя как отличные инструменты для обучающих интерактивов в экспозициях. С помощью приложения дополненной реальности Artefact, посетители отечественных музеев получили возможность распознавать экспонаты и получать дополнительную информацию о них в текстовом, видео и аудиоформатах. В исторических и краеведческих музеях для более глубокого «погружения» в бытовую культуру были созданы AR-приложения с возможностью создания виртуального костюма. Например, в Еврейском музее и центре толерантности Москвы посетитель-мужчина может при желании виртуально надеть на голову кипу, а Амурский краеведческий музей им. Г.С. Новикова-Даурского предоставляет возможность посетителю в экспозиции музея «Искусство стран Востока» посетить виртуальную примерочную. Благодаря иммерсивным технологиям гостям музея больше не нужно искать информацию об экспонатах в бумажных брошюрах. Взаимодействие с выставочным пространством происходит быстро, практично и увлекательно.

В последние годы классические музеи активно осваивают VR-технологии. Такие музеи, как Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный музей истории ГУЛАГа и др. представили посетителям VR-фильмы. Так, с помощью технологии фотограмметрии, была создана виртуальная копия зала Юпитера Нового Эрмитажа. В различных городах России зрители смогли исследовать в виртуальной реальности 46 предметов античного искусства. В наше время для того, чтобы заинтересовать пользователя, необходимо не только показать экспонат, но и построить вокруг него историю, встроить в современный контекст, вдохновить посетителя.

В последние годы технологии AR и VR динамично развиваются, стремительно набирают популярность в выставочных проектах в музейной среде, как в России, так и по всему миру. Технологии VR и AR предлагают музеям новые возможности для взаимодействия: воссоздание исторической обстановки, интерпретация и получение нового опыта, вовлечение посетителей в процесс обучения, а также создание интерактивных и захватывающих впечатлений в обстановке музея. Грамотное внедрение иммерсивных технологий в пространство экспозиций обеспечивает инновационный, значимый, действительно привлекательный и запоминающийся музейный опыт.

Применяя инновационные технологии, компании решают ряд значимых вопросов. Среди них можно выделить: ограничения и возможности общения людей в физической и виртуальной реальности, индивидуальный и коллективный иммерсивный опыт, доступность виртуальных пространств все большему количеству людей. Студии продолжают изучать аспекты физического и виртуального восприятия, прокладывая путь к исследованию новых возможностей. Стоит отметить, что исследования весьма успешны, и применение VR и AR открывает новые горизонты, где люди получают открытый доступ к творчеству и совершенно новый, гораздо более обширный опыт взаимодействия с экспонатами.

...

1. Digital Transformation in Architecture / The Royal Institute of British Architects (RIBA) and Microsoft, December 3, 2019 URL: <https://www.architecture.com/media/gathercontent/digital-transformation-in-architecture/additional-documents/ribamicrosoftdigitaltransformation2018pdf.pdf>

2. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года: утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 года № 326-р: ред. от 30 марта 2018 года / Кодекс. Раздел сайта «Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации». URL: <http://docs.cntd.ru/document/420340006>

3. Потребление культуры в России: реалии и тренды / ВЦИОМ, 2018. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/potreblenie-kultury-v-rossii-realii-i-trendy->

4. Журавлева М., Паньков В. Культура в «цифре»: Почему растет интерес к культурному наследию // РБК: информ. Агентство. URL: <https://plus.rbc.ru/specials/kultura-v-cifre>

5. Экспозиционная деятельность музеев в контексте реализации «Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»: монография / Т.П. Поляков, Т.А. Зотова, Ю.В. Пустовойт, О.Ю. Нельзина, А.А. Корнеева. М.: Институт Наследия, 2021.

6. Смолин А.А., Жданов Д.Д., Потемин И.С., Меженин А.В., Богатырев В.А. Системы виртуальной, дополненной и смешанной реальности: Учебное пособие. Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2018.

7. Erin Pangilinan, Steve Lukas, Vasanth Mohan. Creating Augmented and Virtual Realities: Theory and Practice for Next-Generation Spatial Computing – O'Reilly Media, Inc. 2019.

Долгих Л.Н.
Использование инновационных педагогических технологий на уроках в начальной школе в соответствии с ФГОС

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верхопенская средняя общеобразовательная школа им. М.Р. Абросимова» Белгородской обл.

Основная задача современного школьного образования – это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. Для достижения этих задач педагогам необходимо использовать в учебном процессе инновационные образовательные технологии, в основе которых должна лежать активность ученика, направляемая учителем. Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи.

Педагогические технологии – это сложные системы приёмов и методик, объединённых приоритетными общеобразовательными целями, взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создаёт в итоге определённую совокупность условий для развития учащихся [1, с. 16].

Сегодня в образовании активно внедряются новые образовательные технологии. Под технологиями понимаются такие стратегии образования, которые требуют усвоения не только определённых знаний, но и навыков его получения, предполагает особую методическую нагруженность образовательного процесса. В современном образовании данный термин используется для таких образовательных практик, которые не вписываются в традиционный образовательный процесс. По существу, данным термином обозначают методологические инновации в образовании, которые получают всё большее распространение в образовании.

Сущность образовательных технологий выражается в том, что изменяется характер и способ образования. Наряду с развитием умственного потенциала учащихся происходит личностное развитие, т.е. сам процесс образования предполагает иную позицию учителя и ученика в образовании: они выступают как равноправные участники образовательного процесса [2, с. 24].

Школа, урок – продолжение жизни ребенка во всей ее полноте. Ребенок идет в школу не только за знаниями, которые дает учитель, но и для встреч с друзьями, для игр и развлечений, для обмена впечатлениями. Счастливое детство ощущается как «радость жизни», и это ощущение детей должно быть перенесено в школу, в класс. Как же учителю заинтересовать ученика? Как превратить непростой процесс учения в увлекательное и значимое занятие? Моделирование уроков в различных технологиях – дело не простое, но сегодня – это требование времени. Учитель уже в начальной школе должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности, которая наиболее востребована в третьем тысячелетии, – учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

Работая на уроке, в который учитель включает ту или иную технологию, учащиеся используют и совершенствуют навыки самостоятельной работы, работы с текстом, речевой деятельности, умения работать в паре и группе. Безусловно, такие навыки более сформированы у учащихся средней школы. Однако, как показывает практика, эффективно использовать данные технологии может и учитель начальной школы.

В поисках решения проблемы я использую в своей педагогической деятельности личностно-ориентированный подход в обучении, который реализую через внедрение *информационно-коммуникативных технологий, педагогику сотрудничества, здоровьесберегающего подхода.*

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, в результате, становится более эффективным усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.

Повысить эффективность урока за счет наглядности (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), конечно, можно, но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности.

Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках и во внеурочное время использую презентации и электронное приложение к учебникам данного курса. Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении увиденного. Для уроков окружающего мира, литературного чтения презентация просто находка. Картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания, сообщения об авторах – всё можно отразить на слайдах. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – всё делает урок увлекательным, а следовательно, запоминающимся.

Использование ИКТ позволяет проводить уроки:

- на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка)
- обеспечивает наглядность;
- привлекает большое количество дидактического материала;
- обеспечивает высокую степень дифференциации обучения.

Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

Считаю, что здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Применяю и элементы проектной деятельности, так как данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества. При выполнении каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя) мы решаем несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение коорди-

нирывать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Подготовить урок с использованием той или иной технологии не всегда просто для учителя. Зачастую это требует много времени, подготовки большого количества материала. Не всегда такой урок проходит гладко, особенно в процессе апробирования, когда ищешь оптимальные варианты использования технологий в учебном процессе, подбираешь их в соответствии с возрастными особенностями учащихся, темой урока, имеющимся материалом. Но, как правило, урок, проведенный с применением технологии, оправдывает себя, так как позволяет максимально включить учащихся в процесс урока, мотивирует их на самостоятельную работу и, что, наверное, самое главное, позволяет достигнуть качественного усвоения учебного материала.

Наблюдения за учащимися показывают, что грамотно построенные уроки не вызывают у детей нервных перегрузок. Наоборот, положительный настрой, интерес к познанию, к мыслям друг друга – все это сводит до минимума неизбежную усталость от работы и не вызывает негативного отношения к учебе. Спокойное и уверенное самочувствие ребенка в классе является основным показателем здоровьесберегающего характера обучения. Что, в свою очередь, приведет каждого учителя к реализации главной цели – повышения качества образования ученика, и соответственно, будет способствовать реализации задач стандартов нового поколения. И, давайте будем помнить, что без преодоления трудностей нельзя воспитать думающего, самостоятельного человека!

...

1. Каминский В.Ю. Использование образовательных технологий в учебном процессе. // Научно-практический журнал «Завуч». № 3. 2015.

2. Папшева Л.В. Технологическая культура учителя начальных классов. // Начальная школа. № 10. 2013.

3. Хижнякова О.Н. Современные образовательные технологии в начальной школе. 2016.

Долгушина О.В., Емельянова А.Д.
Исследование содержания нитратов
в продуктах, выращенных на дачном
участке г. Магнитогорска

*ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный университет
им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск*

Проблема исследования продуктов питания приобретает актуальность в связи с необходимостью экологического контроля за их качеством и ростом конкуренции поставщиков этих продуктов. Качество пищевых продуктов определяется химическим составом, пищевой ценностью (калорийностью) и вкусовыми свойствами с помощью различных методов.

Цель данной работы состоит в том, чтобы сравнить качество сельскохозяйственной продукции, выращенной на дачных участках г. Магнитогорска, по содержанию в них нитратов.

Проверка продукции была проведена с помощью полуколичественного метода определения нитратов с использованием дифениламина [1].

Для исследования были взяты продукты питания, выращенные в разных районах г. Магнитогорска. Непосредственно исследовались образцы следующих продуктов: картофель, лук, капуста, свекла. Результаты исследования представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1. Содержание нитратов в овощах, выращенных на дачном участке №1

Овощи	Части растения	Цвет растительного сока после воздействия дифениламином	Оценка содержания нитратов
Капуста	Верхние листья	Темно-синяя	Много нитратов
	Кочерыжка	Темно-синяя	Много нитратов
	Внутренние листья	Не изменяют окраса	Не содержат нитратов
Морковь	Сердцевина	Темно-синяя	Много нитратов
	Кончик моркови	Темно-синяя	Много нитратов
	Верхняя часть корнеплода	Не изменяют окраса	Не содержат нитратов
Свекла	Кончик свеклы	Темно-синяя	Много нитратов
	Нижняя часть корнеплода	Темно-синяя	Много нитратов
	Наружная часть корнеплода	Не изменяют окраса	Не содержат нитратов
	Сердцевина	Темно-синяя	Много нитратов
Картофель	Сердцевина	Светло-голубая	Немного нитратов
	Внутренняя часть	Светло-голубая	Немного нитратов
	Наружная часть	Не изменяют окраса	Не содержат нитратов

Таблица 2. Содержание нитратов в овощах, выращенных на дачном участке №2

Овощи	Части растения	Цвет растительного сока после воздействия дифениламином	Оценка содержания нитратов
Капуста	Верхние листья	Темно-синяя	Много нитратов
	Кочерыжка	Темно-синяя	Много нитратов
	Внутренние листья	Не изменяют окраса	Не содержат нитратов
Морковь	Сердцевина	Темно-синяя	Много нитратов
	Кончик моркови	Темно-синяя	Много нитратов
	Верхняя часть корнеплода	Темно-синяя	Много нитратов
Свекла	Кончик свеклы	Темно-синяя	Много нитратов
	Нижняя часть корнеплода	Темно-синяя	Много нитратов
	Сердцевина	Темно-синяя	Много нитратов
	Наружная часть корнеплода	Светло-голубая	Немного нитратов
Картофель	Сердцевина	Светло-голубая	Немного нитратов
	Внутренняя часть	Светло-голубая	Немного нитратов
	Наружная часть	Светло-голубая	Немного нитратов

Сравнение данных таблиц 1 и 2 показывает, что нитраты присутствуют в продуктах обоих дачных участков. Однако содержание их различно. Так, среди

исследованных овощей с участка №2 не содержат нитратов лишь внутренние листья капусты, а среди овощей с участка №1 – внутренние листья капусты, верхняя часть корнеплода моркови, наружная часть корнеплода свеклы и клубня картофеля.

В заключении можно отметить, что качество сельхозпродукции с дачных участков г. Магнитогорска зависит от того в каком районе города находится сам дачный участок.

...

1. Методические указания по определению нитратов и нитритов в продукции растениеводства (утвержденные начальником Главного санитарно-профилактического управления Минздрава СССР, 04.07.1989, № 5048-89). М., 1989. 51 с.

**Емельянова И.А.,
Аленушкина Е.А., Акинина Л.И.
Влияние гаджетов на современного
школьника**

МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол

За последние два десятилетия гаджеты стали неотъемлемым атрибутом в жизни человека. Различные устройства, вроде компьютеров, компьютерных планшетов и телефонов, очень помогают человеку в повседневной жизни. Например, быстро найти нужную информацию или передать какое-либо текстовое сообщение в другой конец мира, но не переоценивают ли люди полезность гаджетов и не уделяют ли они им очень много времени? Нам кажется, что будет интересно провести исследование и узнать, зависимы ли люди от своих гаджетов, и каким образом гаджеты могут повлиять на их здоровье.

О вреде и пользе до сих пор спорят ученые. Поэтому мы захотели выяснить, в чем заключаются положительные и отрицательные моменты использования продолжительного времени с гаджетами. Некоторые считают, что это приносит только пользу, некоторые – что вред...

Основными факторами “вредности” гаджетов противники увлечённости ими называют вред здоровью и развитие у школьников зависимости от них.

Постоянное пользование гаджетами может привести к ряду заболеваний:

Фотоэпилепсия, которая возникает от частого мелькания экрана.

Постоянное недосыпание быстро приводит к физическому и эмоциональному истощению, так как свечение экрана нарушает синтез гормона мелатонина и дети перестают спать.

Головные боли, «Номофобия»;

Киберболезнь и киберхондрия.

«Эффект Google». Его смысл заключается в том, что человек уверен: любую информацию можно всегда легко найти в Интернете. По этой причине современному человеку знания просто не нужны. Такая убежденность особенно свойственна детям. Мозг отказывается запоминать информацию, зная, что гораздо проще заново найти ее, чем потратить какие-то усилия.

Синдром фантомного звонка. У человека появляются слуховые и моторные галлюцинации, ему часто кажется, что в его кармане звонит или вибрирует телефон, хотя на самом деле этого не происходит.

Мы пришли к выводу, что излишнее увлечение гаджетами может иметь отрицательные последствия как для физического, так и для психического здоровья. Многочасовое непрерывное использование гаджетов может вызвать нарушение зрения, снижение иммунитета, головные боли, усталость, бессонницу, что в свою очередь отрицательно сказывается на восприятии учебного материала и поведение школьников. Результаты эксперимента и наблюдений показали, что разумное использование гаджетов не оказывает отрицательного влияния на успешность учения и поведение. Использование гаджета в образовательных целях облегчает подготовку к урокам и экономит время. На переменах теперь обучающиеся предпочитают «живое» общение и реальные игры. Отказавшись от компьютерных игр, многие ребята начали лучше учиться, объем выполняемых на уроках заданий возрос. Общаться с учащимися стало намного приятнее.

Что делать, чтобы ребёнок не стал зависимым от компьютера? (памятка для родителей и опекунов)

1. Родители должны познакомить своего ребёнка с временными нормами.
2. Родителям необходимо контролировать разнообразную занятость ребёнка (кружки, секции, широкие интересы).
3. Необходимо приобщать ребёнка к домашним обязанностям.
4. Прививать ребёнку семейное чтение.
5. Необходимо ежедневно общаться с ребёнком, быть в курсе возникающих у него проблем и конфликтов.
6. Родители могут контролировать круг общения ребёнка. Обязательно приглашать в гости друзей сына или дочери.
7. Родители должны знать место, где ребёнок проводит свое свободное время
8. Учите своего ребёнка правилам общения, расширяйте кругозор ребёнка.
9. Необходимо научить своего ребёнка способам снятия эмоционального напряжения, выхода из стрессовых ситуаций.
10. Регулярно осуществлять цензуру компьютерных игр и программ.
11. Можно приобщить ребёнка к настольным играм, научить его к играм своего детства.
12. Не позволяйте ребёнку бесконтрольно выходить в интернет. Установите запрет на вхождение определённой информации.
13. Обсуждайте с ребёнком отрицательные явления жизни, вырабатывайте устойчивое отношение к злу, активное противостояние тому, что несёт в себе энергию разрушения, уничтожения, деградации личности.
14. Помните о том, что родители для ребёнка являются образцом для подражания. Поэтому сами родители не должны нарушать правила, которые установили для ребёнка (с учётом своих норм естественно).
15. Проанализируйте сами себя. Не являетесь ли вы сами зависимыми от табака, алкоголя, телевизора? Лучший рецепт профилактики зависимости у вашего ребёнка – ваше освобождение от своей зависимости.

...

1. Тончева К.С., Быкова Н.Л., Сарчук Е.В. Влияние современных гаджетов на здоровье детей школьного возраста: аспекты проблемы // Научное обозрение. Медицинские науки. 2020. № 3. С. 29-33.
 2. Война мобильникам: новости о детях // Здоровье. 2005. № 4. С. 78.
 3. Захарченко Е.Н. Новый словарь иностранных слов // Современны литератор. 2010.
-

Зайдиев Р.Х.
Подготовка и проведение
современного урока

ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»

Учебная деятельность преподавателя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы преподаватель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. Надо сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у обучающихся искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание.

При подготовке и проведении урока преподаватель решает педагогические задачи. В педагогике данное понятие трактуют по-разному: одни авторы считают, что задача – это цель, заданная в определенных, конкретных условиях; другие под педагогической задачей понимают способ достижения цели. В зависимости от цели преподаватель планирует для ее достижения те или иные действия. Например, если необходимо обеспечить усвоение понятия на уровне его понимания и осмысления, то преподаватель ставит перед собой следующие задачи: дать определение, объяснить содержание понятия; проиллюстрировать примерами рассматриваемый процесс или явление; раскрывать его значимость для будущей профессиональной деятельности.

Каждый урок должен быть интересным, полезным, успешным, запоминающимся. Хочется напомнить слова известного педагога Юрия Анатольевича Конаржевского: «С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Все остальное в колледже играет хотя и важную, но вспомогательную роль, дополняя и развивая все то, что закладывается на уроке». Таким образом, проектирование урока с учетом современных достижений педагогической науки является особенно актуальным.

Исходя из требований времени и требований ФГОС, меняется подход к современному уроку. На уроке современного типа именно обучающиеся должны уметь формулировать тему урока, определять границы знаний и незнаний, планировать способы достижения намеченной цели, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль, давать оценку результатов деятельности себе и своим товарищам и осуществлять выбор домашнего задания с учетом своих индивидуальных возможностей.

На современном уроке в первую очередь нужно создать комфортную образовательную среду, для этого используется технология сотрудничества. В условиях этой технологии особое значение приобретает учебная работа в парах и в малых группах, которая может быть организована по-разному в зависимости от типа выполняемого задания. Работа в парах, позволяет эффективно закреплять изученный материал, доводить действия до автоматизма, а также осуществлять взаимоконтроль. Групповая учебная деятельность более эффективна на этапах углубления и систематизации знаний.

Новый подход к образованию соответствует современному представлению об уроке, важнейшей задачей, которого является формирование универсальных учебных действий обучающегося. Требования, структура современного урока позволяют максимально самореализоваться обучающемуся, а преподавателю – применять современные эффективные методы и технологии, которые бы работали в системе СПО на наиболее полное усвоение программы, и подготовки высокопрофессионального специалиста.

Иванова И.И.
Актуальные вопросы формирования
межэтнической толерантности
в образовательном пространстве

*Частное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарский колледж управления техники и технологий
г. Краснодар*

В настоящее время, толерантность является ключевым нравственным принципом гражданского общества.

Понятие «толерантность» (от лат. tolerate – терпение, переносить) в социологии и психологии означает терпимость, умение спокойно без враждебности воспринимать чужой образ жизни, поведение, обычаи, чувства, мнения, идеи, верования. В современных условиях, когда роль этничности возрастает в сферах жизнедеятельности общества, развитие межэтнической толерантности должно проходить, прежде всего, в образовательном пространстве.

Цель воспитания толерантности – формирование в подрастающем поколении потребности и готовности к взаимодействию с людьми и группами людей независимо от национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей и поведения.

Территория Краснодарского края является ярким примером межкультурного взаимодействия народов, их готовность жить в мире и согласии друг с другом. Традиции межэтнической толерантности формировались на протяжении долгого исторического пути. Исходя из того, воспитание толерантности в подрастающем поколении приобретает в нашем Северокавказском регионе особую актуальность.

Наш Краснодарский колледж управления, техники и технологий в миниатюре отражает состав населения нашего региона, поэтому воспитанию культуры межнационального общения, основанного на толерантности, воспитательной службой, всеми педагогами нашего колледжа уделяется большое внимание.

Центральная роль здесь отводится куратору группы. Кураторские часы, подготовка и участие групп в внутриколледжных мероприятиях, связь с родителями, с преподавателями-предметниками, индивидуальная работа со студентами – это непосредственная работа куратора группы в студенческом коллективе.

Поступившие первокурсники в сентябре были продиагностированы куратором группы. Уровень толерантности составлял: – низкий уровень – 25%, – средний уровень – 68%, – высокий уровень – 7%.

В течение трехлетнего обучения деятельность куратора была направлена в том числе и на формирование межэтнической толерантности, путем создания следующих педагогических условий:

- обогащение кругозора информацией о культуре, истории, ценностях своего и других народов;
- создание благоприятного психологического климата для позитивного общения студентов, принадлежащих к различным этническим группам;
- включение обучающихся разных национальностей в совместную познавательную и практическую деятельность, специально спроектированные ситуации.

Изучение уровня толерантности этих же у студентов перед выпуском, через три года, дало возможность сделать выводы о верном направлении деятельности воспитательной работы колледжа в целом и деятельности куратора в частности.

...

1. Будаева Д.Ц. Межнациональные и межконфессиональные отношения в Российской Федерации: учебное пособие. Улан-Удэ: Издательство Бурятского государственного университета, 2015. 92 с.

2. Аширбагина Н.Л. Педагогические условия развития толерантности у студентов учреждений системы среднего профессионального образования в процессе обучения: диссертация кандидата педагогических наук. Омск, 2019. 232 с.

**Ивановская О.И., Криводерева Л.В.,
Харченко В.А., Харченко А.А.
Интересный и увлекательный мир чтения**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол*

Детское чтение можно рассматривать с двух сторон. С одной стороны – это произведения художественной, научно-художественной и научно-популярной литературы, читаемые детьми и подростками. С другой, педагогической стороны – это процесс приобщения детей и подростков к литературе, целью которого является воспитание любви к книге, умения правильно и глубоко понимать прочитанное, что в конечном итоге приводит к развитию эстетического чувства, формированию нравственности. Для того чтобы успешно осуществлять нравственное, эстетическое воспитание детей, в произведениях детской литературы должны сочетаться познавательная ценность, нравственные идеалы и художественная совершенство.

Особое значение приобретает проблема положительного героя, который является для юных читателей образцом для подражания. К сожалению, в настоящее время происходит процесс падения читательской культуры среди детей и

подростков. Современному обществу необходимо формировать у них интерес к чтению, организовывать его руководство со стороны родителей и педагогов. В жизни детей и подростков чтение играет важную роль. В подростковом возрасте детям необходимо снова «ввести» в интересный и увлекательный мир чтения, а так же предложить произведения, которые будут им интересны. Родители в этом играют немаловажную роль, ведь именно в этот период книги для детей чаще всего выбирают взрослые. Взаимопонимание и слаженный диалог между родителями и детьми, совместное чтение, правильно подобранных книг поможет ввести литературу в повседневную жизнь ребенка. Важно, чтобы ребенка дома окружали книги, а взрослые являлись бы примером для своих детей, то есть не отказывались от чтения книг в пользу просмотра телевизора или новостных лент в Интернете. Впоследствии, когда дети взрослеют, родители могут играть роль советчика в выборе книг, но важно позволить ребенку развивать собственный читательский вкус.

В подростковом возрасте у детей появляются новые интересы, и чтение может стать в это время для них жизненной опорой, дать необходимую информацию и помочь сформировать их собственные вкусы, понять поведение окружающих. Выбор детей, особенно в раннем возрасте, останавливается на сказках и рассказах. В рассказах детей привлекает, как относительно небольшой объем, так и динамичный сюжет, который призван увлечь ребенка, вызвать желание перевернуть страницу и узнать, что же случится дальше. Подростки с большим интересом относятся к творчеству современных поэтов (А. Гиваргизов, Е. Благина, А. Усачев) их привлекает игровой характер поэзии: игра смысла и звука, а так же круг тем, затрагиваемых поэтами (учеба, любовь, дружба). Но не надо забывать и о классике (В.В. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. Есенин и др.) знакомство с такого рода стихотворениями формирует у учащихся языковой вкус, а также показывая всю глубину переживаемых чувств, развивает у подростков глубокое эмоциональное восприятие.

Меняется жизнь, и меняются читательские предпочтения подростков, появляются огромное количество современных романов и повестей для детей и подростков. Авторы современных романов и повестей намеренно отражают сегодняшнее общество, тем самым делая произведения более реалистичными. Они часто обращаются к темам, которые будут близки и понятны подросткам, зачастую романы затрагивают и социальные проблемы общества. Задача родителей и педагогов направлять чтение детей и подростков, предлагая им те книги, которые будут способствовать развитию любви к чтению, возникновению нравственных ориентиров на их жизненном пути. Также серьезное и вдумчивое чтение помогает подростку выработать свою жизненную позицию.

**Ивановская О.И., Криводерева Л.В.,
Харченко В.А., Харченко А.А.
Образ героя-подростка
в современной литературе**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол*

Во взрослом мире принято считать, что детство должно быть счастливым. Однако в жизни приходится наблюдать эпизоды, которые очень далеки от благо-

получия и счастья. В современном обществе тема, касающаяся проблем подростков, не новая. Но сейчас она представляется особенно актуальной. Её поднимают в телепередачах, на радио, в газетных публикациях. Интерес писателей к "подростковой" теме обусловлен, прежде всего, открывающейся возможностью исследовать начальный, сложный и драматический процесс формирования человека, его мировоззрения, этических основ личности. Образ подростка в литературе показан в динамике: изменяется морально-этическое содержание, способ характеристики героя.

Одной из главных эстетических функций литературы является формирование полноценно развитой личности. Вхождение ребенка в книжную вселенную происходит в первую очередь с помощью литературы, специально созданной для детей.

Наряду с меняющейся жизнью меняется и образ литературного героя, что особенно ярко проявляется в произведениях подростковой литературы. Усложняется процесс вхождения подростка во взрослую жизнь в связи с изменениями социально-экономических и общественно-культурных условий.

Современная подростковая проза, достойно продолжая традиции классики, отражает реалии современной жизни и служит ее иллюстрацией; к тому же она создает ощущение живого образа подростков.

На сегодняшний день современная подростковая проза претерпевает некоторый застой. Как отмечает Сергей Колосов, в настоящее время, несмотря на то, что книжная индустрия переживает бурный подъем (книжные прилавки буквально давятся от всевозможных книг: от фривольно-детективного «чтива» в дешевых переплетах до увесистых фолиантов, стоящих порой не одну тысячу рублей), литература о подростках терпит серьезный крах. "Не видно может быть самой важной серии книг – о современных 13-16 летних подростках. Наших российских".

Но не все так плохо, как кажется. В настоящее время работают несколько интересных писателей, которые в своем творчестве уделили и уделяют немалое внимание подростковой теме. Это такие авторы, как Л. Матвеева, Т. Крюкова, Г. Горлиенко, О. Дзюба, Е. Липатова, Т. Михеева, В. Железников, Е. Мурашова.

Жанровое своеобразие небогато, это: фантастическая повесть (произведения Т. Крюковой), повесть социально-психологического характера (произведения Е. Мурашовой, В. Железникова) и любовные романы (произведения Г. Гордиенко, Т. Михеевой, Л. Матвеевой, Е. Липатовой).

Как правило, герои современной подростковой прозы – обычные, на первый взгляд ничем не примечательные девушки и юноши. Герои-подростки стремятся обрести социальную независимость при отсутствии таковой возможности. Однако ситуации, в которые они попадают, помогают обрести уверенность в себе и осознать собственную значимость.

Таким образом, в литературе XXI века проблема нравственного становления личности имеет несколько аспектов. Важнейший из них – обретение подростком самостоятельности, своего места в жизни. Подростковый возраст характеризуется специалистами как переходный, сложный, трудный, критический и имеет важнейшее значение в становлении личности человека: расширяется объем деятельности, качественно меняется характер, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления.

**Ивановская О.И., Криводерева Л.В.,
Харченко В.А., Харченко А.А.
Образовательные технологии
на уроках словесности**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол*

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе необходимо использовать различные современные образовательные технологии, они дают возможность повышать качество образования, они ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса. Рассмотрим некоторые, часто применяемые нами на уроках образовательные технологии.

В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета, повышают эффективность обучения.

Благодаря использованию ИКТ-технологий становится возможным выполнение творческих заданий (написание заметок, сочинений-миниатюр, эссе с фотографиями, иллюстрациями, оформление интервью), научно-исследовательских работ к защите на научно-практических конференциях школьников с возможностью проверки этих работ учителем и для дальнейшего использования данного материала в учебном процессе. Интернет дает возможность учащимся принимать участие в дистанционных предметных олимпиадах и конкурсах.

Особое значение имеет работа за компьютером для детей, часто пропускающих занятия по болезни и для детей с ОВЗ. Использование Интернет позволяет организовать дистанционное обучение, дает возможность организовать видеурок, выдать и проверить домашнее задание. Таким образом, мы видим, что применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.

Использование ИКТ на уроках русского языка может позволить учителю наполнить уроки новым содержанием, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся.

Дидактические материалы могут быть представлены в разных формах: это и тестовые задания, и упражнения с орфографическим и пунктуационным анализом, и разные виды диктантов, алгоритмы. Заболевшим учащимся дидактические материалы рассылаются на электронную почту.

Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяет реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий, сделать урок более ярким и увлекательным.

Для учителей открывается интересная перспектива использования интернет-ресурсов как средства повышения эффективности обучения в образовательной школе, установления обратной связи «учитель-ученик», позволяющей реализовать личностно-ориентированный подход, дифференциацию и вариативность образования.

Использование инновационных педагогических технологий позволяет с высокой степенью эффективности достигать поставленных задач. Использование активных методов и приёмов на уроках словесности способствует повышению уровня мотивации обучения учащихся и формированию познавательной активности личности.

**Ивановская О.И., Криводерева Л.В.,
Харченко В.А., Харченко А.А.
Работа с текстом в выпускном классе**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол*

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. В современных условиях каждый урок русского языка должен быть насыщен ярким текстовым материалом. Таким текстовым материалом, бесспорно, являются художественные и публицистические тексты. В старших классах формой работы становится анализ имеющегося текста как образца для написания собственного сочинения.

Отбирая для работы текст надо учитывать его духовно – нравственное воспитывающее начало. Он должен быть образцом национального русского языка, который требует бережного отношения и уважения. Использовать необходимо тексты разных стилей, однако особое внимание отводится текстам художественного и публицистического стилей. Преподавание русского языка в старших классах на современном этапе требует большего взаимопроникновения уроков русского языка и литературы, чем это было прежде. Целью работы выпускников становится изучение живого языка, и это формирует способность понимать идею текста, извлекать необходимую информацию, создавать свои тексты, выдерживая жанровые рамки. Выпускники отбирают аргументы, доказывающие их точку зрения, используют тот языковой материал, который помогает раскрыть им их мысль. В конце обучения учащиеся показывают умение конструировать разнообразные тексты, в том числе портретные очерки, эссе, рецензии, аннотации. Особенно формируется аргументированная, логичная, фактически точная речь. В выпускном классе необходимо подготовить детей к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку. Часть С – задание открытого типа с развернутым ответом – проверяет реальное состояние практических речевых умений в работе с текстом.

Тексты, используемые для работы над сочинением-рассуждением, ставят проблемы разного типа: нравственные и экологические, философские и социальные, эстетические и политические, над которыми можно долго рассуждать. Важно обратить внимание на то, кто автор текста, внимательно прочитать его, понять, о чём, о ком он, какому событию он посвящен. Далее ребята определяют

тип речи (повествование, описание, рассуждение), который помогает раскрыть главную мысль текста.

В процессе анализа текста важно научить не только понимать смысл и оценивать форму исходного текста, но и выработать у учащихся умение выражать свое отношение к содержанию текста, к тем проблемам, которые затронуты в тексте, формулировать свою позицию. Результат серьезной работы с текстом – создание собственного логичного, композиционно правильно построенного, грамматически правильно написанного сочинения, которое бы отличалось точно определенной проблемой, правильно написанным комментарием, понятой и сформулированной позицией автора, высказанной своей точкой зрения и подобранными убедительными аргументами. Завершить серьезную работу должен вывод, вытекающий из рассуждений.

Оценивая работу с текстом как важный этап в развитии речи выпускников, в обучении сочинению – рассуждению, можно сказать, что старшеклассники начинают внимательнее относиться к особенностям текстов разных стилей, свободнее высказывают своё мнение по той или иной проблеме, быстрее находят аргументы в подтверждении своей позиции, стремятся более точно подобрать слова для выражения собственных мыслей. Работа с текстом является одним из эффективных средств формирования лингвистической и коммуникативной компетенций учащихся, положительно влияет на кругозор, на их оценку роли литературы в жизни человека, помогает им самостоятельно ориентироваться в окружающем мире, правильно расставляя приоритеты.

Карabanов П.С., Козлова Д.К. **Неравномерность расширения по толщине** **деталей обуви из материалов на основе ЭВА**

*Новосибирский технологический институт (филиал)
Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство), г. Новосибирск*

При литьевом формовании изделий из пористых материалов на основе ЭВА (сополимера этилена с винилацетатом) расплав заполняет полость формы, размеры которой уменьшены относительно размеров готовых изделий. В нагретой литьевой форме происходит вулканизация материала, после чего изделия извлекаются из формы и практически мгновенно увеличиваются в размерах за счет давления порообразующих газов [1].

Увеличение размеров формованных изделий характеризуют коэффициентом расширения k , который определяется как отношение размеров готового изделия к соответствующим размерам полости литьевой формы. Этот показатель обычно определяется по габаритным размерам изделий, и его величина, как правило, лежит в диапазоне от 1,3 до 1,7. В работе [2] показано, что коэффициент расширения k деталей в виде пластин весьма неоднороден, причем показатели по длине, ширине и толщине изделий существенно различаются. В настоящей работе рассмотрены закономерности колебаний коэффициента расширения изделий в виде пластин по их толщине, размеры которых, как показано в работе [2], существенно зависят от точек измерения толщины изделий.

Поставленную задачу решали путем формирования тестовых пластин, на поверхности которых отформовывалась размерная сетка. В ячейках проводили измерения толщины пластин. На рис. 1 представлена тестовая пластина с размерной сеткой.

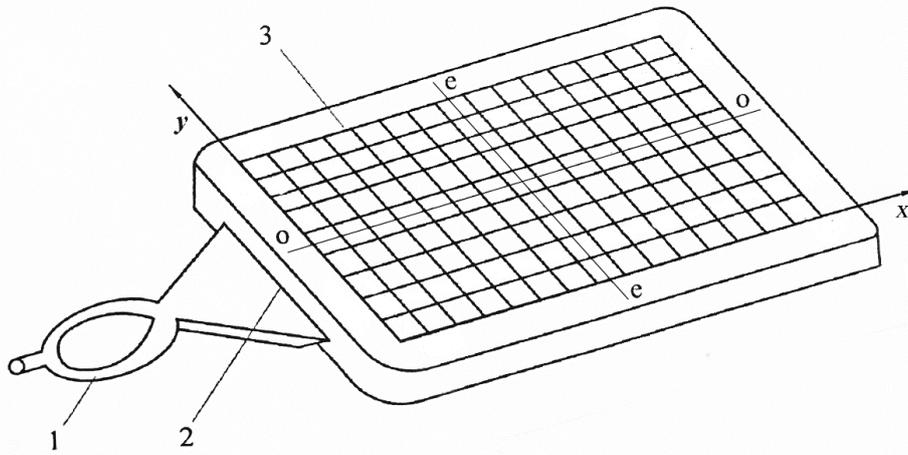


Рис. 1. Тестовая пластина:

1-2 – разводящий и впускной литники; 3 – размерная сетка.

Тестовые пластины формовали из композиции на основе ЭВА марки Ecoline на литьевой машине Evolution 5000 фирмы KingSteel (КНР) при температуре инжектора 85°C, температуре формы 180°C при длительности вулканизации 350°C. На отформованных пластинах толщинометром Salati измеряли их толщину в области ячеек размерной сетки. Для измерений формовали пять тестовых пластин, что обеспечивало погрешность определения их толщины не более 0,74% [2]. Зная высоту плотности формы $h_{\phi} = 10$ мм и имея размеры толщины пластин определяли коэффициент расширения их толщины k_h .

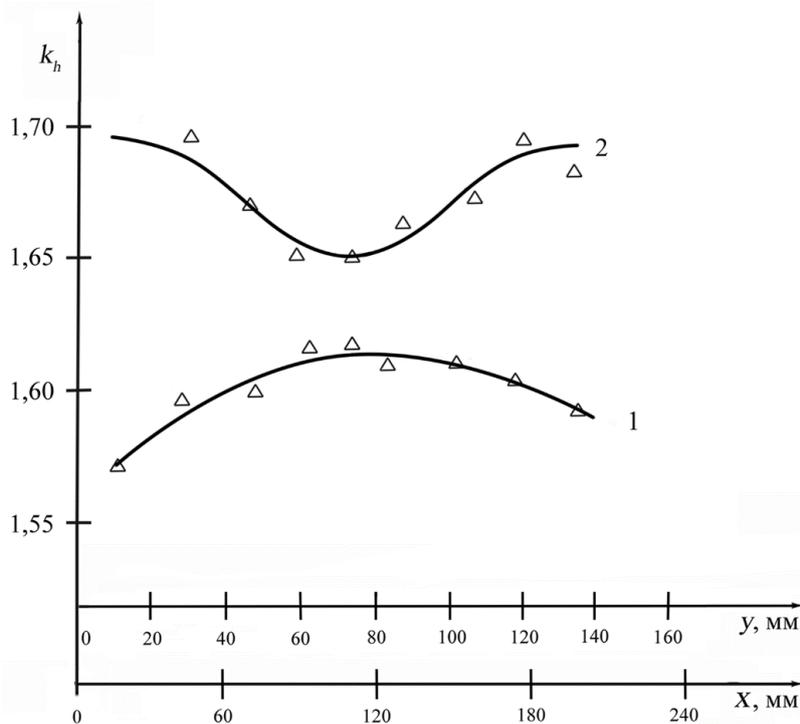


Рис. 2. Значения показателя k_h в локальных точках на оси e-e (кривая 1) и на оси o-o (кривая 2)

Полученные значения показателя k_h в различных ячейках размерной сетки существенно различаются как в продольном (вдоль оси о-о), так и в поперечном (вдоль оси е-е) направлениях. Эти закономерности приведены на рис.2.

Общая картина неравномерности коэффициента расширения k_h , полученная с помощью прикладного пакета Blender 3D, представлена на рис. 3.

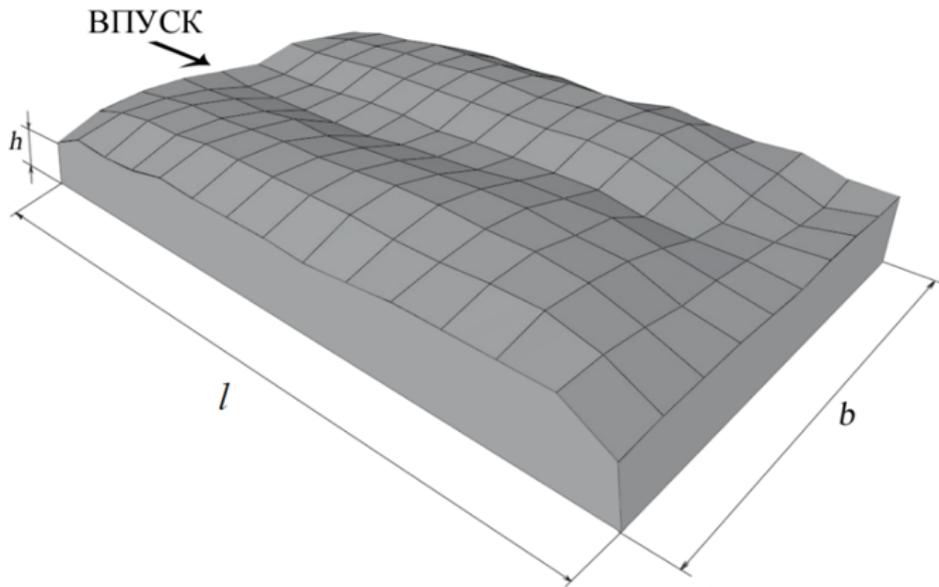


Рис. 3. Картина распределения показателя k_h на поверхности тестовых пластин (масштаб не соблюден)

Представленные на рис. 2 и рис. 3 зависимости можно объяснить влиянием комплекса факторов литьевого формования изделий, которые рассмотрены в работе [2]. К ним относятся, во-первых, неравномерное распределение давления формования в массиве тестовых пластин из-за различий расстояний рассматриваемых участков изделий от впускного канала. Во-вторых – образование в материале внутренних напряжений, возникающих в расплаве при заполнении формы, которые фиксируются в процессе вулканизации в форме.

Таким образом, коэффициент расширения по толщине плоских изделий из материалов на основе ЭВА характеризуется топографической неоднородностью, что затрудняет получение равнотолщинных изделий. Однако эта неоднородность может быть снижена за счет обеспечения одинаковых условий формования изделий.

...

1. Карабанов П.С., Жихарев А.П., Белгородский В.С. Полимерные материалы для деталей низа обуви. Учебник. М.: КолосС, 2008. С. 167.

2. Карабанов П.С., Скрипин В.О., Северинов А.А. Анизотропия показателя расширения формованных деталей обуви из вспенивающихся материалов на основе ЭВА. // Периодический научный журнал: известия высших учебных заведений. Технология легкой промышленности. 2021. № 1. С. 51-55.

Категорская Т.П.
Качество образовательных услуг
с позиций основных участников рынка
образовательных услуг высшего образования

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Сибирский федеральный университет*

Актуальность оценки качества образовательных услуг в системе высшего образования Российской Федерации на сегодняшний день переоценить невозможно.

Современный этап развития государства характерен чрезвычайной нестабильностью экономического и политического общемирового пространства, что оказывает глобальное влияние на внутригосударственные экономические, политические и социальные процессы. Беспрецедентное количество санкций в отношении нашего государства обуславливает формирование широкого спектра потребностей, которые до этого обеспечивались зарубежными странами, в связи с этим импортозамещение становится одной из ключевых задач, что обуславливает существенную потребность в формировании необходимых для этого компетенции. В свою очередь формирование профессиональных компетенций осуществляется в рамках высшего и среднего профессионального образования.

Качеству образовательных услуг в системе высшего образования и его оценке посвящено множество научных работ как отечественных авторов [1,2], так и зарубежных [3,4], тщательный анализ которых показал, что качество образовательных услуг рассматривается преимущественно с позиции вузов и практически совсем не учитываются интересы других основных участников рынка образовательных услуг высшего образования.

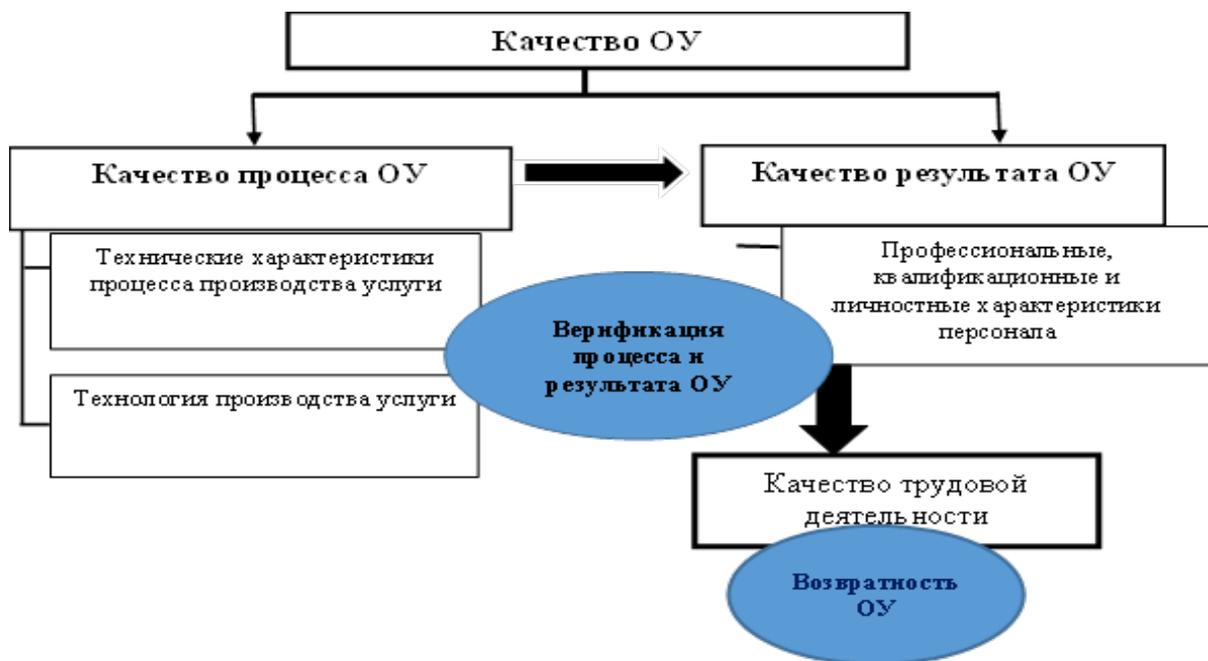


Рис. 1. Роль и место свойств «верификация» и «возвратность» в формировании качества образовательных услуг (Составлено автором)

Автор в качестве основных субъектов рынка образовательных услуг высшего образования выделяет: образовательные организации высшего образования

(вузы), работодателей, как основных потребителей результата образовательных услуг, в своей совокупности представляющих рынок труда, домохозяйства, сочетающие в себе как родителей, так и самих студентов.

Логично предположить, что основные субъекты рынка образовательных услуг высшего образования формируют содержание понятия качество образовательных услуг высшего образования, однако проведенные автором исследования [5], свидетельствуют о том, что содержание понятия качества образовательных услуг в понимании каждого отдельно взятого субъекта данного рынка формируется на основе специфических свойств образовательных услуг таких как верификация и возвратность (рис.1), что отличает содержание понятия качества образовательных услуг каждого субъекта от других субъектов совокупностью выдвигаемых ими критериев качества.

Однако проведенные автором ранее исследования в этой области [5], показали, что всю совокупность критериев качества каждого из субъектов можно объединить в три основных блока общие для субъектов рынка образовательных услуг: экономические, социальные и организационно-технические.

Таким образом, с позиции вуза качество образовательных услуг представляет собой совокупность критериев по трем выше обозначенным блокам: экономический блок – объем субсидий на одного обучающегося по выполнению гос. заказа, индекс роста стоимости обучения за год, соотношение объёмов бюджетного и платного обучения; социальный блок – обеспеченность обучающихся библиотечным фондом, обеспеченность обучающихся спортивными объектами, находящимися в шаговой доступности к общему числу обучающихся, обеспеченность посадочными местами в столовых и буфетах в шаговой доступности; обеспеченность обучающихся объектами инфраструктуры внеучебной (досуговой деятельности); организационно-технический блок – обеспеченность учебно-методическими разработками ООП, качественная структура ППС, публикационная активность ППС.

С позиции работодателя: экономический блок – затраты на переподготовку кадров, бывших выпускников вуза, затраты на повышение квалификации в расчёте на 1 работника – выпускника вуза, доля финансовых потерь из-за некачественного исполнения сотрудником – выпускником вуза профессиональных обязанностей; социальный блок – доля сотрудников предприятия, являющихся выпускниками профильного вуза, доля трудоустроенных на предприятие выпускников вуза (после прохождения производственной практики), удельный вес вакансий в общем штатном расписании; организационно-технический блок -доля участия в дипломном руководстве (кол-во студентов из группы, которым предприятие предоставило данные для выполнения ВКР), степень участия предприятия в руководстве ВКР выпускников вуза, доля, предоставленных мест для прохождения производств. преддипломной практики от общего числа необходимых мест на группу выпускников.

С позиции домохозяйств: экономический блок – доля, финансовых средств, затрачиваемых домохозяйствами на услуги высшего образования, уровень заработной платы по отношению к средней по отрасли по РФ, уровень заработной платы по отношению к средней по отрасли по региону; социальный блок – удельный вес вакансий по данному направлению подготовки в общем числе вакансий на региональном рынке труда, доля вакансий квалифицированных работников в

общем количестве вакансий по данному направлению подготовки, эффективность работы центра карьеры вуза (доля трудоустроенных студентов по данному направлению через центр); организационно-технический блок – степень обеспеченности студентов библиотечным фондом, количество компьютеров выходом в сеть Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся, отношение количества студентов на одного преподавателя.

В результате выявленных общих аспектов качества образовательных услуг для обозначенных субъектов рынка автор следующим образом формулирует понятие «качество образовательных услуг в системе высшего образования» – совокупность критериев, характеризующих экономический, социальный и организационно-технический аспекты процесса реализации образовательной услуги, результата образовательной услуги и эффектов потребления результата образовательных услуг для субъектов рынка образовательных услуг в системе высшего образования.

...

1. Белова Н.Н. Направления повышения эффективности и качества образовательных услуг: Автореферат на соискание ученой степени кандидата экономических наук. Кисловодск, 2012.

2. Абрамов С.С. Оценка качества услуг с учетом позиции потребителя // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 5: Экономика. 2011. № 1. С. 215-221.

3. Parasuraman A., Zeithaml V., Berry L. SERVQUAL: A Multiple-Item Scale for Measuring Consumer Perceptions of Service Quality // Journal of Retailing, 1988, Vol. 64, No. 1, pp. 12-40.

4. Cronin J.J., Taylor S.A. (1994). Servperf versus Servqual: Reconciling Performance-Based and Perceptions-Minus-Expectations Measurement of Service Quality. Journal of Marketing, 58, 125-131.

5. Сарченко В.И., Категорская Т.П. Субъектный подход к оценке качества образовательных услуг в системе высшего образования // Экономика и предпринимательство. 2021. № 12(137). С. 1231-1235.

Кириллова О.В.

Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста

МБДОУ детский сад № 10 «Светлячок» г. Старый Оскол

Эмоциональный интеллект (EQ-показатель эмоционального интеллекта человека) – это способность распознать собственные чувства и эмоции, умение вызывать нужные нам эмоции созидания, управлять разрушительными эмоциями и чувствами; понимать эмоции и чувства других, чтобы выстраивать на основе этого понимания конструктивные взаимоотношения с окружающими.

Основатели модели «эмоционального интеллекта» Д. Майер и П. Сэловей выделяют четыре её составляющие:

1. Точность оценки и выражения эмоций. Это умение представляет собой способность определить эмоции по физическому состоянию и мыслям, по внешнему виду и поведению.

2. Использование эмоций в мыслительной деятельности. Эмоции направляют наше внимание на важные события, они готовят нас к определённым действиям и влияют на наш мыслительный процесс.

3. Понимание эмоций. Эмоции – не случайные события. Их вызывают определённые причины, они меняются по определённым правилам.

4. Управление эмоциями. Эта способность относится к умению использовать информацию, которую дают эмоции, вызывать эмоции или отстраняться от них в зависимости от их информативности или пользы; управлять своими и чужими эмоциями.

Одним из приоритетных направлений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вступившего в силу ФГОС ДО является развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.

Насколько детям необходимо изучать свой организм и окружающий мир, настолько им также необходимо изучать и свой внутренний мир. Совершенствование логического мышления и кругозора ребенка еще не является залогом его будущей успешности в жизни. Поэтому не менее важно, чтобы ребенок овладел способностями эмоционального интеллекта, а именно: умением контролировать свои чувства так, чтобы они не “переливались через край”; способностью сознательно влиять на свои эмоции; умением определять свои чувства и принимать их такими, какие они есть (признавать их); способностью использовать свои эмоции на благо себе и окружающим; умением эффективно общаться с другими людьми, находить с ними общие точки соприкосновения; способностью распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему.

Важно систематизировать развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Опыт эмоционального отношения к миру, обретаемый в дошкольном возрасте, по мнению психологов, является весьма прочным и принимает характер установки.

Поэтому перед педагогами дошкольных учреждений и родителями стоит цель:

– Формирование у детей эмоционально – мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям.

– Развитие навыков, умения и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

Из цели вытекают следующие основные задачи:

– Сообщая детям знания, воспитывать в них такие нравственные качества, как любовь к близким людям, стремление заботиться о них.

– Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ, как собственного поведения, так и поступков окружающих людей.

– Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении.

– Формировать у детей умения и навыки практического владения выразительными движениями – мимикой, жестами, пантомимикой.

– Развивать самоконтроль в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе самостоятельной деятельности.

– Необходимо сформировать у детей способность распознавать собственные чувства и чувства других людей, чтобы уметь управлять своими эмоциями и поддерживать верный стиль в отношениях.

Модель эмоционального интеллекта предполагает последовательное и параллельное развитие четырех основных функций:

– самосознание (образ "Я", понимание "психологического устройства" себя);

– самоконтроль (способность совладать со своими чувствами, желаниями);

– социальная чуткость (умение устанавливать контакты с разными людьми);

– управление отношениями (способность к сотрудничеству, умение поддерживать, развивать, укреплять контакты).

Эмоции и чувства, как и другие психические процессы, проходят на протяжении детства сложный путь развития. Поэтому при развитии эмоциональности у детей необходимо учитывать их возрастные особенности.

Педагоги и родители должны «делать одно дело» – создавать для ребёнка благоприятную, эмоциональную атмосферу, считать его полноправным членом общества, уважать, прислушиваться к его мнению.

Дети должны постоянно чувствовать, что родителей тревожат не только их успехи в приобретении различных навыков и умений. Устойчивое внимание родителей к личностным качествам и свойствам детей, к взаимоотношениям со сверстниками, к культуре их отношений и эмоциональных проявлений укрепляет в сознании дошкольников социальную значимость и важность этой особой сферы – сферы эмоционального отношения к другим людям.

Ковалишина Н.Ю.
Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках «Охраны труда»

*Областное государственное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта»
г. Нижнеудинск*

*«Если мы учим сегодня так,
как учили вчера,
мы крадём у наших детей завтра»
Ю. Дьюи*

В нашем обществе постоянно происходят интенсивные изменения, требующие творчески развитой, мыслящей, компетентной личности, ориентируя педагогов на новый уровень преподавания и воспитания студентов.

Современное информационное общество требует специалистов, которые могут оценить сложную ситуацию, моментально взвесить свои возможности и немедленно принять единственное правильное решение, чтобы не возникли аварийные ситуации с последующими случаями производственного травматизма.

Для подготовки специалиста нового качества, обществу нужен не просто грамотный работник, а специалист, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, многосторонне развитый человек.

Охрана труда – обязательная общепрофессиональная дисциплина, в которой соединены тематика безопасного взаимодействия человека с производственной средой и вопросы защиты от негативных производственных факторов. Изучением дисциплины достигается формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями ее безопасности. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, обеспечивает рост производительности и эффективности труда.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках «Охраны труда» – один из путей, который делает учебный процесс более интенсивным, поднимает интерес студентов к изучению предмета, реализовывает идеи развивающего обучения, повышает темп урока, увеличивает объём самостоятельной работы, способствует развитию логического мышления студентов.

В современном информационном обществе преподаватель уже не может быть единственным источником знаний об окружающем мире, что неминуемо ведет к изменению форм учебной работы. Поэтому на уроках я активно использую информационно-коммуникационные технологии.

Применение ИКТ на уроках «Охраны труда» целесообразно использовать в тех случаях, когда обычных средств уже недостаточно. Эффективными, наглядными и содержательными являются уроки с использованием мультимедийных презентаций, видео-уроков. Компьютерные презентации обеспечивают более высокий уровень проведения урока, его информационную насыщенность, динамичность, наглядность. При создании презентаций я использую данные электронных учебников, информацию сети Интернет, размещаю на слайдах необходимые таблицы, иллюстрации, схемы в соответствии с последовательностью изучения материала на уроке. В целях своевременного устранения пробелов в знаниях и закрепления наиболее важных вопросов темы на последнем слайде помещаются контрольные задания. Если студенты не могут ответить, на какой – либо вопрос, то есть возможность вернуть слайд, содержащий сведения для правильного ответа. Таким образом, осуществляется разбор материала, вызвавшего затруднения.

Еще одним аргументом в пользу применения информационных технологий является возможность быстрого и эффективного контроля знаний обучающихся. Так мною были разработаны тестовые задания на платформах MyQuiz и Pruffme по темам: «Законодательство по охране труда», «Пожарная безопасность», «Несчастные случаи на производстве», «Электробезопасность», которые позволяют фиксировать уровень знаний студентов по каждой теме и дает возможность определить рейтинг студентов по каждой теме, проследить динамику успеваемости и скорректировать учебный процесс в соответствии с показанными результатами.

Кроме того активно использую на уроках «Охраны труда» видеофильмы, которые помогают обучающимся наглядно изучать тот или иной материал.

В связи с этим, можно сделать следующий вывод: включение новых информационных технологий в учебный процесс способствует постоянному динамичному

обновлению содержания, позволяет преподавателю решать проблемы, связанные с разработкой и использованием учебных программных продуктов качественно нового уровня, открывает новые дидактические возможности, связанные с визуализацией материала, его «оживлением», возможностью представить наглядно те явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать другими способами.

...

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 2005.

2. Новикова Е.А. Инновации учебном проектировании // Инновации в образовании. № 4. 2007.

3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2001.

4. Усанова С.Ю. Значение современных компьютерных технологий в становлении личности студента // СПО. 2001. № 5.

Кожевникова Ю.В., Лапшина М.В. **«Цифра» в работе учителя** **начальных классов**

*МБОУ многопрофильный лицей
г. Кирово-Чепецка Кировской обл.*

Одна из важнейших задач современного учителя – умение организовать профессиональную деятельность в условиях цифровой образовательной среды. Поэтому уже с 2016 года учителя многопрофильного лицея являются участниками инновационного образовательного проекта «Электронное обучение в Глобальной школьной лаборатории».

ГлобалЛаб – это интернет-ресурс с широкими возможностями для всех, кто интересуется исследованиями. Одна из них – работа над проектом на уроке на этапе формирования нового знания.

К примеру, в 4 классе после изучения темы «Изменение имён существительных по падежам» для проверки знаний можно использовать площадку ГлобалЛаб. На ней в учебном плане для 4 класса размещён проект «Имена существительные». Одним из домашних заданий может быть выполнение этого проекта в ГлобалЛаб. Ребята должны выбрать любое существительное, чтобы, применив свои знания по теме, выполнить проект и заполнить анкету. После этого предлагается на оценку пройти тест онлайн.

По внеклассному чтению часто используется проект «Дневник читателя», где можно оставлять отзывы о прочитанном, делиться переживаниями и просто обсуждать книги друг с другом.

С 2020 года учителя многопрофильного лицея системно применяют в обучении возможности бесплатной цифровой платформы Яндекс.Учебник.

Здесь собрано огромное количество заданий разной степени сложности, которые соответствуют школьной программе по разным предметам: для 1-4 классов – по русскому языку, математике и окружающему миру

Задания могут использоваться для проведения контрольной или домашней работы, причём как готовые, так и «собранные» вручную из карточек. На решение каждой карточки даётся три попытки.

Сервис самостоятельно проверяет ответы учащихся и формирует отчёт о проделанной работе, что значительно облегчает работу учителя. Учитель видит статистику по всему классу и каждому ученику. С учётом допущенных ошибок можно разработать последующие задания и спланировать индивидуальную работу с учениками.

Особенностью платформы Яндекс.Учебник является отсутствие отметок, но, благодаря подробной статистике, можно отслеживать результаты каждого ученика и их динамику. Таблица успеваемости, которая отображает процент выполнения заданий, позволяет оценить работу по 5-балльной системе; для этого нужно лишь самостоятельно определиться со шкалой перевода процентов в баллы и выставить отметки в электронный журнал.

На платформе Яндекс.Учебник возможно проведение видеоуроков и организация общения через чаты (учитель – ученик, ученик – ученик). Кроме сообщений, в них можно обмениваться файлами. Чат доступен и после урока – ничего не потеряется.

На наш взгляд, выполнение электронных заданий положительно влияет на образовательные результаты. У детей развивается учебная мотивация, формируется стойкий интерес к процессу обучения. Это отмечают и сами ученики: «Мне нравится делать интересные задания на планшете или мамином компьютере. Я могу всё сделать без взрослых, мне интересно и весело выполнять задания».

Внедрение «цифры» в образовательный процесс призвано облегчить работу учителя по организации изучения материала и контроля его освоения. Но важно правильно подобрать материал и поддерживать связь с учениками, давая понять, что Вы рядом с ними и учение является Вашей общей задачей. Не стоит забывать и о том, что в соответствии с требованиями СанПиН продолжительность непрерывной работы за компьютером для учеников 1 – 4 классов не должна превышать 20 минут, для учеников 5-7 классов – 30 минут, для учеников 8-11 классов – 35 минут.

Козадаев Н.С., Маркидонов Ю.И.
Особенности адаптивного физического
воспитания девушек 18-20 лет с избыточной
массой тела и начальной степенью ожирения

*Тамбовское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Педагогический колледж г. Тамбова»
г. Тамбов*

На современном этапе значимой и актуальной является проблема ожирения среди населения. В связи с развитием технического прогресса, способствующего снижению физической активности человека (гиподинамии), а также нарушением режима питания, вызывает тревогу увеличение числа лиц с избыточной массой тела, как в молодом, так и в зрелом возрасте.

Проблема борьбы с ожирением заключается не в том, чтобы однажды резко похудеть, а в том, чтобы, сбросив вес, сохранить результат. В этом взрослым и детям помогают адаптивная физическая культура и спорт. Не следует забывать, что только систематические занятия ими, способствуют снижению веса. Добиться повышения оздоровительного эффекта от физической культуры и в значительной мере избежать развития проблем, связанных с ухудшением здоровья, позволяет целесообразный подбор методов и средств адаптивного физического воспитания.

По данной проблеме мы провели исследование в рамках выпускной квалификационной работы. Для эксперимента было взято 10 девушек 18-20 лет, обучающихся в ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова» и имеющих в той или иной степени проблемы с лишним весом.

До начала эксперимента подбор кандидатов велся с помощью анализатора тела InBody, имеющегося в колледж в мастерской «Физическая культура и спорт». С помощью данного технического средства мы провели биоимпедансометрию.

Биоимпедансометрия – это анализ количества жира и жидкости в организме, мышечной и костной массы и метаболизма. И все – в одной процедуре (длительность процедуры не более 5 минут).

Человека можно представить состоящим из 5 сегментов: 2 руки, 2 ноги и торс. InBody проводит сегментарный анализ, то есть анализ каждой части, а не тела в целом.

Запатентованная технология тактильных электродов и метод 8 точек InBody, обеспечивают на 98% точность измерения и воспроизводимость результатов.

Участниц исследования мы поделили на 2 группы: контрольную и экспериментальную. Контрольная группа занималась физической культурой только в рамках своего расписания учебных занятий. С экспериментальной группой мы проводили дополнительные занятия адаптивной физической культуры 2 раза в неделю на протяжении 6 месяцев.

По истечении срока эксперимента мы провели повторное тестирование на анализаторе тела и увидели положительную динамику в снижении веса, уменьшении процентного соотношения жировой ткани в организме и увеличении мышечной массы.

Это говорит об эффективности применения средств адаптивной физической культуры для борьбы с ожирением у девушек 18-20 лет.

...

1. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура. Учебник для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2004. 624 с.

2. Попов С.Н. Лечебная физическая культура. Учебник для институтов физической культуры. Физкультура и спорт, 1988. 321 с.

3. Лях В.И., Мейксон Г.Б., Кофман Л.Б. Концепция физического воспитания детей и подростков. // Физическая культура воспитание, образование, тренировка / под ред. В.И. Лях. М., 1996. №1. С. 5-10.

Колос Л.Е.
Теоретические аспекты процесса
разработки стратегии маркетинга

Российский университет транспорта, г. Москва

Стратегия маркетинга – это составная часть всего стратегического управления предприятием. Это план его деловой активности. Основная задача заключается в поддержании и развитии процесса производства, интеллектуального потенциала сотрудников фирмы, в повышении ассортимента и качества производимых товаров, в освоении новых рынков, увеличении сбыта и, в конечном счете, в повышении эффективности деятельности. В рамках маркетинга, прежде всего, осуществляется практическая реализация целей стратегического порядка, направленных на перспективу, то есть решение тактических задач предприятия подчиняется необходимости последовательного осуществления стратегических подходов. Стратегическое планирование в сочетании с анализом маркетинговой информации становится действительным фактором развития, позволяя своевременно улавливать тенденции в экономике, структурные сдвиги, перемены в сознании людей. Определение долгосрочных направлений деятельности компании, выбор конкретного варианта экономического роста является основной не только стратегического планирования, но и разработки концепций маркетинга. Планирование маркетинговой стратегии обязательно должно основываться на оценке перспектив в области политики, технологий. Следует учитывать и внешнюю конъюнктуру с тем, чтобы от узкой ориентации переходить к глобальной. Необходимо опираться на современные методы прогнозирования и анализа, помогающие отслеживать новые тенденции. В условиях России зачастую приходится начинать не с выбора и постановки целей, а с анализа сильных и слабых сторон предприятия. Для разработки и принятия стратегических и маркетинговых планов нужен анализ общей конъюнктуры компании и ее прогноз. Нестабильность экономического развития, постоянно меняющиеся условия воспроизводства затрудняют прогнозируемость многих процессов в «окружающей среде». Также при разработке маркетинговой стратегии применяют SWOT-анализ – это анализ сильных и слабых сторон компании, а также ее возможностей и угроз. Обычно результаты SWOT-анализа представляют в виде матрицы, в ячейках которой расположены списки факторов, способных повлиять на положение при анализе предприятия или результат проекта. Разработка и успешная реализация все в большей мере зависит от конкурентов. Анализ собственных сильных и слабых сторон в конечном счете невозможен без сравнения с конкурентами. Результаты SWOT-анализа позволяют провести полномасштабную и, что очень важно, достаточно объективную оценку конкурентной позиции компании в отрасли. Формирование конкурентных стратегий предполагает хорошее знание своих конкурентов, их текущих и перспективных намерений и планов. Практика свидетельствует, что руководство предприятия нуждается в информации о своих рыночных соперниках по таким позициям как:

- планирование товаров и услуг;
- ценовая политика;
- стратегия реализации;
- оборот;

- исследовательская деятельность;
- структура затрат;
- новые технологии;
- патенты;
- практика финансирования;
- оплата труда руководящего звена, рядовых работников.

Главная функция анализа конкурентной ситуации в плане выбора состоит в том, чтобы выявить свои решающие преимущества, последовательно использовать их в рыночной деятельности. Важно, чтобы стратегические преимущества обеспечивались бы в основном наиболее важными для клиентуры параметрами.

При разработке новых стратегий предприятие должно принять решение: сосредоточить ли ему свои усилия на сравнительно небольшом круге сегментов с тем, чтобы завоевать ее сильные позиции, или осваивать одновременно ряд рынков. Ориентация сразу на несколько рынков, как правило ведет к ослаблению позиций. Ограниченность ресурсов не позволяет поддерживать одинаковый высокий уровень активности в каждом из регионов. Конкуренты в этом случае получают возможность для наступательных действий. С другой стороны, концентрация усилий только на отдельных рынках ведет к усилению зависимости от специфики ситуации и тем самым способствует повышению степени риска.

Одновременно также со стратегией маркетинга разрабатывается и его тактика, которая является реакцией фирмы на постоянно меняющиеся внешние условия. К тактическим задачам относятся организация товарообедения, реклама, стимулирование продаж и др. Их решению способствуют различные приемы: энергичные действия по продвижению на рынке изделий фирмы, прямые контакты с потребителями и поставщиками, участие в выставках, ярмарках, рассылка рекламных каталогов по почте, повышение эффективности сервиса и т.д.

Краев А.П., Окунева И.В.
Анализ причин возникновения конфликтных ситуаций при установлении видов разрешённого использования земельных участков

*Донской государственный технический университет,
Ростов-на-Дону*

Установление вида разрешенного использования земельного участка является обязательной процедурой и должно выполняться в каждой территориальной зоне. Разрешенное использование земельного участка и объекта капитального строительства может иметь основной вид разрешенного использования, условно разрешенный вид использования либо вспомогательный вид разрешенного использования, допустимый только в качестве дополнительного по отношению к основным видам разрешенного использования и условно разрешенным видам использования и осуществляемый совместно с ними. Установление основных видов разрешенного использования земельных участков и объектов капитального строительства также является обязательным и должно применяться к каждой территориальной зоне, в отношении которой устанавливается градостроительный регламент. Возможным также является изменение одного вида разрешенного

использования земельного участка на другой при соблюдении всех требований действующего законодательства.

Процедура установления или изменения вида разрешенного использования земельного участка является весьма затратной и требует подготовки ряда нормативной документации в установленных действующим законодательством случаях. Вместе с тем, изменение вида разрешенного использования земельного участка возможно только с соблюдением установленной процедуры, включая процедуру организации и проведения публичных слушаний.

На фоне установления вида разрешенного использования земельного участка, не соответствующего предоставленным документам или не в полной мере отвечающего требованиям классификатора видов разрешенного использования, возникают конфликтные ситуации, требующие зачастую решения данного вопроса через суд. К таким ситуациям можно отнести установление более узкого вида разрешенного использования, не позволяющего собственнику полноценно использовать земельный участок, при первичной постановке на кадастровый учет земельного участка, на котором уже имеется здание, строение или сооружение. Так, например, возможна ситуация, при которой предприятию предоставлялся земельный участок для одной цели (например, для эксплуатации и строительства производственной базы), а при его постановке на кадастровый учет в кадастр недвижимости были внесены сведения о совсем ином виде разрешенного использования (например, для эксплуатации овощной базы). В таком случае существенно ограничивается возможность использования земельного участка.

Еще одной причиной возникновения конфликтных ситуаций является халатность со стороны органов власти, позволяющая формирование кадастрового земельного участка в зонах, заведомо не допускающих строительство из-за дальнейшего несоответствия вида разрешенного использования градостроительной зоне, в которой находится сформированный земельный участок. В результате такой ситуации строительство на земельном участке становится просто невозможным в силу несоответствия градостроительной документации.

Решением данных конфликтных ситуаций может быть обжалование или оспаривание в судебном порядке вида разрешенного использования земельного участка или подача заявления в государственный кадастр об устранении технической ошибки, что предусмотрено законом «О государственном кадастре недвижимости». Процедура оспаривания заключается в подаче заявления в суд в течение трех месяцев с даты принятия ненормативного акта органом государственной власти либо с даты, когда заявитель ознакомился с незаконной информацией.

Для предотвращения подобных конфликтных ситуаций необходимо принимать участие и вносить предложения на публичных слушаниях по внесению изменений в Правила землепользования и застройки муниципального образования, в котором расположен испрашиваемый земельный участок.

...

1. Тихонова К.В., Колесников Н.В., Елисеева А.А. Особенности процесса формирования земельных участков при разработке документации по планировке территории // Экономика и экология территориальных образований: научно-практический журнал. Ростов н/Д: Рост. гос. строит. ун-т, 2015. № 4.

2. Бабич А.Р., Колесников Н.В. Понятие «земельный участок» и проблемы разночтения в действующем земельном законодательстве // Строительство и архитектура – 2015: материалы междунар. научн.-практ. конф. РГСУ. Ростов н/Д, 2015.

Краев А.П., Окунева И.В.
**Влияние архитектурно-планировочных
особенностей местности
на градостроительное зонирование**

*Донской государственный технический университет,
Ростов-на-Дону*

Градостроительная деятельность направлена на комплексное развитие территорий населенных пунктов посредством регулирования процессов территориального планирования, градостроительного зонирования, планировки территории, а также архитектурно-строительного проектирования. Среди важных показателей комплексного развития территории можно выделить комфортные условия проживания, ограничение неблагоприятного воздействия на окружающую среду и ее охрану, рациональное использование природных ресурсов.

Градостроительное зонирование подразумевает под собой разделение территории населенного пункта на зоны, каждая из которых имеет свои границы и установленный градостроительный регламент. Границы территориальных зон отображаются на карте градостроительного зонирования. По итогам градостроительного зонирования выделяются жилые, общественно-деловые, производственные зоны, зоны инженерной и транспортной инфраструктур, зоны сельскохозяйственного использования, зоны рекреационного назначения, зоны особо охраняемых территорий, зоны специального назначения, зоны размещения военных объектов и др.

Основными принципами градостроительного зонирования являются введение ограничений на использование земли для целей, не соответствующих ее назначению, а также установление правил, позволяющих наиболее рационально использовать землю для обеспечения комфортного проживания населения. К ограничениям относятся следующие параметры: ограничение по высотности застройки, ее плотности, ограничение по размерам участков и т.д.

На архитектурно-планировочную структуру застройки в большей степени влияют климатические особенности, рельеф местности. Именно они способствуют выбору определенных средств и технологий для организации застройки, соответствующей предъявляемым к ней современным требованиям.

Градостроительное зонирование проводится как в пределах территорий со сложившейся застройкой, так и для территорий, предполагаемых к освоению. Архитектурно-планировочные особенности местности со сложившейся застройкой влияют на градостроительное зонирование, определяя количество выделяемых зон и подзон, их размер, перспективы пространственного развития территории. При градостроительном зонировании необходимо также учитывать существующую градостроительную ситуацию поселения, социальные и демографические аспекты, специфику застройки.

Зонирование территории проводится с целью обеспечения комфортных условий проживания населения. Для этого выделяются основные планировочные

элементы градостроительной структуры и определяется наиболее эффективный вариант их взаимодействия: проводится упорядочивание сложившейся застройки, балансирование структурных элементов, отвечающее потребностям населения, анализируется обеспеченность каждой зоны определенным набором пространственной организации среды, предоставляемыми бытовыми услугами населению.

Для достижения перечисленных задач градостроительного зонирования необходимо проводить комплексный подход к данному вопросу, позволяющий учесть особенности на всех уровнях планировочной организации территории.

...

1. «Градостроительный кодекс Российской Федерации» от 29.12.2004 N 190-ФЗ (ред. от 02.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021).

Кузубова С.Н., Сутулина Д.В., Лапич А.А. Самоповреждающее поведение как способ эмоциональной регуляции

¹ МБУДО «Станция юннатов» г. Белгорода

² МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №50» г. Белгорода

Самоповреждающее поведение – это комплекс действий аутоагрессивного характера, нацеленных на причинение физического вреда собственному телу. Суицидальные намерения, как правило, отсутствуют, а нанесение повреждений рассматривается, как попытка справиться с негативными переживаниями. Возможными действиями являются – порезы, расцарапывание, обжигание кожи, удары головой или кулаком о стену. Менее очевидные симптомы – голодание, обжорство, злоупотребление алкоголем, нанесение шрамов.

Некоторыми исследователями подчеркивается, что самоповреждения могут совершать, в том числе, люди, имеющие суицидальные мысли, однако говорить о линейном прогрессировании от самоповреждения к суициду было бы не правильно [1]. Парадоксально, но, несмотря на то, что нанесение самоповреждений, является основным фактором риска возникновения суицидальной попытки или завершеного суицида, значительная часть людей, совершающих самоповреждения, не имеют желаний и намерения умереть.

В большинстве случаев самоповреждающее поведение является попыткой «уйти» от мучительных чувств. Физическая боль действует как средство отвлечения от эмоциональной боли, может служить попыткой остановить, прекратить переживание волнения, беспокойства, тревоги, фобий и других навязчивых состояний, сопровождающихся ажитацией. Вместе с тем самоповреждающее поведение может быть средством «ощутить, почувствовать что-то», например при ПРЛ. Люди с самоповреждающим поведением иногда описывают чувство пустоты или нечувствительности (ангедонии), а физическая боль помогает облегчить эти чувства или временно избавиться от них.

Таким образом, самоповреждение часто становится (говоря языком когнитивно-поведенческой психологии) своеобразной копинг-стратегией, превращаясь в совладающее поведение. Многие специалисты говорят даже о формировании психической зависимости и формировании поведенческой матрицы, позволяющей индивиду справиться со стрессом. Некоторые исследователи связывают

закрепление такого, достаточно деструктивного, способа совладания со стрессом с выбросом в кровь бетаэндорфинов.

Согласно последним данным о распространенности данного нарушения можно говорить о высоком уровне распространенности самоповреждающего поведения среди женщин в возрасте 15-24 лет и мужчин – в возрасте 12-34 лет. Согласно результатам исследования, проведенного в нашей стране Польской Н.А. от 10% до 14% старших школьников и студентов хотя бы один раз наносили себе повреждения, а 3% опрошенных совершали самоповреждение с высокой частотой. В результате этого же исследования получены данные, подтверждающие, что девушки с большей частотой совершают самоповреждение, в то время, как среди молодых людей отмечаются более тяжелые последствия данного поведения [1].

Множество социальных и психических факторов имеют положительную статистическую корреляцию с самоповреждающим поведением. К группе риска относятся люди, страдающие различными формами психических и поведенческих расстройств – депрессией, фобиями, психическими и поведенческими расстройствами, в том числе вследствие употребления психоактивных веществ. К группе риска относятся и люди с недостаточной развитостью навыков решения проблем, импульсивностью, высоким уровнем безнадежности и агрессии, росшие в среде, препятствующей выражению гнева. В качестве первичных социальных факторов самоповреждающего поведения принято рассматривать насилие в детстве, раннюю потерю родителя, одиночество и проблемы в семейных или супружеских отношениях. Могут вносить вклад факторы экономических и социальных кризисов, войны, бедности и безработицы. Однако, многие из тех, у кого отмечается самоповреждающее поведение, могут не иметь ни одного из этих факторов [2].

Коррекция НССП тем эффективнее, чем раньше она начата. В условиях массовой школы оказание психокоррекционной помощи достаточно затруднительно. Но существуют техники, направленные на оказание экстренной помощи детям и подросткам в ситуации эмоционального дистресса. Так как основная проблема самоповреждающего поведения часто лежит в плоскости регуляции эмоций, важно снабдить подростка инструментами для самопомощи в кризисной ситуации. Для этого отлично подходят дыхательные техники, техника ТИР, STOP, обучение практикам осознанности и управления вниманием (mindfulness). Лучше отработать данные навыки заранее (например, в ходе индивидуальных консультаций), до наступления пиковой эмоциональной ситуации.

Важно, что с помощью данных техник невозможно полностью избавить подростка от склонности к самоповреждающему поведению, это всего лишь техники экстренной помощи в кризисных состояниях. В данном случае обязательным является консультация опытного психиатра и курс психотерапии.

...

1. Дарьин Е.В. Несуицидальное самоповреждающее поведение у подростков. Медицинский вестник Юга России. 2019;10(4):6-14.

URL: <https://doi.org/10.21886/2219-8075-2019-10-4-6-14>

2. Польская Н.А. Факторы риска и направления профилактики самоповреждающего поведения подростков // Клиническая и специальная психология. 2018. Том 7. № 2. С. 1–20. doi: 10.17759/psyclin.2018070201

Ла Мин Маун Маун

Проектирование, управление и применение квадрокоптера

*Национальный Исследовательский Университет «МИЭТ»
г. Зеленоград*

В последние несколько лет мы стали свидетелями значительного изменения климата как в регионе, так и во всем мире. Многие факторы были определены как значимые для изменения климата, такие как: тектоника плит, вариации в солнечной радиации, получаемой Землей, и деятельность человека, которая вызвала глобальное потепление, увеличив уровень парниковых газов. Анализируя изменение климата, происходящее во всем мире, оно было установлено, что эти изменения имеют более негативное воздействие как на людей, так и на экономику.

Эти данные ясно указывают на необходимость разработать систему определения эвакуации / безопасного пути в случае стихийных бедствий и аварий. Система, описанная в этой статье, состоит из квадрокоптера, оснащенный камерами для съемки различных местностей (суша или вода) и блок обработки для обработки записанного состояния, которое помещается на транспортное средство / судно или используется в качестве портативного устройства. Эта система может использоваться в различных приложениях например в: реклама при фотографировании достопримечательности (туризм), здания и т. д., сцены из фильмов, спектакли и авиашоу с огнями, фейерверками, высший пилотаж и т. д., промышленное применение подъемного инструмента и материалов, диагностика (наблюдение за недоступными местами), поиск пропавших без вести и т.д.

Квадрокоптер использует четыре пропеллера для доверия и имеет они настроены либо в крестообразном, либо в плюсовом формате. Робот-квадрокоптер может взлетать и приземляться вертикально, что является большим преимуществом, так как снижает требования к посадочной площадке. Кроме того, это позволяет квадрокоптеру зависать на месте со значительной устойчивостью.

Размеры квадрокоптеров могут варьироваться от размера насекомого до размеров профессионального летательного аппарата. Размеры зависят от типа применения в котором будет применяться данный БПЛА, и оборудования, которое они принимают. Например, в применении где есть необходимость обнаружения токсичных веществ в воздухе, квадрокоптер должен быть оснащен датчиками (в большинстве случаев они легкие), поэтому квадрокоптер может быть небольшим. В военных приложениях, где квадрокоптер должен быть оснащен камерой, датчиками и иногда оружием, квадрокоптер должен быть гораздо больше.

В будущих приложениях квадрокоптер можно использовать для безопасности инспекции, патрулирование по периметру тюрем и тепловидение для проверки выращивания каннабиса в мансарды и другие труднодоступные места. полиция может использовать их для захвата номерных знаков превышение скорости водителей, для обнаружения кражи наличных денег машины, мониторинг железных дорог, боевое расклеивание мух, опрокидывание мух, брошенные автомобили, обращение с отходами.

Будущие исследования будут в области поисково-спасательных работ. В будущем усилия будут направлены на развитие система определения эвакуационного/безопасного пути в случае стихийные бедствия и аварии. Система будет

состоит из квадрокоптера, оснащенного камерой для захвата различной местности (земли или воды) и блок обработки для обработки записанного состояния который размещается на транспортном средстве/судне или в виде карманное устройство. Помимо ситуаций естественного стихийных бедствий и аварий можно использовать эту систему в случаях климатических изменений, влияющих на безопасность и здоровья населения или в случаях, когда ставит под угрозу функциональность различных экономических системы.

...

1. Gordana Ostojić, Stevan Stankovski Control and Application of Quadcopter // IJEM. Vol. 6. № 1. 2015.

Лескова И.А., Горожанкина О.В.
Значение уголка природы в экологическом
воспитании дошкольников

*Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №73 «Мишутка» Старооскольского г.о.
г. Старый Оскол*

Дошкольное детство – наиболее важный этап в процессе формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Именно в этот период у ребенка закладывается позитивное отношение к природе, к самому себе и окружающим [1, 25].

Основой содержания экологического воспитания детей дошкольного возраста является формирование осознанно-правильного отношения к природным объектам и явлениям, окружающим его и с которыми он знакомится на протяжении всего дошкольного детства.

Осознанно-правильное отношение дошкольников к природе основывается на ее чувственном восприятии, эмоциональном отношении к ней, знании особенностей живых организмов, приспособительных зависимостей существования их от факторов внешней среды и т.д. В процессе общения ребенка с природой данные знания обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, их правильную оценку и адекватное реагирование [4, 10].

Процесс формирования осознанного и правильного отношения к природе должен сопровождаться следующими формами работы с детьми – дошкольниками: самостоятельные наблюдения в природе, проведение опытов, вопросы детей и правильные ответы педагога на них, экологические игры, викторины и др. Педагогу необходимо всячески способствовать непосредственному общению детей с природой как на улице, так и в групповых помещениях.

В групповых помещениях организуют центры детского экспериментирования и уголки природы.

Каждый центр детского экспериментирования и уголок природы должен содержать:

- комнатные растения в соответствии с программой;
- оборудование по уходу за комнатными растениями;
- природный календарь;
- природный материал: камни, ракушки, шишки, каштаны, желуди и т.д.;
- поделки из природного материала;
- макеты: домашние животные, зоопарк;
- дидактические игры природоведческого содержания;
- столик «Песок – вода» для экспериментирования и опытно-исследовательской деятельности;
- оборудование для игр с водой, песком и мыльными пузырями[5, 40].

Особенностью уголка природы является то, что он находится в непосредственной близости к детям, что позволяет педагогу правильно организовать различную их деятельность в течение всего учебного года (например, длительные наблюдения за растениями и животными, близкое общение с ними, уход и выращивание).

В каждом уголке природы (независимо от возраста детей) должны быть комнатные растения. Количество растений должно быть целесообразным и большую часть растений необходимо задействовать в педагогической деятельности. Все цветы необходимо хорошо оформить – в кашпо, композиции, торшеры. Важным является еще то, что все растения уголка природы должны хорошо себя чувствовать: хорошо расти, выглядеть, цвести и т.д. В таком случае дети будут видеть ухоженные, здоровые живые существа, что является результатом полного соответствия их потребностей и условий обитания.

Располагать уголок природы можно по-разному: в помещениях групп, в раздевалных или туалетных комнатах (если позволяет пространство). В уголках природы необходимо организовать место для труда, календаря наблюдений, ящичков с посадками. Так как именно уход за обитателями уголка природы, наблюдение за посадками является важным компонентом экологического воспитания [2, 65].

Близкое ежедневное общение детей с обитателями уголка природы развивает у дошкольников познавательный интерес, эстетические чувства, развивает восприятие комнатных растений как живых существ, что играет важную роль в экологическом воспитании дошкольников [3, 55].

...

1. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 2010.

2. Экологическое воспитание в детских дошкольных учреждениях / сост. А.М. Федотова. Пермь, 2003.

3. Брозаукас Л.Г., Нужная А.Н. Занимательное обучение дошкольника. М.: Владос, 2010.

4. Мир природы и ребенок. Учебное пособие / Под. ред. Л.М. Маневцевой, П.Г. Саморуковой. СПб., 1998.

5. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Новая школа, 1995.

Максимов Ю.П.
Выбор электропривода постоянного тока
и расчет естественной и искусственной
характеристик двигателя

*Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир*

В настоящее время электродвигатели постоянного тока в электроприводах применяются не часто. Главный недостаток такого электропривода – наличие источника постоянного тока или преобразователя переменного напряжения в постоянный ток, а это требует дополнительных финансовых затрат, но если требуется высокий пусковой момент и стабильная работа в условиях больших перегрузок, то электроприводы постоянного тока по-прежнему достаточно широко востребованы, чаще всего их применяют в металлургии, станкостроении и на электротранспорте. Применение двигателя постоянного тока оказывается выгоднее (чем применение асинхронного двигателя) при продолжительной работе на низких скоростях и для широкого диапазона скоростей при постоянной мощности.

Одним из основных элементов в электроприводе является электродвигательное устройство, преобразующее электрическую энергию в механическую. В качестве электродвигательного устройства предлагается использовать двигатель постоянного тока независимого возбуждения 2ПН132МУХЛ4, имеющий следующие номинальные данные:

$$P_{\text{ном}} = 10,5 \text{ кВт}; U_{\text{ном}} = 220 \text{ В}; n_{\text{ном}} = 3000 \frac{\text{об}}{\text{мин}} ;$$
$$\eta = 84\%; R_{\text{я}} = 0,140 \text{ Ом}; R_{\text{д}} = 0,094 \text{ Ом}.$$

Важными параметрами двигателя являются электромеханическая и механическая характеристики. Электромеханической характеристикой двигателя называется зависимость:

$$\omega_{\text{д}} = f(I_{\text{я}}),$$

где $\omega_{\text{д}}$ – угловая частота вращения двигателя;

$I_{\text{я}}$ – ток якоря.

Зависимость:

$$\omega_{\text{д}} = f(M),$$

где M – электромагнитный момент двигателя – называется механической характеристикой двигателя.

Обе эти характеристики представляют собой уравнения прямой. Электромеханическая и механическая характеристики отличаются только масштабом по оси абсцисс и характеризуют **жесткость**, т.е. снижение частоты вращения при увеличении момента двигателя. При увеличении момента сопротивления механизма (M_c) угловая скорость начинает снижаться, э.д.с (E) уменьшается, а ток якоря увеличивается. Момент двигателя возрастает до достижения равенства $M = M_c$. После этого наступает новый установившийся режим с меньшей угловой скоростью $\omega_{\text{д}}$.

Целью настоящей работы является расчет естественной и искусственной характеристик двигателя 2ПН132МУХЛ4, причем искусственная характеристика должна быть рассчитана при напряжении на якоре, равном $0,1 U_{\text{ном}}$.

Сопротивление якорной цепи двигателя ($R_{яц}$) находится, как сумма сопротивлений якоря $R_я$ и сопротивления добавочных полюсов $R_д$. Повышение сопротивлений обмоток при нагреве учитывается с помощью поправочного коэффициента, который равен 1,2. Тогда

$$R_{яц} = 1,2 (R_я + R_д) = 1,2 (0,14 + 0,094) = 0,281 \text{ Ом};$$

$$I_{ном} = 0,95 \frac{P_{ном}}{U_{ном} \eta} = \frac{10500}{220 \cdot 0,84} = 54 \text{ А.}$$

Номинальная угловая скорость:

$$\omega_{ном} = 0,105 n_{ном} = 0,105 \cdot 3000 = 315 \text{ рад/с.}$$

Коэффициент передачи двигателя:

$$K_d = \frac{\omega_{ном}}{U_{ном} - I_{ном} \cdot R_{яц}} = \frac{315}{220 - 54 \cdot 0,281} = 1,538 \frac{\text{рад/с}}{\text{В}}.$$

Угловая скорость двигателя на холстом ходу при номинальном напряжении и напряжении, равном $0,1 U_{ном}$:

$$\omega_{01} = K_d U_{ном} = 1,538 \cdot 220 = 338,3 \text{ рад/с};$$

$$\omega_{02} = K_d 0,1 U_{ном} = 1,538 \cdot 0,1 \cdot 220 = 33,83 \text{ рад/с.}$$

Падение угловой скорости при номинальном токе:

$$\Delta\omega = K_d R_{яц} I_{ном} = 1,538 \cdot 0,281 \cdot 54 = 23,3 \text{ рад/с.}$$

Для проверки вычислим номинальную скорость двигателя:

$$\omega_{ном} = \omega_{01} - \Delta\omega = 338,3 - 23,3 = 315 \text{ рад/с.}$$

Результат подтверждает рассчитанное выше значение $\omega_{ном}$.

Итак, естественная и искусственная характеристики представляют собой линейные зависимости и строятся по двум точкам.

Естественная характеристика:

– первая точка с координатами ($\omega_{01} = 338,3 \text{ рад/с}; I_я = 0 \text{ А}$);

– вторая точка с координатами ($\omega_{ном} = 315 \text{ рад/с}; I_я = I_{ном} = 54 \text{ А}$).

Искусственная характеристика при напряжении на якоре, равном $0,1 U_{ном}$:

– первая точка с координатами ($\omega_{02} = 33,83 \text{ рад/с}; I_я = 0 \text{ А}$);

– вторая точка с координатами ($\omega_{02} - \Delta\omega = 10,53 \text{ рад/с}; I_я = I_{ном} = 54 \text{ А}$).

Максимов Ю.П.

Расчет и выбор электродвигателя переменного тока для насосной установки

*Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир*

Для решения поставленной задачи одним из основных требований является регулирование напора изменением частоты вращения рабочего колеса насоса, поэтому привод, выбираемый для насосной установки, должен иметь возможность изменять скорость вращения вала двигателя.

Основным звеном в системе электропривода является электродвигатель. Известно, что применение асинхронных двигателей повышает надежность электропривода, а также снижает капитальные затраты и эксплуатационные расходы.

В соответствии с техническим заданием и предварительными расчетами предлагается на насосной станции для повышения надежности установить два центробежных насоса типа Д160-112. Это насосы центробежные двустороннего

входа типа Д предназначены для перекачивания воды и других жидкостей, имеющих сходные с водой свойства.

Электронасосный агрегат состоит из насоса и приводного двигателя, установленных на общей сварной фундаментной раме и соединенных между собой при помощи упругой втулочно-пальцевой муфты. В табл.1. приведены номинальные данные насоса.

Таблица 1. Номинальные данные центробежного насоса Д160-112

Параметр	Обозначение	Значение	Ед. измерения
Подача	Q	80 (0,022)	м ³ /час (м ³ /с)
Напор	H	28,00	м
Частота вращения	n	1450 (24.2)	об/мин (сек ⁻¹)
Максимальная потребляемая мощность	N	12,00	кВт
Допускаемый кавитационный запас	ΔH	4,5	м, не менее
Масса насоса	m	200	кг
КПД	η	73	%

Насосы относятся к тем механизмам, у которых нагрузка на валу двигателя большую часть времени будет небольшой и система регулирования снизит скорость насосов настолько, чтобы напор держался постоянным. Ввиду этого потребление мощности из сети будет небольшим, но возможны случаи, при которых потребление и, следовательно, скорость будут высоки. Поэтому двигатели следует выбирать под номинальные параметры насоса.

Мощность на валу двигателя рассчитаем по формуле из [1]:

$$P = \frac{\gamma * Q * (H + \Delta H)}{1000 * \eta} = \frac{9810 * 0,022 * (28 + 4,5)}{1000 * 0,73} = 9,61 \text{ кВт},$$

где γ – удельный вес перекачиваемой жидкости;
 $H/\text{м}^3$, для холодной воды равен 9810.

Следовательно двигатели, установленные на насосной станции должны иметь номинальную мощность больше 9,61 кВт. По характеристикам подбираем асинхронный двигатель с учетом рассчитанной мощности. Выбираем асинхронный двигатель серии АИР1328М4.

...

1. Дьяков В.И. Типовые расчеты по электрооборудованию. М.: Изд. Высшая школа, 1991. 160 с.

Максимов Ю.П. **Расчет мощности электродвигателя** **для насосной станции**

*Владимирский государственный университет
имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир*

Насосная станция предназначена для подъема воды из водозаборного сооружения, подачи ее напорным устройствам, поддерживающим давление в водопроводной сети, и через них потребителям. Основные рабочие органы насосной станции – насосы и водоподъемники.

Целью настоящей работы является расчет мощности электродвигателя насоса. По принципу действия насосы делятся на: – лопастные (центробежные, диагональные и осевые); – объемные (поршневые и роторные); – струйные (эжекторы) – для подачи жидкости используется энергия другого потока жидкости. Наиболее широкое применение на практике получили центробежные насосы (как одни из универсальных) – их применяют для подачи воды из открытых источников, шахтных и трубчатых колодцев. Достоинство центробежных насосов состоит в надежности и долговечности в работе, в высокой производительности при равномерной подаче жидкости, в простоте обслуживания и низкой стоимости. На первом этапе, согласно СНиП 30-02-97, необходимо рассчитать требуемый объем воды и расход, позволяющий удовлетворять потребности потребителей.

Среднесуточная подача воды определяется:

$$Q_{\text{ср.сут}} = \sum n_i q_i, \quad (1)$$

где n_i – число потребителей,

q_i – норма воды на i -го потребителя в ($\text{м}^3/\text{сут}$).

Тогда производительность насоса в ($\text{м}^3/\text{ч}$) можно определить по формуле [1]:

$$Q_{\text{н}} = \frac{k_{\text{ч}} k_{\text{сут}} Q_{\text{ср.сут}}}{24 \eta}, \quad (2)$$

где $k_{\text{ч}}$ – коэффициент неравномерности часового расхода ($k_{\text{ч}}=1,5$);

$k_{\text{сут}}$ – коэффициент неравномерности суточного расхода ($k_{\text{сут}}=1,1$);

η – коэффициент полезного действия, учитывающий потери воды ($\eta=0,9$).

Водопотребление определяется на перспективу 15-20 лет на основе прогнозов и планов развития объекта водоснабжения на конец расчетного периода. Исходя из норм потребления по формуле (1) рассчитывается среднесуточная подача воды. В качестве примера рассмотрим агропромышленный комплекс с $Q_{\text{ср.сут}} = 650 \text{ м}^3/\text{сут}$.

По формуле (2) определим производительность насоса:

$$Q_{\text{н}} = \frac{1,5 * 1,1 * 650}{24 * 0,9} = 49,7 \text{ м}^3/\text{ч}.$$

Напор рассчитывается по формуле : $H = \frac{P}{\rho * g} = \frac{294300}{1000 * 9,81} = 30 \text{ м}$, где

$P = 294300$ – давление, Па;

ρ – плотность жидкости, $\text{кг}/\text{м}^3$;

$g = 9,81$ – ускорение свободного падения, $\text{м}/\text{с}^2$.

В соответствии с [1] формула для определения мощности (кВт) двигателя насоса:

$$P = \frac{\kappa * \gamma * Q * H}{1000 * \eta_{\text{п}} * \eta_{\text{н}}} = \frac{1,1 * 9810 * 49,7 * 30}{1000 * 1,0 * 3600 * 0,5} = 8,938 \text{ кВт},$$

где κ – коэффициент запаса (1.1–1.4), принимаем 1,1;

γ – удельный вес перекачиваемой жидкости, $\text{Н}/\text{м}^3$, для холодной воды равен 9810;

Q – производительность насоса, $\text{м}^3/\text{с}$, тогда (49,7/3600);

H – напор насоса, м;

$\eta_{\text{п}}$ – КПД передачи (при непосредственном соединении насоса с двигателем $\eta_{\text{п}} = 1$);

$\eta_{\text{н}}$ – КПД насоса принимают равным для центробежных насосов с давлением свыше 39 000 Па – 0.5-0.75 , принимаем 0,5.

Таким образом, мощность двигателя насоса должна быть не менее 9 кВт.

...

1. Дьяков В.И. Типовые расчеты по электрооборудованию. М.: Высшая школа, 1991. 160 с.

Мерцалова О.Д., Аленушкина Е.А., Мальцева Н.Н.
Повышение мотивации младших школьников
к обучению на уроках и занятиях
внеурочной деятельности

МАОУ «СПШ №33», г. Старый Оскол

В современной школе остро стоит проблема повышения эффективности обучения. Каждый педагог хочет, чтобы его ученики с интересом и желанием ходили в школу, учились «хорошо» и «отлично». К сожалению, это происходит не всегда. Часто мы слышим: «он не хочет учиться», «мог бы учиться хорошо, но нет желания». В таких случаях мы сталкиваемся с отсутствием у школьника положительной мотивации к обучению.

Учебная мотивация – это процесс, который направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это комплексная система, которая состоит их мотивов, целей, реакций на неудачу и потребностей ученика в получении новых знаний. [5, 44]. От мотивации учащихся зависит их успешность, уровень знаний, желание учиться всю жизнь.

Учитель должен помогать младшим школьникам в выборе цели, так как в начальной школе у них низкий уровень сформированности универсальных учебных действий. Дети должны чётко и ясно понимать то, к чему нужно стремиться. Одной из важных составляющих мотивации также является «реакция на неудачу». Когда у ребенка что-то не получается, не в коем случае нельзя его ругать, нужно подтолкнуть и направить его к тому, чтобы он сам попытался найти выход из сложившейся ситуации и обязательно похвалить, если ему это удалось. Если учитель просто откажет ребёнку, не подтолкнёт его к решению проблемной ситуации, то подобное действие приведёт ученика к нежеланию учиться, положительная мотивация будет утеряна. Что же делать учителю, если ребёнок не желает учиться? Младшие школьники очень любят играть, мечтать, разгадывать ребусы и загадки, раскрывать тайное и неизведанное. Однообразная и длительная работа быстро их утомляет, пропадает желание. Устойчивый интерес к обучению у младших школьников формируется через проведение следующих форм уроков:

- урок игра;
- урок-путешествие;
- урок-сказка;
- урок-викторина;
- защита творческих проектов, с привлечением сказочных персонажей и др.

Применение на различных этапах урока разнообразных форм, методов и приёмов повышения мотивации, их чередование укрепляет желание детей учиться, открывать новые для себя знания. На уроке ученик должен быть настроен на эффективный процесс познания, иметь в нем личную заинтересованность, понимать, что и зачем он будет делать. Без возникновения этих мотивов обучения, без мотивации

учебной деятельности познания не может принести положительный результат. Для достижения нужного результата следует использовать различные приёмы развития познавательных мотивов.

Мотивация учебной деятельности с помощью беседы. В начале урока учитель определяет круг вопросов, которые будут рассматриваться на занятии. При этом привлекается опыт учащихся, приводятся интересные примеры. Учитель указывает на практическое значение рассматриваемой темы.

Мотивация учебной деятельности путем создания проблемной ситуации. Учитель предлагает проблемную ситуацию, для решения которой у детей не хватает знаний. Мотивация учебной деятельности с использованием приёма «Мозговой штурм». Этот метод заключается в коллективной творческой работе по решению определенной сложной проблемы. Всех учеников объединяет совместная работа над поиском истины. Размышляя над определенной проблемой, дополняя друг друга, подхватывают и развивают одни идеи, отвергая другие.

Мотивация учебной деятельности с помощью приёма «Незаконченное предложение». Учащимся раздают листы с незаконченными предложениями и объясняют, что каждый должен самостоятельно закончить их. Данные предложения касаются темы урока, и ученики имеют достаточно знаний и личного опыта для выражения собственных мыслей. После завершения работы высказывания зачитываются. В любой момент урока ученики должны быть готовы обсудить ответ товарища или попросить его аргументировать свой вариант окончания предложения.

Мотивация учебной деятельности путем изготовления самодельных наглядных пособий. В начале изучения темы учащиеся получают перечень наглядных пособий, которые они могут изготовить. Изготовленные самодельные приборы, модели, рисунки, объясняющие то или иное природное явление, карты древних поселений, описанных в учебнике ученики демонстрируют на уроке, объясняя идею создания и особенности «предлагаемых ими пособий».

Мотивация учебной деятельности путем создания ситуации успеха. Это эффективный способ для формирования и сохранения мотивации у младших школьников. С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом. [1, 30]. Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха.

Развивать положительную мотивацию к обучению следует и во внеурочной деятельности. На занятиях внеурочной деятельности нельзя использовать те же методы, приёмы, подходы, которые применяются при изучении основных предметов. Внеурочная деятельность – это деятельность, организуемая во внеучебное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в общественно-полезной деятельности [4]. Это деятельность по интересам учащихся, она не является обязательной. И в этом есть большой плюс: у обучающихся появляется опора положительной мотивации – свобода выбора. Когда ученик приходит на занятия внеурочной деятельности, он изъявляет собственное желание, а это значит, что у ребёнка начинает появляться положительная мотивация.

Для младших школьников внеурочная деятельность – это возможность научиться тому, чему не может научить обычный урок; это понимание реального мира, это поиск себя в новой деятельности. Различные приёмы, методы и формы

организации внеурочной деятельности очень повышают работоспособность детей, способствует снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в социум, соответственно и эффективности обучения. При проведении уроков невозможно ответить на все вопросы учащихся, а внеурочная деятельность служит тем действенным средством в своей взаимосвязи с учебной деятельностью, которое повышает активность ребёнка в поиске знаний.

В заключении хочется сказать, ребёнок приходит в школу с большим желанием учиться. Если он потеряет интерес к учёбе, в этом виноват не только ребёнок и его семья, но и школа, и ее методы обучения. Успех является источником внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться. Ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод: успех в учебе – завтрашний успех в жизни! Главной задачей начального общего образования – помочь пробудить в каждом ребёнке заложенные природные задатки, найти самого себя и стать личностью.

...

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. М.: Политиздат, 1989. 234 с.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: Просвещение, 1991. 188 с.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: АПН, 1945. 566 с.
4. Федеральный государственный стандарт НОО Формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников // Начальная школа. № 7. С. 44.

**Морщакова О.А.,
Вакуленко Е.Р., Ситник С.В., Пойменова Я.А.,
Сидюрова Т.М., Гурова Е.Н., Дяченко Г.М.
Сказкотерапия, как метод коррекции
поведения у детей**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46», г. Белгород*

Сказкотерапия – это метод, который помогает ребенку сконцентрироваться на своей проблеме. При умелом применении сказкотерапия способна дать ясные маршруты в коррекции поведения. В каждой сказочной истории проигрывается конкретная ситуация. Герои наделены характерами реальных людей, а у конфликтной ситуации всегда есть логическое решение. Такая сказкотерапия проводит связь между событиями, которые происходят в сказке, и реальностью, переносит волшебство в обычную жизнь.

Основная цель сказкотерапии – это развитие личности и забота о душе. Малыш встречается в сказочном рассказе с лучшей версией самого себя, учится у героя совершать добрые поступки, быть счастливым и справедливым.

Давайте посмотрим с какими проблемами поможет справиться сказкотерапия? Коллективное сочинение сказочных историй поможет школьникам освоиться в классе, научиться дружить со сверстниками. Совместно созданная сказка

выявит, кто из ребят какие роли исполняет в жизни, даст возможность посмотреть на свой характер и поведение со стороны.

Если родители сочиняют сказку вместе со своим ребенком, это дает возможность изъясняться на одном языке, узнать скрытые мысли, мечты и стремления малыша. И у взрослых, и у детей сказка разовьет творческие способности, чувство юмора.

Если попросить малыша нарисовать или слепить из пластилина волшебных героев, можно эффективно отработать навык письма, лепки, рисования, помочь юному сказочнику в развитии моторики, усидчивости и внимательности.

Сказкотерапия справляется с такими детскими проблемами, как сложности в общении и учебе, а также при одиночестве, низкой самооценке, лени, страхах, агрессии, излишней активности, психосоматических заболеваниях, поможет определить причину, по которой ребенок отказывается ходить в школу.

Взрослые при помощи языка сказок постигают нюансы межличностных отношений, лучше узнают себя. Волшебная история помогает по-новому взглянуть на окружающий мир, повысить уровень качества жизни.

Сказки в психотерапии делятся на 4 основные группы в соответствии с проблемами, которые в них рассматриваются:

1. *При трудностях в общении* в сказке рассказывается о конфликтах, ссорах, обидах, которые возникли у ребенка в школе, в семье, на прогулке.

2. *При возрастных кризисах* ребенок как бы привыкает к своей новой роли, к новому положению (например, к самостоятельности), все эти моменты можно проиграть в сказочной истории.

3. *При внутренних переживаниях* в сказке показывается герой – сам ребёнок, рассматривается его внутренний мир, раскрываются комплексы и противоречия, чтобы ребенок мог ответить себе на вопрос: «Что со мной не так?».

4. *При тревогах и страхах* необходимо при помощи сказки определить, чего боится ребёнок, что мешает ему развиваться, что забирает энергию.

Музыченко П.И., Хайруллин Д.Д. Анализ лекарственных средств для лечения и профилактики заражения клещами и блохами

*Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанская государственная академия ветеринарной медицины
имени Н.Э. Баумана» г. Казань*

Для поддержания здоровья домашних животных в летний период для них необходимо обеспечить защиту от кожных паразитов. Для чего в настоящее время используют много современных форм инсектоакарицидных средств. Нами был проведен анализ разных лекарственных средств предназначенных для профилактики заражения клещами и блохами.

Ключевые слова: блохи, клещи, домашние животные, профилактика

**Analysis of medicines for the treatment and
prevention of infection with ticks and fleas**

To maintain the health of pets in the summer, it is necessary for them to provide protection from skin parasites. For which many modern forms of insecticidal agents are currently used. We have analyzed various medicines intended for the prevention of infection with ticks and fleas.

Key words: fleas, ticks, pets, prevention

В настоящее время доступны такие средства от блох как: ошейник, спрей, шампунь, капли, таблетки. Ошейник животное может съесть и отравиться, может возникнуть контактная аллергия. Спрей неудобен в использовании, так как от качества обработки зависит надежность защиты. Шампунь эффективен лишь во время мытья, но часто мыть животных не рекомендуется. Капли удобны в использовании, так как они сами распределяются по коже питомца. Таблетки хорошо себя проявят, если дома не одно животное, так как будет невозможно слизать препарат друг с друга и отравиться. Таким образом, целью настоящей работы являлось провести анализ разных лекарственных средств для лечения и профилактики заражения клещами и блохами.

Материалы и методы.

Работа по изучению действий лекарственных препаратов для собак и кошек была проведена в ветеринарной клинике "Биоритм" и сети зоомагазинов "Четыре лапы" в г. Казань. Для исследования были отобраны: Бравекто – таблетки для орального применения, Симпарика – таблетки для перорального применения, Фронтлайн Спот Он – в виде капель, Инсектоакарицидный ошейник Барс, Барс спрей инсектоакарицидный, Шампунь Барс от блох и клещей. Все средства были использованы владельцами животных.

Результаты исследований.

По результатам исследования и личных наблюдений установлено, что хорошо себя зарекомендовали таблетки и капли. Обработка каплями на холку заключается в уничтожении блох и в предотвращении нападения на животное, в то время как шампунь убивает блох во время мытья, но не создает защиту от следующего нападения. Плохо себя проявили: ошейник, спрей, шампунь.

Выводы.

На основании проведенных исследований лекарственных средств для домашних животных, рекомендуем проводить профилактические обработки на летний и весенний период с учётом того, что клещи просыпаются при температуре воздуха +1 градуса Цельс.

...

1. Герунов Т.В. Метаболический статус свиней при воздействии инсектоакарицидов / Каталог научных и инновационных разработок ФГБОУ ВО Омский ГАУ. Серия "Ветеринария". Сборник материалов по итогам научно-исследовательской деятельности. Омск, 2021. С. 854-855.

2. Набиев Ф.Г., Ахмадеев Р.Н. Современные ветеринарные лекарственные препараты. Учебное пособие. СПб.: Издательство «Лань», 2021. 816 с.

Надеева Н.Н.
Яндекс.Учебник как один из инструментов
реализации смешанного обучения
в начальной школе

*МБОУ многопрофильный лицей
г.Кирово-Чепецка Кировской обл.*

Образовательные интернет-ресурсы сегодня являются неотъемлемой частью образовательного процесса и могут использоваться для достижения самых разных целей обучения.

В начальной школе электронное обучение сочетается с непосредственным контактом ученика и педагога. Такой подход принято называть смешанным обучением. Особенность его в том, что ребёнок во многом сам выбирает время, место и темп обучения. Это развивает у него навыки саморегуляции, учит делать осознанный выбор и быть ответственным.

При смешанном обучении больше внимания уделяется самостоятельной работе. Дети учатся сами добывать информацию, оценивать её достоверность, анализировать и систематизировать учебный материал. А в классе появляется больше времени на обсуждение и групповую работу. Все эти навыки необходимы для жизни в современном мире.

Учителя начальных классов многопрофильного лицея уже 2 года применяют для обучения цифровой образовательный сервис Яндекс.Учебник. Весной 2020 года мы активно включились в работу: изучили функционал сервиса и познакомили с ним родителей, а затем зарегистрировали учеников. За время работы с этой интерактивной образовательной платформой пришли к следующим выводам.

Яндекс.Учебник – современный инструмент, который бесплатно предлагает огромную базу заданий для начальной школы по русскому языку, математике, окружающему миру и значительно экономит время и силы учителя. Это отличный способ сделать уроки более яркими и интересными!

Одно из главных достоинств платформы – удобный и понятный интерфейс. Запутаться практически невозможно. Нажимаешь «Математика» – «Создать занятие», выбираешь тему, подбираешь упражнения. Ничего лишнего.

Карточки разбиты по категориям; можно выбрать готовые наборы карточек или составить свои наборы с разнообразными типами заданий: ввод текста, классификация, выделение, перетаскивание, всплывающие списки.

Сейчас мы нередко используем сервис для выдачи домашнего задания или проведения контрольной работы, время на выполнение которой ограничивается. Карточки проверяются автоматически и моментально, показывая учителю статистику, а детям – результат.

Кроме того, задания Яндекс.Учебника формируют предметные и метапредметные умения. Задания на развитие функциональной грамотности преподносятся комплексно, с заранее продуманной методической линией.

Замечательно, что все задания сервиса соответствуют ФГОС и подходят для любой программы, а учитель получает детальную статистику об образовательных результатах по каждому ученику. В любой момент в журнале можно узнать, сколько заданий выполнили ученики, какое время было затрачено на их выполнение, какие задания и темы оказались наиболее трудными. Для учителя это очень удобно!

Такая аналитика позволяет понять, как усвоил тему каждый ребёнок и весь класс в целом, скорректировать, а затем подобрать задания для отработки пробелов в индивидуальном порядке, то есть помогает выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Итак, грамотное использование возможностей сервиса Яндекс.Учебник в начальной школе способствует развитию навыков самообразования и самоконтроля, формированию информационно-коммуникационной компетентности, созданию ситуации успеха, повышению мотивации и уверенности в себе, развитию познавательного интереса и, как следствие, повышению качества знаний обучающихся.

Петракова Л.Г., Уоба Исмаил Сирилл **Значение проведения экскурсии** **по местам воинской славы Воронежа** **для иностранных обучающихся**

*Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, г. Воронеж*

Прошло 77 лет после окончания самой страшной и кровопролитной войны, унесшей десятки миллионов жизней. Воронеж – «Город воинской славы». Указ Президента Российской Федерации № 206 о присвоении Воронежу почетного звания вышел 16.02.2008.

Воронеж сыграл важную роль в переломных сражениях Великой Отечественной войны. 28 июня 1942 г. гитлеровская армия года направила свои подразделения на город. 212 дней велись ожесточенные бои на территории города и в окрестностях. Воронеж был практически разрушен, но немцам не удалось полностью его захватить: левобережную часть отстаивали советские войска. 25 января 1943 г. город был освобожден от фашистских захватчиков.

Память о Великой Отечественной войне была увековечена. Основные памятники и монументы, связанные с Великой Отечественной войной: Памятный знак войскам, оборонявшим город («Здесь в 1942-43 годах не прошел враг!»); Чижовский плацдарм – мемориальный комплекс в Воронеже, посвященный воронежским солдатам, защищавшим город во время Великой Отечественной войны; Братская могила и мемориал в центральном парке культуры и отдыха; Мемориальный комплекс «Песчаный Лог»; Памятник в бывшем Саду пионеров, где погибли от бомбы немецкого самолета более 300 детей; Воинский мемориал в селе Подгорное Коминтерновского района, установленный на братской могиле 2294 воинам; Воинский мемориал в парке юннатов; Памятник советским летчикам, сражавшимся в Воронежском небе; Памятник-обелиск солдатам, погибшим в Отечественной войне 1812 года, Первой мировой войне и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Сегодня более 50 улиц Воронежа носят имена славных его защитников.

Площадь Победы и мемориальный комплекс на ней созданы в честь защитников Воронежа, сражавшихся за город в 1942-1943 гг. Открытие площади состоялось 9 мая 1975 г. в честь 30-летия Дня Победы. На южном конце площади

установлена стела высотой в 40 метров, на вершине которой находится орден Отечественной войны I степени. Этим орденом Воронеж был награжден за героизм его защитников. Вдоль площади находится стена, на которой установлены плиты из красного гранита с названиями частей и подразделений Советской Армии, защищавших Воронеж, а также выполненная из металла карта воронежского театра военных действий.

Чижевский плацдарм – мемориальный комплекс в Воронеже около Вогрессовского моста на территории Чижевки, он посвящен воронежским солдатам, защищавшим город во время Великой Отечественной войны. Мемориальный комплекс создан в память о советских воинах, погибших в июле 1942 – январе 1943 г. на Чижевском плацдарме. Он размещен у братской могилы, в которой захоронено более 15000 человек, но известны фамилии только 3545 человек. Это самое большое захоронение времен Великой Отечественной войны в Воронеже. Именно от Чижевки был нанесен один из главных ударов по вражеским войскам при освобождении города 25 января 1943 г. Каждый, кто приходит почтить память воинов, видит надпись: «Жизнью своей потомки обязаны вам». Современный памятник открыт 5 мая 1975 г.

Иностранные обучающиеся, приезжая в Воронеж, с большим интересом узнают эту информацию, смотрят фотографии, читают материалы об истории Воронежа. Проведение экскурсии (как очной, так и заочной – в течение двух академических часов во время учебного занятия) способствует более осмысленному отношению курсантов к городу, где они учатся, вызывает уважение к подвигу героев-защитников Воронежа и заставляет будущих офицеров задуматься о значении своей профессии для мира на Земле.

Воронеж помнит своих солдат и их героическую судьбу и будет вечно гордиться своим подвигом.

Полозова М.С. **Классификация отрицательных** **языковых средств в немецком языке**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21»,
г. Старый Оскол*

В современном немецком языке существует большое количество различных языковых средств для выражения отрицания.

Наиболее общим средством отрицания служит отрицательная частица *nicht*, которая может относиться к любому члену предложения, выраженному любой частью речи. Отрицая сказуемое, *nicht* делает все предложение отрицательным, отрицая другой член предложения, *nicht* обычно не меняет утвердительного характера всего предложения и играет роль частицы отрицания.

Отрицательно-неопределенное местоимение *kein* также довольно часто употребляется в немецком языке. Оно отрицает только существительное и стоит перед всеми препозитивными определениями на месте артикля. Местоимение *kein* отрицает не отдельный предмет, а весь вид (род) данных предметов и делает предложение отрицательным.

При противопоставлении при наличии отрицания *kein* смысл предложения остается положительным, как например:

Z.V. Dieser Schriftsteller hat keine Novellen sondern nur Romane geschlaffen.

Кроме отрицаний *nicht* и *kein*, не являющимися членами предложения, имеются отрицания, являющиеся членами предложения. К ним относятся местоимения *niemand, keiner, nichts* и наречия *nie, niemals, nimmer, nirgends*. [1, 13].

В немецком языке существует особый отрицательный союз для отрицания однородных членов – *weder (nicht) – noch (ни..., ни...)*.

Z.V. Ihrgefällt weder Tee, noch Kaffee. – Ей не нравится ни чай, ни кофе.

Особое место среди средств выражения отрицания занимает отрицание *nein*. Оно стоит вне предложения, не входит в грамматические отношения ни с какими другим словами. Основная функция *nein* служить ответом на вопрос:

Z.V. Willst du noch Wein? Nein /Nein, ich will nicht!

Отрицание *nein* не употребляется в ответе на вопрос с отрицанием, если ответ утвердительный:

Z.V. Hast du kein Pass?

Doch, ich habe Pass. – Нет, у меня есть паспорт.

Nein, ich habe kein. – Нет, у меня нет паспорта. [1, 18].

Немецкое отрицательное предложение – это сложная многогранная система, имеющая свои специфические особенности и закономерности. Относительно частотности употребления отрицательного средства можно сказать, что наиболее универсальным отрицанием является частица *nicht*, так как она не имеет ограничений в своем функционировании, тем самым облегчая задачу выбора [2, 27].

Но самое главное, никогда не стоит забывать о том, что немецкое отрицание, в отличие от русского, носит моногамный характер и более сложно семантически, поэтому нужно быть предельно внимательным и осторожным при построении немецкого предложения и выбора отрицательного средства.

...

1. Агапова С.А. Отрицательные местоимения и наречия. М.: Изд. центр Академия, 2014.

2. Вопросы современного немецкого языка. М.: Союз, 2011;

3. Москальская О.И. Deutsche Sprachgeschichte. М.: Изд. центр Академия, 2013.

4. Шишкова Л.В. Синтаксис современного немецкого языка. М.: Изд. центр Академия, 2013.

Попова М.Н.
CLIL на уроках иностранного
языка с дошкольниками и
младшими школьниками

Курсы иностранных языков «Браво», г. Пущино

CLIL, или Content and Language Integrated Learning, дословно переводится как предметно-языковое интегрированное обучение. На практике это означает преподавание одного или нескольких школьных предметов – например, биологии, физики, географии, истории – на иностранном языке.

Основанный на принципах языкового погружения, этот подход повышает уровень компетенции учащихся как в иностранном языке, так и в изучаемых на нем предметах, а также расширяет кругозор учеников и способствует развитию межпредметных умений и навыков.

Разумеется, сам подход нельзя назвать новым, ведь учебные заведения, где часть предметов преподается на иностранном языке, уже несколько веков существуют по всему миру. Тем не менее, активная систематизация методов и понятий под брендом CLIL началась после того, как появился сам термин, предложенный в Финляндии в 1994 году Дэвидом Маршем. С тех пор популярность этого подхода растет во многих скандинавских и – шире – европейских и североамериканских странах.

Рост спроса рождает необходимость подготовки квалифицированных кадров – преподавателей, владеющих принципами интегрированного предметно-языкового обучения. Именно поэтому в линейку профессиональных экзаменов Teacher Knowledge Test, которые Cambridge English сегодня предлагает преподавателям английского, входит экзамен TKT CLIL Module.

Существует широкий круг специализированной литературы, позволяющий понять суть подхода и варианты применения его на практике. Различают разные «уровни жесткости» CLIL: от мягкого soft CLIL с фокусом на язык и небольшими дополнениями в виде предметных уроков на иностранном языке раз в неделю – до жесткого hard CLIL, где упор делается на предметной составляющей и минимум половина программы по всем школьным предметам преподается на иностранном языке.

В условиях российских реалий – будь то государственные детские сады и школы или частные образовательные курсы – уместно говорить об опыте использования прежде всего «мягкого» CLIL. Формы воплощения этого подхода могут быть самыми разнообразными.

Самый простой вариант – уроки физической культуры и технологии на иностранном языке. Можно организовать небольшие 10-15 минутные активности в формате мини-уроков технологии или физкультуры с дошкольниками и младшими школьниками в рамках обычных уроков иностранного языка или независимо от них. Этому целесообразно посвящать финальную часть урока, когда дети уже устали от обычных языковых упражнений и хотят подвигаться или готовы заняться рисованием и поделками. Также можно уделять этому время на переменах, чтобы ученики смогли сделать зарядку и размяться физически, не переходя при этом полностью на русский язык. Это может быть хорошим решением для летних детских проектов, в том числе, когда речь идет об активных играх на свежем воздухе. Подготовка со стороны преподавателя требуется, как правило, совсем небольшая. Обычно инструкции, связанные с движением и мелкой моторикой, носят повторяющийся характер, что, к тому же, способствует их быстрому усвоению учащимися.

Продолжая общение на иностранном языке даже между уроками, в процессе игры, физподготовки или создания поделок, дети максимально погружаются в язык, привыкая использовать его в привычных им контекстах игр и движения. Это способствует предотвращению появления языкового барьера и помогает детям сформировать представление о том, что иностранный язык можно использовать не только в стенах классной комнаты. Среди современных детей

много кинестетиков, поэтому через движение и мелкую моторику (во время лепки, аппликации или рисования) они максимально активно задействуют память, что способствует лучшему усвоению иностранной лексики.

Еще один – классический – вариант CLIL – использование иностранного языка на уроках естествознания. Это может стать очень мощным средством освоения специальной лексики, связанной с изучаемой темой, а также создает полноценный эффект погружения в язык. Тем не менее, со стороны преподавателя это требует дополнительной, значительно более тщательной подготовки. Здесь важно иметь достаточно высокий уровень компетенций не только в иностранном языке, но и в той узкой теме, которую предстоит на нем объяснять. Хорошим подспорьем могут стать специализированные сайты и готовые подборки ресурсов resource packs, где систематизирован материал по естественным наукам в привязке к возрасту и уровню языка учащихся.

Необязательно проводить длинные курсы в течение всего учебного года. Для начала достаточно предложить учащимся и их родителям короткие тематические проекты, посвященные отдельным природным явлениям – например, круговороту воды в природе или пищевым цепям. Дети с энтузиазмом включаются в изучение этих сложных процессов, особенно если при этом задействовать наглядные пособия и включать экспериментальную часть. Удобно организовывать такие программы летом или в течение года во время школьных каникул. Даже короткое погружение в мир естественных наук на иностранном языке дает огромный толчок для развития когнитивных способностей ребенка, способствует пробуждению любознательности к новым естественно-научным темам и к дальнейшему освоению иностранного языка.

Отдельной разновидностью использования CLIL на уроках иностранного языка с детьми 3-11 лет является преподавание изобразительного искусства и истории искусства на иностранном языке. Со стороны преподавателя, несомненно, требуется при этом не только знание самого предмета и иностранного языка, но и творческий настрой, желание вникнуть в суть и особенности каждой из изучаемых тем. Это поможет подать материал оригинально и подготовить по-настоящему запоминающиеся уроки. Давно доказано, что именно яркие, эмоционально окрашенные моменты запоминаются лучше всего. Воздействуя на воображение и чувства учащихся при помощи ярких образов изобразительного искусства, знакомя их с творчеством великих художников и скульпторов, легко пробудить живой интерес как к истории искусства, так и к иностранному языку как средству познания мира.

Можно организовывать разовые тематические проекты с определенной периодичностью – например, раз в месяц или в квартал. Каждый из уроков можно посвящать творчеству одного из художников. Изучение биографии и работ можно делать на основе видео, игровых заданий и даже квестов. Идеальным продолжением будет творческая мастерская, где дети могут попытаться создать собственные рисунки или объемные композиции из различных материалов в стиле художника, чье творчество они только что изучили. Подобные уроки вполне можно организовать даже в рамках общеобразовательной школы, где предусмотрена проектная работа. Можно распределить часть материала между учащимися и попросить их подготовить небольшие доклады. Чередуя их с творческими экспериментами, легко создать необычные уроки, способствующие обогащению духовного мира учащихся и развитию их художественного вкуса и воображения.

Обобщая сказанное выше, CLIL открывает широкие возможности для развития знаний, умений и навыков как непосредственно связанных с иностранным языком, так и имеющих отношение к изучаемым на нем предметам и темам, а также шире – междисциплинарной и межкультурной компетенции учащегося. Иностранный язык из изучаемого предмета превращается в инструмент для исследования мира. При творческом подходе преподавателя можно найти возможность для использования элементов CLIL с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в образовательных учреждениях разного типа и профиля.

...

1. Bentley, K. (2018) The TKT Course CLIL Module. Cambridge: Cambridge University Press.

2. Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge: CUP, 2010.

3. Grieverson, M., Superfine, W. The CLIL Resource Pack. Photocopiable and Interactive Whiteboard activities for Primary and Lower Secondary Teachers (2012). DELTA Publishing.

4. Swan M., Smith B. (2001) Learner English, Cambridge: Cambridge University Press.

Просвиркина В.В.
Работа с историческими документами
как условие реализации системно-
деятельного подхода на уроках истории

Сургутский государственный университет, г.Сургут

*Научный руководитель:
к.и.н., ст. преп. Лешукова Е.В.*

Актуальность темы является в том, что в системе образования на первый план выходит не обучение учеников определенным, а обучение тем способам, с помощью которых учащиеся могли бы создать свой собственный путь познания, т.е. свою жизнь. Одним из способов познавательной деятельности, можно выделить, исследовательскую деятельность. Выстраивание исследовательских навыков учеников на уроках истории с помощью исторических документов, дает один из возможных вариантов практической реализации идеи обучения через исследование [1,5].

Принцип исследования в преподавании истории реализуется на уроках с помощью исторических документов, начиная с того, что ученики знакомятся с их внешним видом, содержанием и т.д. С помощью документов, рассказ учителя становится более ярким, а сформированные выводы более убедительными. Работа документов на уроках истории позволяет представлять в своей голове яркие образы и картины прошлого [3,41].

Благодаря изучению документов на уроках истории, ученики развивают интерес к истории, которая дает им проникнуться духом эпохи. При работе с документами у учеников развивается процесс мышления, что дает толчок к более

эффективному усвоению исторических знаний и развитию исторического сознания. При работе с документами ученики развивают навыки самостоятельной работы: чтения документов, анализ и рассуждение информации, оценки значения документов прошлого и настоящего [1, 51].

Классификация документов, используемых в преподавании истории, основана на характере документальных текстов, которые можно поделить на две группы: повествовательно-описательные и актовые. Эти документы хорошо дополняют друг друга. Дополнительную группу составляют памятники художественного слова [4, 190].

Документы для урока истории должны соответствовать целям и задачам преподавания истории; отражать события и факты исторического периода; подходить с программным материалом; быть доступным для учащихся по объему и содержанию; содержать сюжетные и бытовые детали, осуществлять конкретику представления учеников об определенных событиях, явлениях, процессах [2, 50].

При изучении исторического документа ученики должны оказывать определенное эмоциональное влияние; обладать литературными и научными достоинствами, достаточной информативностью для развития познавательной самостоятельности и интереса, совершенствования методов интеллектуальной работы [3, 84].

Таким образом, можно сказать, что смысл работы с документами на уроках истории заключается в том, что в процессе работы с документами ученик изучает данный способ деятельности, а потом могут перенести его на работу с исторической базой. При работе с историческими документами выявляется такой эффект, как овладение учениками общими способами работы с информацией источников, которые могут быть использованы в исследовательской сфере.

...

1. Борздун В.Н., Борздун Л.А. Исследовательская деятельность в школе: критерии оценки // Методист. Научно-методический журнал. 2003. №6. С.48-51.

2. Методические рекомендации учителю истории: Основы проф. мастерства: Практ. пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. М.: Владос, 2000. 157 с.

3. Ротерштейн В.М. Различные формы урока истории в старших классах // ПИШ. 1988. № 1. С. 67-90.

4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М., 2000. 240 с.

**Репина М.В., Жукова С.В., Сомова Ж.П.
Отличительные признаки наименований
витамино-минеральных комплексов**

*Кубанский Государственный Медицинский Университет
Минздрава России, г. Краснодар*

Название товара не только дает информацию о продукте, но и является основным средством привлечения внимания покупателей. Помимо указания на то или иное изделие, название, как правило, имеет также эмоционально окрашенное дополнительное значение.

Объектом данного исследования являются английские наименования витаминно-минеральных комплексов, предметом – лексические средства, которые способствуют возникновению интереса покупателя к продукту и вызывают желание его купить.

Среди большого разнообразия биологически активных добавок значительную часть составляют так называемые витаминно-минеральные комплексы. Общий анализ названий биологически активных добавок на сайте Регистра Лекарственных Средств России [1] позволяет их разделить на 2 основные группы: рационально-информационные и информационно-экспрессивные. Нами было установлено, что среди названий витаминных комплексов отсутствуют прямые рационально-информационные названия. Это связано с тем, что состав биоактивных добавок данного типа очень разнообразен и иногда состоит из нескольких десятков компонентов. Следовательно, в основном названии невозможно дать информацию обо всех химических и биологических веществах, из которых состоит витаминно-минеральный комплекс.

Анализ показал, что большинство названий витаминно-минеральных комплексов принадлежат к информационно-экспрессивному типу. Информационный компонент данного типа названий представлен лексическими единицами, которые обозначают **направленность действия** биодобавки, например, часть тела, тот или иной орган, заболевание (Derma, Brain, Muscle, Cardio, Osteo, Ortho и т.д.). Кроме того, ряд компонентов могут указывать на **субъект потребительской аудитории** (Woman, Female, Lady, Men, Maskulin, Male, Kids и т.д.)

Наиболее распространенным экспрессивным компонентом витаминно-минеральных комплексов является компонент Vit, например: Beautyvita, Fanny Vit, Duovit, Bevital Sun Extra, Primuvit и т.д. Помимо данного компонента, часто встречаются лексические единицы, которые также обращают внимание потребителя на способность БАДа давать **здоровье и жизнь**: Health, Bio, Life, например: Bifido Health, Biosil plus, ProBiotic Complex, Power Life, Milife и т.д.

К этой же группе можно отнести компоненты, связанные с натуральным, **природным происхождением** витаминно-минеральных комплексов: Natura, Eco, Fito, Herbal, Flora, Green, Plant, например: PhytoClean, Strong Nature, Eco Pills, Ecoram Energy, Green Energy, Fitobalance, FloraSyn, Herbal tea, Natura Gold, Heparplant и т.д.

Помимо этого, эмоционально-экспрессивные элементы могут подчеркивать **высокую эффективность** витаминно-минерального комплекса и его **способность проявлять поддержку и защиту**: Best, Mega, Effect, Plus, Multi, Hyper, Force, Express, Fast, Support, Care, Protect, Energy, Normo и т.д, например: Happy Energy, Energy active, BestFertil, Cardioenergy, Biofast, Breast Care, Exellean, Immuniforce и т.д.

Таким образом, большинство названий витаминно-минеральных комплексов принадлежат к информационно-экспрессивному типу, информационные компоненты которого, как правило, обозначают направленность действия биодобавки и субъект потребительской аудитории. В свою очередь, экспрессивные компоненты указывают на способность витаминно-минерального комплекса поддерживать здоровье и жизнь потребителя.

...

1. URL: https://www.rlsnet.ru/baa_alf_letter_c0.htm

Савина Т.А.
Специфика стрессоустойчивости
педагогов коррекционных школ

*Российский государственный гуманитарный университет,
Институт психологии им. Л.С. Выготского,
г. Москва*

Профессиональная деятельность педагога является одним из наиболее напряженных видов деятельности и входит в группу профессий с присутствием большого количества стресс-факторов. Неудовлетворенность и негативные эмоции, постоянные волевые усилия и активная умственная деятельность приводят к снижению психофизической активности, хроническому стрессу и характерным физическим и психическим симптомам. Стрессы, кроме угрозы здоровью, снижают успешность и качество выполнения работы, становятся причиной профессионально-личностной деформации, в частности эмоционального выгорания. Одним из факторов, влияющим на эффективность профессиональной деятельности педагога, является его стрессоустойчивость [3].

Проблеме стресса и стрессоустойчивости в отечественной науке посвящены работы таких ученых, как А.А. Баранов, Г.Ф. Заремба, М.В. Журавкова, Л.М. Митиной, Н.А. Подымова, А.А. Реан, Л.В. Смолова и др. Анализ последних публикаций и исследований показал, что данной проблемой занимались А.А. Андреева, С.Ю. Визитова, Л.В. Карапетян. Изучение стрессоустойчивости педагогов коррекционных школ отражено в исследовании Е.В. Шеметковой.

Л.М. Митина, рассматривая стрессоустойчивость (фрустрационную толерантность), определяет ее как «способность человека противостоять жизненным трудностям без утраты психологической адаптации, в основе которой лежит способность адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из ситуации – с другой». Исходя из этого, педагог, обладающий высокой стрессоустойчивостью, воспринимает проблемные ситуации, возникающие в профессиональной деятельности, не как угрожающие, а как требующие разрешения, и его отношение к работе является более глубоким, устойчивым, положительным, что стабилизирует его профессиональную направленность. Л.М. Митина также отмечает, что выбор преподавателем адекватного способа преодоления трудностей в значительной мере определяет его дальнейшее взаимодействие с учениками [4].

Выявлению роли стрессоустойчивости в профессиональном становлении и личностном развитии учителя посвящена работа А.А. Баранова. Автор отмечает, что особенности и уровень стрессоустойчивости педагога влияют на уровень профессионального мастерства в профессионально-педагогической деятельности. Эмпирически было доказано, что у высококомпетентных педагогов уровень стресса меньше по сравнению с педагогами низкого профессионального мастерства. Степень стрессоустойчивости успешных педагогов влияют профессиональные качества (знание предмета, знание психологии учащихся, коммуникативные умения, методические умения, квалификационный разряд и уровень профессионального мастерства) и общее интеллектуальное развитие. Высокое интеллектуальное развитие, позволяет педагогу находить оптимальный вариант решения педагогических задач, предотвращая затруднения. Личностные детерминанты

стрессоустойчивости базируются на всех структурных особенностях личности педагога, его мотивационной сфере (педагогическая направленность), системе отношений (характер) и природной основе психики (темперамент). Положительное влияние на стрессоустойчивость оказывают адекватная самооценка, социально-психологическая толерантность, внутренний локус контроля [1].

А.А. Баранов подчёркивает, что личностные механизмы стрессоустойчивости у педагогов высокого профессионального мастерства, имеют конструктивную направленность, способствующую профессиональному росту, самореализации и успешной адаптации. Механизмы стрессоустойчивости низкоуспешных педагогов отражают ситуативные способы преодоления стресса (перекладывание ответственности, уход от трудностей и т.п.), тормозя профессиональное становление, личностное развитие и профессиональную адаптацию.

Стрессоустойчивость педагога зависит от сформированности общих и специальных педагогических умений, интеллектуального развития, особенностей личности учителя, включающих в себя педагогическую направленность, характерологические проявления и индивидуальные свойства.

По мнению С.В. Субботина, стрессоустойчивость является свойством метаиндивидуальности учителя. Ученики стрессоустойчивых учителей характеризуются доброжелательностью, эмоциональной устойчивостью, расслабленностью, интроверсией. Неустойчивость к психическому стрессу педагогов способствует развитию у учащихся таких свойств как эмоциональная неустойчивость, осмотрительность, напряженность, экстраверсия. Такие черты характера как терпимость, интегральность, положительное отношение к педагогической деятельности и ее участникам, оказывают положительное влияние на стрессоустойчивость [5].

В работе Ю.С. Визитовой были выявлены особенности стрессоустойчивости у педагогов, осуществляющих профессиональную деятельность и занятых на разных уровнях образования, в зависимости от возраста [2].

Также автор определил основные компоненты стрессоустойчивости педагога:

- эмоциональный (психологическая и эмоциональная уравновешенность);
- поведенческий (активность, коммуникативные навыки, терпимость);
- когнитивный (умение ставить цели и достигать результата, навыки преодоления стрессовых ситуаций) [2].

В отличие от профессиональной деятельности педагогов массовых школ, деятельность педагогов коррекционных школ протекает в особых условиях. Специфика профессиональной деятельности специальных педагогов заключается в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья, отличается своей многоаспектностью и полифункциональностью. Тесное взаимодействие с консультативно-диагностической, психотерапевтической, реабилитационной, коррекционной, коррекционно-развивающей, социально-педагогической и другими видами деятельности направлено на содействие человеку с ограниченными возможностями здоровья в его социальной адаптации и интеграции средствами специального образования. В связи с этим специальный педагог должен одновременно выполнять несколько функций. Быть воспитателем и классным руководителем, социальным педагогом и социальным работником, что впоследствии может привести к психической напряженности и усталости.

Цель деятельности педагогов коррекционной школы связана не только с обучением и воспитанием учащихся, требующих особого педагогического внимания, но и с устранением проблемных областей в развитии.

Таким образом, анализ научной литературы показал, стрессоустойчивость является значимым качеством для педагога коррекционной школы и определяется комплексом характеристик, включающих его социально-демографические, индивидуально-типологические, когнитивные, личностные и профессиональные свойства. В качестве психологических детерминант стрессоустойчивости выступают: темперамент, самооценка, мотивация, тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность.

...

1. Баранов А.А. Психологическая стрессоустойчивость и мастерство педагога: теоретические и прикладные аспекты: автореф. дис. ... докт. психол. наук. СПб, 2002. 41 с.

2. Визитова С.Ю. Особенности стрессоустойчивости педагога и психологические ресурсы ее повышения // Психология образования в поликультурном пространстве. 2010. Т. 2. № 2. С. 62-67.

3. Воробьева М.А. Исследование эмоционального выгорания у педагогов // Образование и наука. Изв. Урал. отд-ния Рос. Акад. образования. 2006. № 1. С. 70-75.

4. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя. М.: Академия, 2004. 320 с.

5. Субботин С.В. Устойчивость к психическому стрессу как характеристики метаиндивидуальности учителя: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Пермь, 1992. 152 с.

Савостьянова О.В. **Проблемы банковского кредитования** **населения в России**

*Частное профессиональное общеобразовательное учреждение
Краснодарский колледж управления, техники и технологий,
г. Краснодар*

Российский рынок банковского кредитования населения в последние годы стремительно развивается. Этот вид кредитования является неотъемлемой частью современного розничного рынка. Целью функционирования сферы банковского кредитования населения является увеличение доходов банков, удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах за счет кредитных ресурсов, расширение покупательских возможностей граждан, а также повышение экономического потенциала страны.

В современных условиях с точки зрения банка можно выделить несколько основных проблем, связанных с кредитованием населения:

1. Сложности получения полного доступа к кредитным историям заемщиков. Для получения информации о заемщике, чтобы оперативно отсекал клиентов с плохой кредитной историей, банки обращаются в Бюро кредитных историй [4]. При этом большинство БКИ, особо принадлежащие лично банкам, подвер-

жены конфликту интересов: каждое пытается получать полную и достоверную информацию о клиенте, при этом, не предоставляя своей информации о заемщике. Также обмен данными о клиентах между банками затрудняется законом о защите персональных данных. В итоге, банк не всегда имеет возможность получить полную информацию о заемщике, а это приводит к бесконтрольному кредитованию одного заемщика в нескольких банках.

2. Мошенничество в сфере банковского кредитования населения. Как правило, мошенники в сфере банковского кредитования имеют высокий интеллектуальный уровень. Чаще всего, это люди, имеющие высшее образование, навыки программирования, которые занимаются или когда-либо занимались предпринимательской деятельностью. Банковское мошенничество всегда сопровождается крупным ущербом и существенным вредом, который причиняются как банку, так и его клиентам этого банка [2]. Мошенничество является одним из самых распространенных преступлений, совершаемых в банковской сфере.

4. Невозврат кредитов банку. Эта проблема заключается в низком уровне как правовой, так и экономической грамотности основной массы населения; в недостаточной оценке собственных финансовых возможностей заемщика; в наличии существенных пробелов в области кредитования в законодательстве РФ. В большинстве случаев, банки решают проблему недобросовестности своих клиентов, используя ресурсы собственной службы безопасности и возможности сотрудничества с правоохранительными органами [1]. Предъявление судебного иска против потребителя не имеет для банка больших перспектив, т.к. затраченные средства могут превышать размер самого кредита. Эта проблема связана как с общей неповоротливостью судебной и исполнительной систем, так и с объективными трудностями судопроизводства и исполнения против физических лиц в нашей стране [3].

...

1. Ефремова И.А. Проблемы банковского кредитования населения на современном этапе // Молодой ученый. 2020. № 18 (77). С. 362-364.

2. Ильин И.В. Криминологическая характеристика экономического мошенничества, совершаемого в банковской сфере. // Банковское право. 2006. № 5. С. 15.

3. Невозврат кредита. Уголовная ответственность.

URL: <http://www.urprofy.ru/node/349>

4. Бюро кредитных историй: проблемы и перспективы развития. URL: <http://finefinance.ru/bankovskoe-delo/byuro-kreditnyx-istorij-problemy-i-perspektivy-razvitiya>

Саломатина А.В.
Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках биологии

*Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 11 г. Михайловка Волгоградской обл.»*

Целью моей работы является апробация форм и методов применения новых информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, показать

возможности использования информационных технологий на уроке биологии для повышения качества знаний учащихся

Цели использования информационных технологий:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества
2. Подготовка обучаемых средствами информационных технологий к самостоятельной познавательной деятельности
3. Мотивация учебно – воспитательного процесса

Задачи:

1. Создание и поддержка у учащихся интереса к биологии с помощью ИКТ (мотивация)
2. Обеспечить научный подход к изучению биологии
3. Использовать презентации для наглядного представления учебного материала и расширения кругозора учащихся.
4. Привлечение учащихся к созданию презентаций, видеофильмов и учебных проектов во внеурочное время.

Типы компьютерных средств:

1. Презентации
2. Электронные энциклопедии
3. Дидактические материалы
4. Системы виртуального эксперимента
5. Программные системы контроля знаний
6. Электронные учебники и учебные курсы

Формы использования ИКТ

1. Использование готовых электронных продуктов
2. Использование мультимедийных презентаций
3. Использование ресурсов сети Интернет
4. Использование интерактивной доски.

Использование ИКТ на уроках биологии позволяет: сделать урок более интересным, наглядным; дифференцировать процесс обучения; вовлечь обучающихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность; визуализировать микромир, в том числе скрытый в реальном мире; представлять в удобном для изучения масштабе времени различные биологические процессы, реально протекающие с очень большой или очень малой скоростью; осуществлять контроль, самоконтроль; проводить лабораторные и практические работы.

Каково влияние использования ИКТ на обучающегося?

Способствует повышению познавательного интереса к предмету

Содействует росту успеваемости учащихся по предмету

Позволяет учащимся проявить себя в новой роли.

Формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности

Способствует созданию ситуации успеха для каждого ученика

Невозможно научить ребёнка, если ему не интересно, если он не увлечён процессом познания. Активная работа обучающегося на уроке – залог успешного обучения. Использование новых информационных технологий в процессе обучения позволяет добиваться качественно более высокого уровня наглядности на

уроках, значительно расширяет возможности активизации деятельности обучающихся, а непрерывная обратная связь оживляет учебный процесс, способствует повышению его динамизма, что, в конечном счете, ведёт к формированию положительного отношения учащихся к изучаемому материалу.

Использование компьютера на уроках биологии – это средство (одно из многих!) достижения учебных целей. Это средство, которое обогащает учебный процесс и способствует развитию личности обучающегося, и профессионализма преподавателя.

При обучении биологии использование компьютера эффективно на уроках изучения нового материала, при отработке умений и навыков (обучающее тестирование), при проверке знаний учащихся, а также во время проведения биологического практикума.

В учебной деятельности широко используются презентации. Имея коллекцию различных презентаций, исходя из темы урока, цели и задач, корректируется материал презентации (просто показ, демонстрация с предварительным заданием, демонстрация с комментарием учителя или ученика и т.д.) Презентация дает возможность продемонстрировать организмы, их строение, жизнедеятельность и взаимоотношения с другими организмами. Использовать это можно на всех этапах урока: и при объяснении нового материала, и при закреплении, и для контроля знаний. Причем, на каждом этапе урока предоставляется возможность огромного выбора материала. Увидев презентацию, учащиеся значительно лучше воспринимают данный материал.

Очень широкие возможности открываются перед преподавателем при использовании ИКТ во внеклассной деятельности. Они помогают сделать мероприятия зрелищными и интересными для учащихся.

Использование ИКТ помогает и при проведении исследовательских работ, открываются большие возможности использования цифровых и компьютерных технологий.

Я считаю, что использование ИКТ является одним из возможных путей повышения качества знаний. Школа должна подготовить своих выпускников к жизни и деятельности в информационном обществе. Использование ИКТ на уроках биологии – это маленькая крупица в подготовке обучающихся к будущей жизни в информационном обществе.

...

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. // Школьные технологии. 2001. № 3.

2. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Процесс обучения в информационной среде. // Школьные технологии. 2000. № 6.

3. Дворецкая А.В. Основные типы компьютерных средств обучения. // Школьные технологии. 2004. № 3.

4. Информационные технологии в начальном образовании. // Школьные технологии. 2000. № 6.

Салпагарова Д.А.
Сопоставительный анализ
средств предположительно-вероятностной
модальности в испанском и русском языках

ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»,
г. Пятигорск

Понятие «модальности» издавна вызывает большой интерес в различных областях науки. Особый интерес в данной работе представляют собой сопоставительно-типологические исследования, которые посвящены выявлению сходств и различий значений предположительности в разных языках, в частности, в испанском и русском.

Рассматривая данную тему, был проведен анализ средств выражения категории предположительно-вероятностной модальности при переводе в испанском и русском языках в художественном произведении современного испаноязычного писателя Артуро Перес-Реверте «Королева Юга».

Среди лексических элементов в испанском языке были выделены наречия и наречные обороты (*tal vez, a lo mejor, quizá(s)*), безличные обороты (*es posible*), перифразы (*puede (ser) (que), deber de*). Что касается средств выражения предположительности в русском языке, с наибольшей частотностью можно выделить модальные частицы (*бы*), союзы (*будто бы*) и вводные слова (*может, пожалуй, наверное, возможно*).

Проведенный анализ в нижеуказанных примерах показывает, что наиболее используемой переводческой трансформацией стилистических средств является калькирование. Это позволяет сделать вывод о том, что в большинстве случаев дословный перевод предположительно-вероятностных значений с испанского языка на русский язык не искажает смысл произведения и передает образную составляющую:

«**Podía ser** cualquiera de ellos: **tal vez** el Neto Rosas, o Ramiro Vázquez. – Это **мог быть** любой – **может**, Чистюля Росас, а может, Рамиро Васкес.»

«**Tal vez** ya no dude nunca, pensé de pronto. – **Может**, она никогда больше не сомневается, подумал я вдруг.»

Наименее используемым видом переводческой трансформации является замена. Так как синтаксическая структура испанского и русского языков отличается, в некоторых случаях возникает необходимость замены конкретной части речи на другую:

«**Debe de** serlo de veras –añadió–, si hoy se atreve a venir aquí. – **Наверное**, он и вправду самый важный, – прибавила она, – если вы решились прийти сюда сегодня.»

Иногда при переводе с испанского на русский язык используется прием опущения языковой единицы. Данный вид переводческой трансформации менее всего использовался при переводе:

«En realidad ni me acuerdo de ella. Una cara detrás de la barra del Yamila, **a lo mejor**. O ni eso. – На самом деле, я ее даже не помню. Только лицо за стойкой в «Джамиле». Да, в общем-то, не помню и лица.»

Проведенный анализ языкового материала позволяет утверждать, что исследуемые модальные значения являются многоаспектными, но в большинстве случаев переводятся одинаково как на испанском, так и на русском языке.

- ...
1. Перес-Реверте А. Королева Юга. URL: <https://knigopisk.com/arturo-peres-reverte/koroleva-yuga/read>
 2. Pérez-Reverte, A. La Reina del Sur. URL: http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/10308c926_lareinadelsur.pdf
-

Салпагарова Д.А.
Средства выражения предположительности
в испанском языке

*ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»,
г. Пятигорск*

Понятие «модальности» представляет весьма дискуссионным вопросом и вызывает стабильный интерес в лингвистике. Так, были установлены рамки данного понятия: суждения были классифицированы на суждения о возможности, действительности, необходимости, а также на вероятные и достоверные, что легло в основу рассмотрения двух типов модальности – реальной и ирреальной.

В качестве примера мы решили проанализировать разноуровневые единицы современного испанского языка, содержащие предположительно-вероятностную модальность. Исследование было основано на литературно-художественных произведениях современных испаноязычных писателей, так как именно литературный язык изобилует такими средствами.

Нами были отобраны различные средства выражения предположительности, которые мы разделили на 5 групп: наречия и наречные обороты, безличные обороты, перифразы, глаголы, способные реализовать значение предположения и вопросительные частицы и слова. Рассмотрим их подробнее.

Что касается наречий и наречных оборотов, нами были выделены следующие средства, которые встречались чаще всего: **a lo mejor, quizá(s), acaso, tal vez, probablemente, posiblemente**. Данные средства выражения предположительности при переводе означают «возможно, наверное» и являются наиболее употребляемыми как в литературном, так и в разговорном языке.

В следующую группу мы отнесли безличные обороты, которые с точностью передают сомнение или предположительность в испанском языке: **es posible / probable que** – «возможно». Данная группа была выделена как наименее употребляемая.

Перифразы «**deber de, puede (ser) (que)** – должно быть, может быть», как и средства первой группы, относятся к часто употребляемым и также используются в повседневной речи.

Среди глаголов, способных реализовать значение предположения, мы выделили следующие глаголы – **parecer, suponer** – которые при переводе означают «мне кажется, я предполагаю» и также часто употребляются в речи.

К последней группе мы отнесли вопросительные слова и частицы, которые также, как и в русском языке, отражают предположительность и неуверенность в конце сказанного предложения: **¿verdad? / ¿no?** – не правда ли? / не так ли?

Проведенный анализ позволяет сделать следующий вывод: предположительно-вероятностные значения в испанском языке могут выражать различные

языковые средства, например: наречия и наречные обороты, перифразы, глаголы со значением предположения и вопросительные слова и частицы часто употребляются в литературно-художественных произведениях, чего нельзя сказать о безличных оборотах.

Таким образом, можно заметить, что понятие «модальности» представляет большой интерес в лингвистике, исследования которого будут актуальны с силу своей неоднозначности.

...

1. Александрова А.П. Модальность возможности в испанском языке // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. № 3-2 (37). С. 74-76.

2. Виноградов В.В. О категории модальности и модальных слов в русском языке // Исследования по русской грамматике. Избр. труды. М., 1975. С. 48.

3. Pérez-Reverte, A. La Reina del Sur. URL: http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/10308c926_lareinadelsur.pdf

Самосудова Л.М. Медиаресурсы в обучении английскому языку

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №21», г. Старый Оскол*

Существует большое разнообразие средств и приёмов работы, нетрадиционных форм обучения, направленных на повышение речевой активности учащихся. Одним из наиболее эффективных путей, ведущих к активизации речевой деятельности, является применение мультимедиа ресурсов.

В наши дни эффективность любых образовательных технологий невозможна без цифрового сопровождения. Использование медиаресурсов в учебном процессе помогает повысить качество обучения, мотивацию обучающихся, развивать интеллектуальный и творческий потенциал детей, формировать УУД и, безусловно, необходимо для саморазвития педагога.

Сегодня, в XXI веке, когда развитие информационных технологий идёт очень быстро, роль Интернета в образовательной сфере трудно переоценить. Фактически, он позволяет школьникам непрерывно учиться и получать знания без отрыва от развлечений – учить иностранные языки через социальные сети. Поэтому в последние годы в педагогическом обществе все чаще поднимается вопрос использования подобных сервисов в процессе образования.

Некоторые преподаватели уже используют медиаресурсы разных социальных сетей для создания образовательных площадок или персональных страниц для обсуждения классных проектов, ресурсов для учеников или мотивации. Учитель может вести свою страницу и размещать на ней материалы для учащихся различного уровня. Можно записывать и выкладывать аудио и видеофайлы с лекциями или просто интересными фактами. Для российских школьников ближе всего такая социальная сеть, как «ВКонтакте». Многие сайты, посвященные изучению английского, имеют свои страницы в «ВКонтакте». Ежедневно на них

появляется самая разнообразная информация: полезные ссылки, новые слова, забавные фразы, конкурсы для всех желающих, грамматические комментарии, опросы на разные темы и многое другое. Рекомендуем обратить внимание на группу «Английский с Марианной Болучевской». Здесь профессионально и доступно объясняется грамматика, размещена полезная информация по фразовым глаголам и идиомам, которые иллюстрируются отличными подборками вырезок из фильмов и современных сериалов. Страница ежедневно обновляется.

Группа «Movies in English» создана для тех, кто любит смотреть фильмы и сериалы онлайн на английском в оригинале. Немалая часть материала сопровождается субтитрами, что будет особенно полезно для начинающих.

Нашего внимания заслуживает группа «English Speakers USA Britain английский IELTS». Здесь вы найдете много полезного и интересного: забавные видео, сленг, мини-тесты, новую лексику, объяснения по грамматике, советы для тех, кто собирается сдавать международные экзамены, игры, ссылки на ресурсы по профессиональной направленности.

Таким образом, языковая социальная сеть является помощником в изучении английского языка. В социальных сетях ученики могут найти большое количество полезной информации, необходимой для успешного выполнения задания. Использование медиаресурсов языковых социальных сетей в изучении английского языка делают процесс обучения интересным и захватывающим.

...

1. Мушникова Ю.С. Социальные сети как интерактивная форма обучения иностранному языку в старшей школе // Молодой ученый. 2017. № 33 (167). С. 62-63. URL: <https://moluch.ru/archive/167/45394/>

2. Белоног Ю. Эффективное использование онлайн-ресурсов на уроках английского языка. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=j7nzJgTSpZQ>

Сахарова О.С., Бедненко Ю.И. **Особенности названий художественных** **фильмов как имен собственных**

*ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»
Белгородская обл., п. Дубовое*

Согласно толковому словарю, кинофильм представляет собой «ленту со снимками, объединенными единым сюжетом или задачей информации, предназначенную для проекции на экран, для показа в кино, по телевидению; произведение кино- или телеискусства» [7].

Фильмы создаются путем записи движущихся изображений окружающего мира с помощью киносъёмочных аппаратов или цифровых кинокамер, а также производятся из отдельных изображений с использованием мультипликации или спецэффектов. В среде кинематографистов слово «фильм» почти не употребляется, вместо него применительно к кинофильму употребляется слово «картина».

Художественный фильм – это не только культурный феномен, отражающий социокультурные приоритеты общества, но и способ формирования картины мира, как отдельной личности, так и лингвокультурного общества в целом.

Ведь нередко именно фильмы являются главным источником и одновременно средством создания образа «чужой» культуры. Яркий тому пример – американские кинофильмы, при помощи которых у нас создается картина американского образа жизни, особенностей межличностных отношений, системы ценностей и др.

Заголовок – словесное обозначение вещи или явления, в данном случае фильма.

Перевод – вид языковой / вербальной деятельности человека, в процессе которого благодаря специальной обработке исходного текста, существующего на одном языке, создается текст, репрезентирующий его на языке перевода. Следует заметить, что, говоря о переводе, мы должны различать собственно деятельность, т.е. процесс протекания действия, и его результат [3, с.132].

В языкознании нет четкого понятия **переводческая стратегия**. Изучением этого вопроса занимались известные специалисты в области теории перевода, такие как: В.Н. Комиссаров, А.Д. Швейцер, Х. Крингс, Н.К. Гарбовский и многие другие.

Практически каждый из них давал собственное определение переводческой стратегии. Например, Комиссаров В.Н. в своем труде «*Современное переводоведение*» называл переводческую стратегию «*своеобразным переводческим мышлением, которое лежит в основе действия переводчика*», а Х. Крингс говорил, что «*стратегия перевода – это потенциально осознанные планы переводчика, направленные на решение конкретной переводческой проблемы в рамках конкретной переводческой задачи*» [1, с.276].

Названия фильмов имеют особую знаковую природу и составляют особый разряд имен собственных – «фильмонимы». Основные функции фильмонима – информативная, рекламная и функция воздействия. Фильмоним должен быть кратким и простым для восприятия [4, с. 126].

Фильмонимы классифицируются по синтаксической структуре на:

1. Заголовки, выраженные простым предложением:

а. Заголовки, выраженные односоставным предложением:

I. Распространенные:

1. Дополнением: «Гнев Титанов», «Стражи Галактики», «Истории призраков»;

2. Определением: «Чёрная Пантера», «Гадкий я», «Шпионский мост»;

3. обстоятельством: «На гребне волны», «По соображениям совести», «Внутри Льюина Дэвиса»;

II. Нераспространенные: «Марсианин», «Недрузи», «Патруль»;

б. Заголовки, выраженные двусоставным предложением:

I. Распространенные:

1. Дополнением: «Дьявол носит Prada»;

2. обстоятельством: «Я плюю на ваши могилы», «В этом мире я больше не чувствую себя как дома»;

II. Нераспространенные: «Мэри Поппинс возвращается», «Вероника решает умереть», «И грянул шторм»;

2. Заголовки, выраженные сложным предложением:

а. С сочинительной связью: «Кто такой Гарри Келлерман и почему он говорит обо мне такие ужасные вещи?», «Черная роза – эмблема печали, красная роза – эмблема любви», «Фантастические твари и где они обитают»;

- б. С подчинительной связью: «Я знаю, что ты знаешь, что я знаю»;
3. Заголовки, выраженные несколькими предложениями: «Сумерки. Сага. Затмение», «Ледниковый период: Столкновение неизбежно», «Кубо. Легенда о самурае»;

Главным членом односоставного фильмони́ма может быть:

1. Имя собственное или имя нарицательное: «Тачки», «Точка невозврата», «Шерлок Холмс», «Джон Уик»;
- а. С однородными членами: «Мистер и миссис Смит», «Щелкунчик и четыре королевства», «Пепел и снег», «Валериан и город тысячи планет»;
2. Субстантивированное прилагательное: «Выживший», «Уцелевший», «Одарённая»;
3. Имя числительное: «Девять», «42», «1+1»;
4. Глагол:
- а. Инфинитивная конструкция: «Как приручить дракона», «Спасти планету»;
- б. Императивная конструкция: «Смывайся», «Обмани меня», «Всегда говори ДА»;
- в. Безличная конструкция: «Приказано выжить»;
- г. Конструкция с обращением: «Прощай, детка, прощай», «Париж, я люблю тебя», «Прости нас, господи».

...

1. Суперанская А.В. Общая теория имени собственного. М: Изд-во Наука, 1973. 365 с.
2. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. М.: Изд-во Просвещение, 1973. 304 с.
3. Аристов Н.Б. Основы перевода. М.: Изд-во Литературы на иностранных языках, 1959. 262 с.
4. Казакова Т.А. Практические основы перевода. Изд-во Союз, 2002. 320 с.
5. Алексеева И.С. Введение в переводоведение. М.: Издательский центр Академия, 2004. 352 с.
6. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Изд-во Наука, 1981. 138 с.
7. Толковый Словарь Русского Языка. <http://www.vedu.ru/expdic/>

Семенова И.В.
Логопедическое сопровождение детей-инофонов
в условиях инклюзивной среды

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 54 г. Томска*

В настоящее время с каждым годом увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья, незрелостью психических и психофизиологических функций. Проблемы со здоровьем у детей возникают из-за социальных, экономических, экологических факторов. Это отражается на обучении, воспитании и дальнейшем становлении личности в обществе. Такие дети нуждаются в специализированной помощи, в создании специально-коррекционной среды с

возможностью получения всех видов образования в пределах образовательных стандартов. В связи с этим выросла потребность в инклюзивном образовании целью которого подразумевает образование не только обучение детей с ОВЗ, но и детей-инофонов.

Принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников в общеобразовательном учреждении представляется менее эффективным без социально-педагогического сопровождения.

Как сказал Щеголь В. И., «в идее заложена цель: создать в рамках объективно данной ребёнку социально – педагогической среды условия для его максимального развития и обучения.», т. е. осуществление социально-педагогической поддержки и помощи детям, родителям, педагогам в процессе адаптации к современным условиям. Развитие инклюзивного образования позволит повысить качество образования, а педагогам предоставит возможность овладеть современными инновационными технологиями.

Цель логопедического сопровождения – создание условий, способствующих выявлению и преодолению нарушений речевого развития, а также дальнейшему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации обучающихся с ОВЗ, детей-инофонов для успешного усвоения образовательной программы.

Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми потребностями ведётся по нескольким направлениям:

1. Диагностическое направление.
2. Коррекционно-развивающее направление.
3. Организационно-методическое направление.
4. Консультативно-просветительское направление.
5. Профилактическое направление.

Каждый ребенок имеет способность к обучению, только нужно создать соответствующие для этого условия. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает развитие определенных ценностей и норм поведения, которые необходимы для жизни в обществе.

Работа в школе по выявлению таких детей начинается в сентябре с психолого-педагогического обследования, которое проводится логопедом совместно с психологом. Обследование учащихся показывает, что у таких детей нарушены мышление, память, внимание, восприятие.

Следует отметить, что в нашей школе обучается 15% иноязычных учащихся, представляющих разные национальности, в основном, это дети из семей переселенцев из Азербайджана, Армении, Таджикистана, Узбекистана и других бывших республик СССР.

Дети-инофоны – это дети, которые принадлежат иной языковой и культурной общности; они слабо владеют языком данной страны или совсем не говорят на нём. Дети-инофоны отличаются от детей-билингвов тем, что билингвы говорят, как на родном, так и на неродном языке, в свою очередь, дети-инофоны владеют неродным языком на бытовом уровне в силу того, что в их семьях на неродном языке преимущественно не общаются. При условии успешного овладения языком дети-инофоны могут стать билингвами. Логопедическая работа строится с учетом особенностей каждого ребенка. Особое внимание уделяется детям-инофонам.

В связи с этим были изучены основные причины возникновения нарушений письменной речи у детей-инофонов, которые выявлялись в ходе написания магистерской диссертации по данной теме.

1. Интерферирующее влияние навыков родного языка.
2. Слабое владение русским (изучаемым) языком.
3. Недостаточная сформированность или несформированность высших психических функций, касающихся зрительного анализа и синтеза.
4. Условия среды, психологические проблемы.

Учитывая особенности этих детей, в основу диагностики письменной речи были взяты и адаптированы уже известные тестовые методики: Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной, Р.И. Лалаевой, О. И. Азова, И.Н.Садовниковой, Л. И, Тикуновой.

В рамках выполнения данной диагностики, наиболее выверенной и доказательной, представляется классификация типичных ошибок детей-инофонов, разработанная В.А. Гончаровой, Е.Э. Кац. Она отражает не столько проблемы, связанные с низким уровнем владения русским языком (языком обучения) и с интерференцией, сколько с дисграфией.

Анализируя текущие работы обучающихся 2 классов, специфические ошибки, допущенные в письменных работах, были сгруппированы следующим образом.

- 1) Ошибки, обусловленные нарушением языкового анализа и синтеза.
- 2) Ошибки, обусловленные несформированностью функций фонетико – фонематической системы, замены гласных первого и второго ряда, замены букв замены букв по звонкости и глухости.
- 3) Замены сходных по написанию букв (ш-щ-ц; б-д); пропуски или добавление элементов букв; неправильное расположение элементов букв; замены рукописных букв, состоящих из одинаковых и т.д
- 4) Ошибки, связанные с несформированностью грамматического строя речи.

Нередко определение тяжелой речевой патологии у детей-инофонов осложняется тем, что недопонимание инструкций и отсутствие связной речи специалисты относят лишь к показателям низкого уровня владения русским языком.

Каковы бы ни были причины возникновения и проявления нарушений в письменной речи у детей-инофонов, важно понимать, что нередко речевые состояния таких детей относят к специфическому языковому недоразвитию, представляющему собой синдром со сложной структурой речевых и психологических расстройств, влияющих на обучаемость, грамотность и развитие детей (Л.И. Белякова, А.В. Овчинников, Е.Ю. Протасова, А.В. Харенкова). Соответственно, своевременные профилактика, минимизация и устранение данного языкового недоразвития требуют анализа, разработки и применения специальных методик.

Таким образом, коллеги, перед нами широкое поле деятельности по разработке новых методик, технологий, приемов и методов работы с детьми-инофонами.

...

1. Агафонова М.В. Анализ типичных ошибок учеников-инофонов // Исследования молодых ученых: V Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2019 г.) / под ред. И. Г. Ахметова и др. Казань: Молодой ученый, 2019. С. 92-94.

2. Грудева Е.В. и др. Типология ошибок в аспекте речевой деятельности детей-инофонов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2018. № 6 (87). С. 78-89.

3. Лалаева Р.И., Бенедиктова Л.В. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция. Ростов н/Д: Феникс, Санкт-Петербург: Союз, 2004. 224 с.

4. Овчинников А.В., Протасова Е.Ю. Двухязычие и дети со специфическим языковым недоразвитием // Логопед. 2011. № 5. С. 6-17.

5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: ВЛАДОС, 1997. 256 с.

Сидорова В.Н.

Исследовательская деятельность на уроках географии, как важнейшее условие повышения эффективности учебного процесса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №30»

г Старый Оскол

У В.А.Сухомлинского есть очень известные слова: «Страшная это опасность – безделье за партой; безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает, морально калечит человека – и ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником, – в сфере мысли». Одним из важнейших условий повышения эффективности учебного процесса является организация исследовательской деятельности и развитие её основного компонента – исследовательских умений.

Школьная география обладает в этом отношении огромным потенциалом и обуславливает необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности.

Одним из направлений в исследовательской деятельности на уроках является проблемное обучение. В своей практике я стараюсь предложить детям занимательное, проблемное задание, которое при дальнейшей работе оказывается не сложным, но интересным. Например, объясните, почему в Южной Америке (самом влажном материке) находится пустыня Атакама? Почему высочайшая вершина Африки вулкан Килиманджаро, не смотря на то, что находится на экваторе, покрыта ледником? Развитию навыков исследовательской деятельности на уроках географии способствуют нетрадиционные формы уроков: уроки-семинары, лекции, практикумы, путешествия и другие.

Вот уже на протяжении нескольких лет на своих уроках использую проектный метод обучения, который также имеет исследовательский характер. Утверждение, что проектной деятельностью можно заниматься только с одаренными детьми, на мой взгляд, неверное. Даже со слабыми учащимися работа над проектами может дать свои положительные результаты. Проектная деятельность, применяемая на уроках, учит школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, формирует умения прогнозировать результаты, развивает умения устанавливать причинно-следственные связи.

Учащиеся представляют различные продукты: карты-путеводители, лэпбуки, буклеты, плакаты, видеофильмы. Опыт работы по данной теме показывает, что проектная деятельность обучения дает положительные результаты, это доказывает повышение качества знаний по географии и повышение уровня развития познавательной активности.

В домашние задания включаю также элементы исследования. При подборе домашнего задания нужно исходить из того, что оно должно быть не тягостным, а привлекательным, необычным, посильным, обязательно проверенным и оцененным.

Через организацию учебной исследовательской деятельности реализуется принцип индивидуализации и дифференциации, развитие интересов, склонностей и способностей учащихся, формируются основные компетентности, стимулирует самостоятельную познавательную активность, осознанная подготовка к выбору будущей профессии, продолжение образования с учетом востребованности на рынке труда. Исследовательская деятельность позволяет решать одновременно вопросы обучения, развития и воспитания подрастающего поколения.

Я уверена, что исследовательская деятельность учащихся имеет будущее, так как в современных условиях от человека требуются именно способности самому решать свои проблемы, найти выход из трудной ситуации, проявлять инициативу и творчество для достижения успешной карьеры и самореализации.

...

1. Иванова В.Н. География: 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки, проекты. Волгоград: «Учитель», 2009. 218 с.

2. Николина В.В. География. Проектные и творческие работы. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012. 176 с.

**Ситник С.В., Вакуленко Е.Р.,
Морщакова О.А., Пойменова Я.А.,
Сидюрова Т.М., Гурова Е.Н., Дяченко Г.М.
Особенности нарушения письма у младших
школьников с дисграфией**

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №46», г. Белгород*

У некоторых детей в процессе овладения навыками письма проявляются сложности. Ученики испытывают затруднения с русским языком, но хорошо справляются с математикой и другими предметами. Такое явление называют дисграфией – частичным специфическим нарушением письма.

Проявления дисграфии:

1. Замены букв, обозначающих свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твердые и мягкие (б-п, д-т, з-с, в-ф, г-к, ж-ш, ц-с, ц-т, ч-щ, ш-щ).

Например, замена букв, соответствующих фонетически близким звукам: свистящие-шипящие (шуба-«суба»), звонкие-глухие (дом-«том»).

2. Ошибочное обозначение мягкости согласных на письме: "денки", "утуг", "кормьит" и т.д.

3. Написание слов так, как произносится при нарушении произношения. Если ребёнок говорит «сыска» вместо шышка, или « лобот» вместо робот, то именно так он и напишет эти слова.

Также отмечаются и другие специфические ошибки:

– пропуски согласных; пропуски гласных; перестановки букв; добавления букв;

– пропуски, добавления, перестановки слогов;

– слитное написание слов; раздельное написание частей слов; слитное написание предлогов с другими словами;

– изменение падежных окончаний; неправильное употребление предлогов, рода, числа;

– пропуск слов в предложении; нарушение последовательности слов в предложении;

– замена букв, состоящих из разного количества одинаковых элементов (И и Ш, Ц и Щ, П и Т);

– замена похожих букв, но по-разному расположенных в пространстве (строчных букв б-д, о-а)

– недописывание элементов буквы

– «зеркальное» изображение букв

Какие существуют предрасполагающие факторы к возникновению дисграфии с началом школьного обучения?

1. Если ребёнок левша.

2. Если ребёнок посещал логопедическую группу в детском саду, имел или имеет нарушения звукопроизношения.

3. Если в семье говорят на двух или более языках.

4. Если ребенок слишком рано пошел в школу (если у ребенка еще не наступила психологическая готовность к обучению).

5. Если у ребёнка есть проблемы с памятью, вниманием.

Если у школьника регулярно отмечаются специфические ошибки при письме, необходимо проконсультироваться с логопедом.

...

1. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1997.

**Ситникова М.А.,
Беседина Т.Г., Руднева А.А.
Особенности технологии изготовления
инъекционных растворов в аптеке**

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Лекарственные формы для инъекций – это жидкие, мягкие или твердые лекарственные формы, предназначенные для введения в организм человека путем инъекций, инфузий или имплантации с нарушением целостности кожных покровов или слизистых оболочек, минуя желудочно-кишечный тракт.

Технологический процесс получения инъекционных растворов состоит из следующих стадий: подготовительная, дозирование растворителя и лекарственных средств, растворение, фильтрование, стерилизация, упаковка и оформление к отпуску, оценка качества.

Подготовительные работы включают подготовку помещения, оборудования, обеззараживание воздуха, персонала, подготовку посуды, упаковочных средств, вспомогательных материалов, растворителя, лекарственных веществ. Лекарственные средства, предназначенные для изготовления инъекционных растворов, должны иметь квалификацию «Годен для инъекций» и должны соответствовать требованиям фармакопейных статей. На штанглассах с лекарственными средствами, предназначенными для изготовления растворов для инъекций и инфузий, дополнительно указывается «Для инъекций».

Отмеренную воду для инъекций переносят из мерного цилиндра в мерную посуду. Отвешенное лекарственное средство переносят с чашки весов в мерную посуду, растворяют с учетом физико-химических свойств веществ.

Растворы новокаина стабилизируют 0,1 М раствором кислоты хлористоводородной, количество которой зависит от концентрации новокаина в растворе: 0,25% – 3 мл; 0,5% – 4 мл; 1% – 9 мл; 2% – 12 мл на 1 л. Для стабилизации 5 и 10% растворов новокаина добавляют 6 и 8 мл 0,1 моль/л кислоты хлористоводородной и 0,5 натрия тиосульфата на 1 л раствора.

К инъекционным растворам солей, образованных сильными основаниями и слабыми кислотами в качестве стабилизатора добавляют раствор 0,1 моль/л натрия гидроксида или натрия гидрокарбоната.

Кислота аскорбиновая, викасол, натрия салицилат, салюзид, стрептоцид растворимый, сульфацил-натрий, тиамин хлорид, этилморфина гидрохлорид, адреналина гидротартрат, производные фенотиазина, новокаиамид относятся к группе легкоокисляющихся веществ. К ним добавляют антиоксиданты – прямые (натрия сульфит) или косвенные (унитиол, трилон Б). При изготовлении глюкозы добавляют стабилизатор Вейбеля в количестве 5% от объема раствора независимо от концентрации глюкозы в растворе

При изготовлении растворов с натрием гидрокарбонатом растворение проводят при температуре 15-18 С, без взбалтывания. Флаконы заполняют не более чем на 80%, вскрывать и использовать растворы можно только после полного охлаждения.

Инъекционные растворы, не требующие добавления стабилизатора – растворы димедрола, калия хлорида, кальция глюконата, кальция хлорида, кислоты глютаминовой, магния сульфата, натрия бензоата, натрия гидрокарбоната, натрия цитрата, натрия хлорида, папаверина гидрохлорида, эфедрина гидрохлорида.

Стерилизация – полное уничтожение живых микроорганизмов и их спор. Стерилизация имеет большое значение при изготовлении всех лекарственных форм и особенно инъекционных. В технологии лекарственных форм используют разные методы стерилизации: термические методы, стерилизация фильтрованием, радиационная стерилизация, химическая стерилизация.

Ситникова М.А., Федорова Ю.Ю., Руднева А.А.

Характеристика антибиотиков, используемых в технологии твердых лекарственных форм

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Антибиотики – вещества, продуцируемые микроорганизмами, высшими растениями, животными тканями в процессе их жизнедеятельности и обладающие способностью оказывать на микроорганизмы, простейшие, некоторые вирусы избирательное бактериостатическое действие.

Характер действия антибиотиков может быть бактерицидным, под которым понимается полное разрушение клетки инфекционного агента, и бактериостатическим, то есть прекращение деления его клеток.

Биологическая активность антибиотиков выражается в единицах действия – ЕД. За единицу действия принимается минимальное количество антибиотика, подавляющего развитие тест-микроорганизма в определенном объеме питательной среды. Количественное выражение ЕД отличается у различных антибиотиков. Существуют специальные таблицы перехода ЕД на единицы массы.

Медицина предъявляет следующие основные требования к антибиотикам: высокая избирательность антимикробного эффекта в дозах, нетоксичных для организма, отсутствие или медленное развитие резистентности возбудителей к препарату в процессе его применения. Они должны хорошо всасываться, распределяться и выводиться, обеспечивать терапевтические концентрации в крови, тканях и жидкостях организма, которые должны быстро достигаться и поддерживаться в течение длительного периода; при этом особое значение имеет создание высоких концентраций в моче, желчи, кале, очагах поражения. Антибиотики должны быть изготовлены в лекарственной форме удобной для различных возрастных групп и локализации процесса, обеспечивающей максимальный эффект и стабильность в обычных условиях хранения.

Каждый антибиотик может подавлять ряд метаболических реакций в зависимости от его концентрации в среде, причем с увеличением концентрации антибиотика затрагивается все большее число метаболических процессов микробной клетки. Блокирование одной из реакций может привести вторично к подавлению других процессов обмена, что обуславливает множественность точек приложения антимикробного действия препаратов.

В настоящее время в экстемпоральной рецептуре аптечных организаций для приготовления твердых лекарственных форм используют бензилпенициллина натриевую соль, эритромицин.

Экстемпоральные лекарственные формы, содержащие в своем составе бензилпенициллина натриевую соль, могут применяться при бактериальных инфекциях, вызванных чувствительными возбудителями, инфекциях мочеполовой системы, желчевыводящих путей, кожи и мягких тканей, ЛОР-органов и глазного яблока.

В экстемпоральной рецептуре препараты, содержащие в своем составе бензилпенициллина натриевую соль, представлены в виде порошков.

Лекарственные формы, содержащие в своем составе эритромицин, могут применяться при инфекциях верхних и нижних дыхательных путей, атипичной пневмонии, гнойно-воспалительных заболеваниях кожи и ее придатков, дифтерии,

эритразмы, гонореи, профилактике и лечении ревматизма при непереносимости бета-лактамовых антибиотиков.

Они противопоказаны к применению при гиперчувствительности к компоненту, заболеваниях печени, в период беременности и кормления грудью.

В экстремальной рецептуре препараты, содержащие в своем составе эритромицин, представлены в виде порошков для вдуваний.

Терещенко Е.В. **Физическая культура, как составляющая** **часть здоровья медика**

*«Кропоткинский медицинский колледж» ГБПОУ
Краснодарский край Выселковский район
станция Выселки*

Физическая культура – сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепления здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности – это часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путём физического воспитания, физической подготовки и физического развития.

Современное состояние здоровья *студентов* привлекает специалистов из разных сфер, отмечено, что за период обучения в колледже у абитуриентов и студентов наблюдается снижение уровня физического и психического здоровья, рост заболеваемости сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и пищеварительной систем в силу ограниченной двигательной активности.

Ведь физическое воспитание в колледже, является базовой его формой, призвано содействовать устранению отклонений в состоянии здоровья и его укреплению, всестороннему физическому развитию, воспитанию профессионально значимых качеств и способностей, устранению возможных вредных влияний объективных условий образовательного процесса на студента.

На сегодняшний день значимость физической культуры среди студентов-медиков огромная, это объясняется тем, что физическое состояние и общее самочувствие, крепкое здоровье, высокая работоспособность и выносливость, необходимые им как будущим специалистам, основывается на физической подготовленности и нормальном развитии студентов, которые в дальнейшем оказывают влияние на результативность и продуктивность труда. Профессиональная подготовка к трудовой деятельности предполагает развитие и совершенствование определенных сторон – свойств будущего специалиста, на основе образа, эталона, профессионального идеала, в структуру которого представлены ценности физической культуры (далее ФК): здоровье, соматический облик, функциональное состояние, развитые психофизиологические способности и другое.

Физическое воспитание всегда было одним из средств подготовки человека к трудовой деятельности и приспособления к социальной среде. Но не стоит забывать тот факт, что для успешно-развитой физически личности занятий по

физическому воспитанию будет мало, необходимо их желание и ежедневная двигательная активность не менее 2,5 часов в день.

Труд медицинских работников принадлежит к числу наиболее сложных, напряженных и ответственных видов человеческой деятельности. Он отличается большой умственной нагрузкой, требует внимания, высокой работоспособности и всегда – значительных усилий и выносливости. Эффективность и качество работы медика во многом зависят от состояния его здоровья, функциональной и физической подготовленности.

Соответственно, перед нами, как преподавателями в сфере физического воспитания, работающих в медицинском колледже, стоит задача научить студентов-медиков использовать необходимые средства физической культуры и спорта для повышения общей и специальной профессиональной физической работоспособности, снятия психического и нервного напряжения.

Следует помнить, что сегодняшние студенты-медики, это завтрашние специалисты и им предстоит уметь быстро принимать решения, брать на себя ответственность за здоровье и жизнь других людей, работать как в любых условиях, быть уверенными в своих силах и обладать самодисциплиной и волевыми усилиями. А в ряде специализаций, они своим внешним видом демонстрирует правильный образ жизни.

Следовательно, мы используем методы адаптивной ФК, ЛФК (лечебная физическая культура) и здоровье сберегающие технологии ФК с дальнейшим вовлечением в активный отдых и спортивно-массовые праздники. Соответственно, для воспитания и формирования здоровой личности и успешного специалиста, необходимо не только давать им знания, но и прививать привычки к ППФП, ЗОЖ и быть готовыми к сдаче нормативов ГТО. Обращая внимание на то, что лица, занимающиеся спортом, умеют правильно ставить цели и достигать результата, обладая высокой работоспособностью.

Мы учитывать, состояние здоровья студентов и индивидуальную их предрасположенность с учетом противопоказаний к определенным физическим нагрузкам и видам спорта. В совокупности это позволяет сохранить или улучшить общее состояние здоровья студентов на протяжении всего учебного процесса и сформировать навыки ЗОЖ на дальнейшую профессиональную деятельность.

...

1. Грачев О.К. Физическая культура: Учебное пособие / Под ред. Доцента Е. В. Харламова. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. 464 с.

2. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 444 с.

3. Мандриков В.Б. Методология профилирования физического воспитания студентов в медицинских вузах. Тема диссертации и автореферата по ВАК 13.00.04. Волгоград, 2002

4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 152 с.

Толмачева Е.К.
Дидактическая игра как форма
обучения детей раннего возраста

*Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 87 «Кораблик» г. Белгород*

Современная система воспитания в нашей стране реализуется с учетом задач поставленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. В этих документах отмечается роль игры как одного из механизмов развития ребенка. Между тем, игра имеет свою классификацию, в которой отдельной категорией обозначены дидактические игры.

Дидактические игры – это игры, имеющие определенные правила, ориентированы на обучение и воспитание ребенка. Они могут быть представлены в качестве игровых методов или форм обучения, а также в виде самостоятельной деятельности. Как показывает практика, дидактическая игра вызывает неподдельный интерес к изучаемому материалу, способствует развитию любознательности и структурирует имеющиеся знания, развивая логическое мышление, формируя основы синтеза, анализа, сериации и пр.

Каждая дидактическая игра имеет свою структуру, так как в ней должна быть определена игровая задача, предусматривающая определенные игровые действия и обозначена конкретная цель, направленная на усвоение информации, развивающей умственную деятельность.

Классификация дидактических игр обширна, но стоит кратко дать характеристику каждой группы, условно можно систематизировать по содержанию, по дидактическому материалу, по характеру игровых действий, по познавательному интересу. Все перечисленные группы находят свое использование в работе с детьми раннего дошкольного возраста.

Нет сомнения в том, что в этом возрасте в основе развития ребенка лежит задача: научить владеть речью, в соответствии с его возрастными и психологическими возможностями, выполнением определенных движений, развитием познавательных процессов, таких как память, мышление, воображение. Обучающие дидактические игры способствуют повышению уровня умений, применяемых в деятельности при копировании слов, движений, жестов. Например, неподдельный интерес у малышей вызывает дидактическая игра «Спрячь мышку в домик». Чтобы повысить уровень познавательных возможностей, сформировать потребность в знаниях, предлагается мышку, изображенную на карточках, которые представлены в форме геометрических фигур, таких как круг, квадрат, треугольник и прямоугольник, спрятать (закрыть) от кошки, которая обозначается аналогичной геометрической фигурой. Такие игры отличаются эффективностью для запоминания, обогащая знания о назначении предмета, развивают сообразительность.

Педагог, организуя дидактическую игру, намечает задачи, которые необходимо будет реализовать при выполнении задания, но при возникновении затруднения, помогает детям. Ход игры может быть изменен в отдельных случаях, так как учитываются индивидуальные возможности каждого ребенка. Однако каждая игра должна быть наполнена позитивом, прививая такие качества как умение испытывать радость не только за свой успех, но и за достижение своего товарища.

Дети любят собирать пазлы, но первые шаги в этом направлении они делают в раннем возрасте. Предлагаемая дидактическая игра «Разрезанные картинки» способствуют формированию основы о целостности предмета. На картинке, разрезанной на 2-3 части может быть изображен фрукт или овощ. Малышам предстоит сложить все части этой картинки.

Развивая мыслительные процессы, постепенно активизируется речь ребенка, расширяя представления об окружающем мире. Поэтому значение дидактической игры огромно, так как в процессе деятельности осуществляется моделирование ситуации или явления. Играя, ребенок растет с увлечением.

...

1. Габова М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2021.

2. Кочетова Т.В. Современные технологии в работе с детьми раннего возраста // Инновационные подходы в современной науке: сборник статей по материалам LXXX международной научно-практической конференции. Москва, 20.10.2020. М.: ООО «Интернаука», 2020.

Урыкина Ю.В. **Международный договор как источник международного права**

Московский университет имени С.Ю. Витте

Международное сотрудничество с учетом интересов всех участников международных отношений способно решить множество проблем. Поддержание международных связей в условиях формирования нового мирового порядка, отражающего реальную политическую и экономическую систему современного мира, и его нормальное функционирование в дальнейшем в интересах, как отдельных стран, так и всего человечества, становится возможным, в том числе и при помощи договоров.

Это объясняется спецификой международного права по сравнению с внутригосударственным правом, а именно, особым статусом субъектов международного права: их независимостью, самостоятельностью и равенством, обуславливающими отсутствие в международных отношениях единого центрального ядра власти и управления. Международные отношения во многом развиваются под влиянием политических курсов государств, а международное право оснащается элементами политики и часто выражает не общечеловеческие интересы, а индивидуальные интересы его субъектов. Но они в незначительной степени согласуются с общечеловеческими. Национальный интерес приобретает ключевой стимул в международной политике, а основной целью субъектов международного права, как участников международных отношений, является реализация собственных интересов.

Международные договоры являются значимой единицей в системе источников международного частного права. Именно международные соглашения дают возможность создать унифицированные нормы коллизионно-правового и материально-правового характера, что, в свою очередь, оказывает положительное

воздействие на единообразное регулирование различных гражданско-правовых отношений, осложненных иностранным элементом, без которых нельзя представить современное мировое сообщество.

Все возрастающее развитие экономических и иных отношений между субъектами международного частного права дают возможность государствам искать единообразные конструкции правового регулирования отношений. Результатом подобных усилий государств и является разработка 198 и принятие международных соглашений, которые обобщают и унифицируют стандартную практику и актуальные в современном мире традиции международных отношений, оказывают влияние на национальные правовые системы государств, регулируя отношения между субъектами международного частного права.

Устинова Е.Н. **Использование интернет-ресурса Plickers** **в образовательной деятельности**

МБОУ СОШ № 27 г. Белгорода

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным, предметным. Личностные результаты должны отражать формирование ответственного отношения к учению; метапредметные результаты – умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; предметные результаты – учет достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности [1].

Все это невозможно без проведения своевременной процедуры оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

С точки зрения современных подходов к оцениванию «оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях». Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио [2].

К тому же, в структуру уроков иностранного языка по ФГОС в обязательном порядке входит проверка понимания усвоенных знаний. Урок усвоения новых знаний, урок закрепления изучаемого материала, урок повторения, урок систематизации и обобщения нового материала, урок проверки и оценки знаний, комбинированный урок подразумевают контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекцию [3].

Мгновенные опросы и тестирования, фиксацию ответов и их анализ можно осуществлять средствами ИКТ-технологий, которые в условиях реализации требований ФГОС становятся наиболее актуальными.

Разработанное командой программистов приложение Plickers (picture + clickers) позволяет учителям проводить персонифицированные или анонимные опросы, мгновенно оценивать ответы всего класса и упрощает сбор статистики.

На сегодняшний момент программа используется в 190 странах более чем 600 тыс. учителей. Проведенные в МБОУ СОШ № 27 города Белгорода опросы

показывают, что 92% и 48% соответственно учителей готовы применять данную технологию в образовательных целях.

Так как язык интерфейса – английский, то приложение в первую очередь используется на уроках английского языка и во внеурочной деятельности. Однако, Plickers позволяет реализовать обратную связь от класса, фронтальный опрос во время учебного занятия по любому предмету.

Для работы с Plickers требуется планшет или мобильный телефон учителя с установленным приложением, набор карточек с QR-кодами для учащихся (доступны для скачивания на сайте), компьютер с выходом в Интернет, проектор.

Компьютер или ноутбук с открытым сайтом Plickers в режиме Live View и проектор показывают вопрос педагога. Мобильное приложение Plickers под управлением iOS или Android, установленное на планшет или смартфон педагога, считывает QR-коды с бумажных карточек обучающихся. В конце опроса результаты выводятся на экран, приложение отображает статистику ответов, на основе ее анализа выстраивается диаграмма.

База данных результатов сохраняется и на сайте, и в мобильном приложении для последующего анализа. Данные по каждому ученику и классу в целом можно экспортировать в таблицу Excel.

Меню сайта Plickers содержит такие вкладки, как Library (Библиотека), Reports (Отчеты), Classes (Классы), Live View (Режим реального времени), Cards (Карточки с кодами). Вопрос – ключевая единица системы. Их можно группировать в тест определенной тематики, добавлять к ним изображения. Существует два варианта тестов: с множественным выбором или опрос да/нет.

Данная технология может использоваться при проверке домашнего задания, проверке понимания нового материала, актуализации знаний, обобщении и систематизации знаний, контроле усвоения пройденного материала, рефлексии.

Для контрольных работ (тестов) такая система не подходит, так как ученики будут пытаться высмотреть ответы друг друга, но это отличное решение для получения мгновенного отклика от класса.

Для оптимизации учебного и воспитательного процесса Интернет-ресурс может применяться: на уроках, на факультативных занятиях, во внеурочной деятельности, в исследовательской работе и работе классного руководителя.

Достижение планируемых результатов ФГОС невозможно без осуществления своевременного контроля усвоения полученных знаний, и технологии, позволяющие это сделать, необходимо использовать на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.

2. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Ч. 1. М.: Просвещение, 2009. 216 с.

3. Конаржевский Ю.А. Анализ урока. М.: ОЦ «Педагогический поиск», 2000. 320 с.

4. Панчешникова Л.М., Душина И.В., Дронов В.П. и др. Методика обучения географии в школе. М.: Просвещение, 1997. 320 с.

Уткин К.Э.
Конструкционно-технологические
особенности формирования тонкопленочных
тензорезисторов влияющие на выходные
параметры датчика давления

*АО «Научно-исследовательский институт физических измерений»,
г. Пенза*

Развитие современных информационно-измерительных систем (ИИС) управления и контроля устройствами нового поколения характеризуется обострением проблемы надежности вследствие усложнения условий функционирования, а также появлением новых технических требований: миниатюризация, стабильность электрических параметров и т.д. По этим причинам создаются устройства ИИС с применением технологий микроэлектроники.

Переход к микроэлектронным технологиям изготовления способствовал успешному созданию нового класса датчиков давления специального назначения. Применение тонкопленочной технологии для формирования диэлектрических, резистивных и проводящих слоев, в конечном счете, позволило получить требуемые электрические параметры, расширить пределы измерений и рабочий диапазон температур, увеличить ресурс работы. В связи с особенностями технологических процессов изготовления и формирования измерительных схем чувствительных элементов, а так же учитывая возможность применения различных комбинаций материалов и технологических решений при изготовлении, необходимо осуществлять индивидуальный подбор конструкционно-технологического решений изготовления чувствительных элементов с целью получения необходимых выходных параметров датчиков давления.

Чувствительным элементом многих датчиков физических величин являются тензорезисторы. Современные датчики в качестве тензорезисторов используют тонкие тензорезистивные пленки. Выходные параметры датчиков давления напрямую зависят от электрических параметров тензорезистора.

Электрическое сопротивление тензорезистора изменяется как за счет изменения его геометрических размеров, так и за счет изменения удельного сопротивления материала. В одноосном напряжении относительное изменение сопротивления dR/R будет [1]

$$dR/R = (1+2\mu)dl/l + dp/\rho, \quad (1)$$

где μ – коэффициент Пуассона,
 l – длина тензорезистора,
 ρ – удельное сопротивление.

В уравнении (1) первый член определяет изменение геометрии тела, второй изменение удельного сопротивления. $\mu \leq 0,5$ и приращение сопротивления за счет геометрии не превышает $2dl/l$, приращение сопротивления за счет изменения удельного сопротивления зависит от свойств и структуры материалов и может быть в несколько раз больше, чем изменение за счет геометрии.

В момент деформации удельное сопротивление изменяется по следующим причинам:

– изменение взаимодействия между электронами и упругими волнами в кристаллической решетке, деформация изменяет амплитуду колебаний атомов,

искажает порядок кристаллической решетки, и вследствие чего, меняется подвижность электронов и их длина свободного пробега;

– изменение энергии Ферми, приводит к изменению числа электронов-носителей тока;

– изменение зонной структуры, обусловленное сближением и перекрытием отдельных зон;

– образование новых кристаллических модификаций.

В работах [1,2] определено, что, для большинства металлов и сплавов преобладает эффект изменения сопротивления вследствие изменения рассеяния и соответственно подвижности электронов.

Приращение сопротивления металлов и сплавов от деформации в упругой области изменяются линейно, поэтому уравнение (1) можно записать в виде

$$dR/R = K_{\text{пр}} dl/l, \quad (2)$$

где $K_{\text{пр}} = 1 + 2\mu + m$,

$m = 2\gamma(1 - 2\mu)$, где γ – постоянная Грюнайзена.

Коэффициент продольной тензочувствительности для металлов и сплавов, в области воздействия (упругой области), определен в диапазоне от 0,6 до 5,5.

В связи с тем, что тензорезистивные датчики должны эксплуатироваться в широком диапазоне температур, то существенное влияние на тензоэффект оказывает температура [3]. Удельное сопротивление можно представить в виде

$$\rho = \rho_0 + \rho_i(T_i), \quad (3)$$

где ρ_0 – остаточное удельное сопротивление тензорезистора, не зависящее от температуры (определяется степенью чистоты и напряженности материала),

$\rho_i(T_i)$ – идеальное сопротивление, зависящее от температуры.

Приращение сопротивления за счет ρ_0 при увеличении давления имеет положительный знак, а за счет $\rho_i(T_i)$ – отрицательный знак, и в зависимости от сочетания их значений может с изменением температуры менять знак.

В чистых металлах ρ в основном определяется рассеянием за счет тепловых колебаний атомов решетки, т. е. составляющей $\rho_i(T_i)$, зависящей от температуры. По этой причине чистые металлы редко применяются в качестве тензочувствительных элементов. Введение примесей в металлы и полупроводники способствует существенному изменению тензоэффекта и сопротивления материала. Введение примесей увеличивает ρ и ρ_0 , так как составляющая ρ_0 практически не зависит от температуры, при этом температурный коэффициент сопротивления (ТКС) и тензоэффект уменьшаются.

Тензоэффект, ТКС и температурный коэффициент линейного расширения (ТКЛР) существенно влияют на характеристики резистивных элементов. В различных применениях их влияние изменяется от основного до дестабилизирующего [3,4,5]. Для высокостабильных резисторов первоочередной задачей является обеспечение минимального значения коэффициентов тензочувствительности и ТКС, а также величины ТКЛР близкой к ТКЛР подложки. Для терморезисторов необходимо максимальное значение и стабильное значение ТКС, влияние других эффектов должно быть минимизировано. Для тензорезисторов решающее значение приобретает тензоэффект.

Наиболее часто в качестве тензочувствительных резистивных элементов используются сплавы на основе никеля: хромо-никелевые, медно-никелевые, никель-молибденовые и другие.[6]

Использование тонкопленочных тензорезистивных элементов из сплавов известно с 60-70 годов прошлого века в работах [7, 8]. В качестве материалов для создания использовались существующие в промышленности материалы и сплавы, предназначенные для изготовления проволочных тензорезисторов и обычных тонкопленочных резисторов.

Материал тензорезисторов должен обеспечивать временную и температурную стабильность тензосхемы при условии достаточного высокого коэффициента тензочувствительности. Так же необходимо чтобы, материал обеспечивал воспроизводимость свойств при определенной технологии получения тонкой пленки. Разработка нового сплава для тонкопленочных тензорезисторов связана с техническими трудностями и большими финансовыми затратами. Длительность процесса разработки и технологической отработки нового тензорезистивного материала составляет 5-7 лет, что заставляет разработчиков использовать материалы и сплавы, в настоящий момент выпускаемые промышленностью. Разработка совершенно нового материала в настоящих условиях экономически нецелесообразна [7].

Конструкция тензорезисторного датчика давления (ТДД) в настоящее время хорошо проработана. На рисунке 1 представлена структурная схема ТДД. Измеряемое давление P с помощью мембранного чувствительного элемента (ЧЭ) преобразуется в относительную деформацию ε_l . Деформация мембраны воспринимается тензорезистором и преобразуется в относительное изменение сопротивления тензорезистора ε_r , которое в измерительной цепи преобразуется в величину выходного напряжения $U_{вых}$.

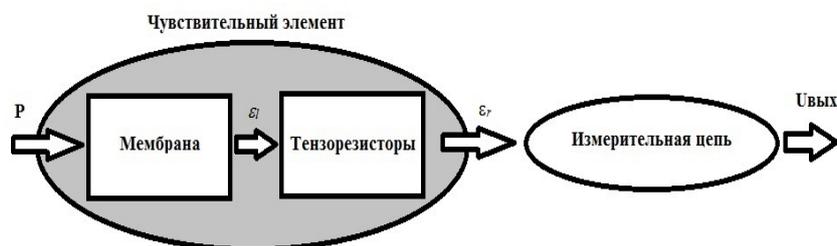


Рис. 1. Структурная схема тензорезисторного датчика давления

Чувствительный элемент (ЧЭ) ТДД можно представить как твердотельную гетероструктуру с определенной упругой характеристикой. Мембрана с тензосхемой служит для передачи преобразованной величины давления последующему измерительному преобразователю. Это обусловлено тем, что чувствительный элемент в датчиках для измерения давления электрическими методами не является конечным в цепи преобразования измеряемой величины. При осуществлении передачи преобразованной величины давления чувствительный элемент тензорезисторного датчика выполняет функцию согласования своей выходной величины с входной характеристикой вторичного преобразователя. Для этой цели тензорезисторный датчик давления имеет в своей конструкции специальные настроечные и балансирующие элементы.

На рисунке 2 изображена структура чувствительного элемента в соответствии с [8]. Свойства резистивного сплава Х20Н75Ю позволяют получить тонкопленочные резисторы с положительным значением ТКС $5,0 \cdot 10^{-5} 1/^\circ\text{C}$. Свойства сплава МР47ВП позволяют получить тонкопленочные резисторы с отрицательным

значением ТКС $5,0 \cdot 10^{-5} 1/^{\circ}\text{C}$ при удельном поверхностном сопротивлении пленки более $100 \text{ Ом}/\square$. Чередование тонкопленочных слоев этих материалов позволяет получить тензорезисторы с минимальным ТКС и высокой временной и температурной стабильностью. Определено, что при уровне относительной деформации балки датчика не более 0,01 значение коэффициента тензочувствительности составляет от 2,4 до 2,6. Коэффициент тензочувствительности однослойного тонкопленочного тензорезистора из сплава Х20Н75Ю составляет от 1,9 до 2,1.

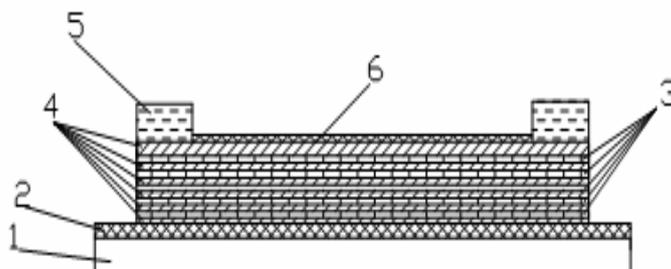


Рис. 2. Структурная схема многослойного чувствительного элемента
 1 – подложка; 2 – изолирующий слой; 3 – сплав МР47ВП; 4 – сплав Х20Н75Ю;
 5 – контактная площадка; 6 – защитный диэлектрический слой

Дальнейшего улучшения свойств тонкопленочных резистивных элементов возможно добиться используя комбинацию конструктивно-технологических способов [9].

Проведенное исследование видов тонких пленок и способов их формирования, а также конструкционных особенностей элементов датчика давления подтвердило, зависимость получения необходимых выходных параметров датчика давления от выбора конструктивно-технологических вариантов исполнения тонкопленочных резисторов, а также от правильного выбора материалов применяемых при изготовлении.

...

1. Клокова Н.П. Тензорезисторы. М.: Машиностроение, 1990. 222 с.
2. Bridgman P.W. Effekt of pressure on binary alloys. Part V-VI/Proceeding of the American Academy of arts and science. 1957, March. Vol. 84 #2. P. 131-216.
3. Лугин А.Н. Конструктивно-технологические основы проектирования тонкопленочных прецизионных резисторов. Пенза, ИИЦ ПГУ, 2008.
4. Лугин А.Н., Литвинов А.Н. Экспериментальные исследования тензочувствительности тонкопленочных резисторов // Сб. докл. Международного симпозиума «Надежность и качество». Пенза, 1999. С. 343-345.
5. Лугин А.Н. Об анизотропии тензочувствительности резистивных материалов // Сб. докл. МНТК «Материалы для пассивных радиоэлектронных компонентов». Пенза, 2005. С. 88-92.
6. Бурык И.П., Воробьев С.И., Ордодворец Л.В. Тензорезистивные свойства пленочных материалов на основе Ni И Мо ИЛИ Cr/ ФИП PSE, 2009. Т. 7. № 1-2.
7. Тимаков С.В., Волохов И.В. Новая технология получения тонкопленочных гетероструктур чувствительных элементов датчиков давления // Измерительная техника. 2011. № 3. С. 4-6.

8. Волохов И.В., Песков Е.В. Исследование свойств тонких плёнок из многокомпонентных сплавов с помощью специального аналитического оборудования // Сборник докладов научно-технической конференции «Датчики и детекторы для авиационной техники ДДАТ – 2003 г.». Пенза, 2003. С. 167-172.

9. Патент RU 2722213 Уткин К.Э., Колосов П.А., Торгашин С.И., Степанов С.В. Способ стабилизации резисторов. 2020.

Ушакова Е.В.
Формирование здорового образа жизни
у детей старшего дошкольного возраста

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8 г. Белгорода

Многие педагоги считают, что основное физическое и психическое развитие организма ребенка происходит в дошкольном возрасте. Формируясь как личность, ребенок впитывает основы правильного отношения к самому себе. Особенно если это касается здоровья. Данный этап развития позволяет сформировать у ребенка представление о здоровом образе жизни, привить уважительное отношение к спорту, физическим нагрузкам и гигиене. В свое время отечественный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Забота о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это прежде всего забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».

Ребенку необходимо усвоить такое правило как бережное отношение к своему организму и его укрепление, проявление заботы для поддержания хорошей физической формы. У дошкольника данная потребность должна быть заложена с этого возраста.

Рассматриваемая проблема настолько актуальна, что определена на самом высоком уровне, когда мы говорим о главных стратегических задачах развития нашей страны. Целый перечень законодательных актов, регламентирующих реализацию воспитания детей дошкольного возраста, в том числе и ФГОС ДОО, указывает на обязательность привития «ценностей здорового образа жизни». [1].

Воспитателю детского сада целесообразно вести большую работу с родителями воспитанников о значимости здорового образа жизни, что представляет собой систему по формированию крепкой иммунной системы, философскому отношению к поведенческим нормам по здоровьесбережению, способствующим формированию оптимистичного, творчески и разумно мыслящего ребенка, отличающегося высокой работоспособностью и бережным отношением к своему здоровью.

Здоровье детей зависит не только от физических особенностей, но и от условий жизни, санитарной грамотности и гигиенической культуры родителей. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать хороших результатов, если она не решается совместно с семьей.

Нет сомнений в том, что семья является особой средой жизни ребенка от самого рождения, которая во многом определяет его физическое развитие.

Поэтому целесообразно в детском саду развивать и совершенствовать разнообразные формы сотрудничества родителей и педагогов в процессе взаимодействия и совершенствовать разнообразные оздоровительные и воспитательные практики дошкольников. Одним из принципов взаимодействия является – «сотрудничество детского сада организации с семьей», которое реализуется через обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общая стратегическая задача, которая стоит перед родителями воспитанников и педагогами, обозначена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Физическое развитие» и заключается в «достижении целей гармоничного развития у детей физического и психического здоровья через формирование интереса к работе по здоровьесбережению и ценностному отношению к своему здоровью».

В нашем детском саду проводится большая работа по формированию у детей здорового образа жизни через проведение познавательной, спортивной, интегрированной образовательной деятельности. Целеполаганием такой деятельности является создание комплекса мер, направленных на развитие мотивационных устоев ведения здорового образа жизни.

Таким образом, создание и реализация системы здорового образа жизни воспитанников, реализуется через конкретные элементы воспитательного процесса, осуществляемые в детском саду. Мотивация детей к здоровому образу жизни, создается возможность улучшения потенциала нашей нации.

...

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru/>

2. Волошина Л.Н., Курилова Т.Н. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и ее технология применения в ДООУ. (учебно-методическое пособие). М., Издательство «Гном и Д», 2004. 112 с.

3. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Т.1. М.: Педагогика, 1979. 355 с.

Фёдорова Ю.Ю., Беседина Т.Г., Ситникова М.А. Особенности технологии изготовления лекарственных карандашей в аптечных условиях

ГБПОУ «Кропоткинский медицинский колледж»

Государственная фармакопея XIV издания содержит общую фармакопейную статью. 1.4.1.0028.18 «Карандаши лекарственные», в которой описаны особенности технологии изготовления лекарственных карандашей в аптечных условиях.

В экстенпоральной рецептуре используют выкатывание лекарственной тестообразной массы с последующим затвердеванием. При применении данного метода изготовления используют чаще всего тестообразную гидрофильную основу, например, желатиновую, вводят в нее лекарственные вещества, выкатывают в палочки и высушивают.

В условиях экстемпоральной рецептуры могут быть изготовлены по индивидуальной прописи квасцовые карандаши. Для этого алюмокалиевые квасцы высыпают в фарфоровый сосуд и нагревают. При 95-100 °С квасцы расплавляются в собственной кристаллизационной воде, после чего к ним добавляют глицерин и быстро разливают в формы, предварительно смазанные вазелиновым маслом. Остывание массы длится 5-10 минут, затем формы развинчивают, карандаши вынимают, очищают от заусениц и излишков кристаллов. Далее их проверяют на чистоту и качество выливания и вставляют в пластмассовые пеналы.

При приготовлении ляписных карандашей вначале смешивают измельченные калия нитрат и серебра нитрат, затем к смеси добавляют 0,1% концентрированной азотной кислоты (для предупреждения восстановления серебра нитрата), после чего расплавляют в фарфоровом сосуде при 250 – 260°С. Расплавленную массу быстро разливают в нагретые до 50 – 70 °С формы, предварительно протертые тальком.

Масса карандаша 0,5 – 0,6 г. Отпускают в стеклянных трубках из оранжевого стекла. Карандаши, приготовленные из одного серебра нитрата, очень хрупки; сплавлением с нитратом калия достигается необходимая твердость палочек.

Технология изготовления карандашей ментоловых или мигренивых выполняется в несколько стадий. В котле с паровой рубашкой расплавляют парафин и, перемешивая, растворяют в нем ментол при температуре не выше 50 – 60°С. Еще горячим раствор процеживают через ткань и тотчас разливают по формам, установленным на льду. Гнезда заливают с некоторым избытком. Поверхность гнезд предварительно смазывают мыльным спиртом или глицерином для облегчения вынимания карандашей из формы. После остывания в течение 20 – 30 мин формы очищают от излишка массы и развинчивают. Извлеченные карандаши вставляют в пенал из пластмассы или завертывают в фольгу и пергаментную бумагу и упаковывают в коробки по 10 штук.

При изготовлении экстемпоральной прописи фармацевт должен соблюдать правила фармацевтического порядка и санитарного режима, обеспечивать порядок и чистоту рабочего места, обязан внимательно читать рецепт перед началом приготовления и после, должен соблюдать правила технологий, обращать особое внимание на совместимость ингредиентов, указанных в прописи.

Федосов С.А.
Лабораторный практикум по дисциплине
«Микропроцессорные системы»

*Самарский государственный технический университет,
г. Самара*

Обучение студентов самостоятельному анализу полученных экспериментальных данных, их обобщению и выявлению общих закономерностей – одна из основных задач, стоящих перед высшей школой. Для развития способности к анализу и обобщению экспериментальных данных целесообразно использовать современные аппаратные платформы, например Arduino. Данная платформа имеет ряд достоинств:

- для подготовки эксперимента не требуется больших временных затрат, сделать простой проект можно за несколько минут;
- в стандартной поставке платформы имеются библиотеки наиболее распространенных элементов, можно создавать собственные библиотеки для новых элементов;
- результаты моделирования можно вывести на экран, принтер, либо сохранить в файл для дальнейшей обработки.

На базе платформы Arduino на кафедре «Вычислительная техника» ФГБОУ ВО «СамГТУ» разработан лабораторный практикум по дисциплине «Микропроцессорные системы». В лабораторном практикуме представлено описание выполняемой работы, включающее цель работы, задания и указания к их выполнению, функциональные схемы исследуемых узлов и контрольные вопросы по работе.

Первая лабораторная работа посвящена знакомству с платформой Arduino. Обучающиеся собирают простые схемы на макетной плате, управляют включением и выключением светодиода, меняют яркость свечения светодиода с помощью потенциометра, обрабатывают нажатие кнопки и избавляются от дребезга контактов с помощью программных и аппаратных средств.

Во второй работе изучается широтно-импульсная модуляция (ШИМ) – получение аналогового сигнала посредством цифрового. С помощью ШИМ обучающиеся формируют различные цвета на RGB-светодиоде. Затем обучающиеся учатся выводить цифры и числа на семисегментном индикаторе и матрице семисегментных индикаторов.

Третья лабораторная работа посвящена исследованию генерации звука с помощью пьезоизлучателя. Исследуются типы пьезоизлучателей, пишется скетч для воспроизведения мелодии.

В четвертой работе обучающиеся изучают подключение и работу цифрового датчика температуры DS18B20. Датчик подключается к Arduino по шине 1-Wire, для работы используется библиотека OneWire. Также проверяется возможность подключения к устройству нескольких цифровых датчиков.

В пятой работе исследуется работа датчика относительной влажности воздуха и температуры DHT11, полученная с датчика информация обрабатывается и выводится на жидкокристаллический экран WH1602.

В шестой лабораторной работе рассматривается подключение к Arduino модуля SD-card. С помощью данного модуля на SD карту записываются данные с датчика влажности и температуры DHT11, при этом для получения текущей даты и времени используется модуль часов реального времени DS1307.

В седьмой работе исследуется работа RFID-считывателя RC522C. С помощью данного считывателя обучающиеся записывают и читают данные с RFID-карт и брелоков Mifare. Также изучаются принципы защиты от копирования карт Mifare.

Восьмая лабораторная работа посвящена исследованию модуля Ethernet shield W510, позволяющему плате Arduino получить доступ к сети Интернет.

Использование в учебном процессе платформы Arduino показало, что работа с платформой позволяет студентам глубже вникнуть в суть изучаемых явлений и способствует лучшему усвоению учебного материала.

...

1. Петин В.А. Проекты с использованием контроллера Arduino. СПб.: БХВ-Петербург, 2014. 400 с. ISBN 978-5-9775-3337-9
 2. Монк С. Программируем Arduino. Профессиональная работа со скетчами. СПб.: Питер, 2017. ISBN 978-5-496-02385-6
-

Харитонов Н.Э.
Демонстрационный экзамен
как форма государственной
аттестации для студентов СПО

*Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта»
г. Нижеудинск*

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 года N 1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена признан одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Для проведения демонстрационного экзамена в составе государственной экзаменационной комиссии образовательная организация создает экспертную группу, которую возглавляет главный эксперт, формируются она из числа педагогических работников образовательной организации, представителей, работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся.

Демонстрационный экзамен проводится по стандартам WorldSkills, что предусматривает моделирование реальных производственных условий для демонстрации выпускниками профессиональных умений и навыков, оценку их уровня в соответствии с международными требованиями.

Подходы к оценке качества подготовки специалистов, которые основываются на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия, сегодня очень актуальны. Поэтому перед профессиональной образовательной организацией встает задача: как обеспечить соответствие квалификации выпускников среднего профессионального образования требованиям работодателя и международным стандартам.

Проведение демонстрационного экзамена дает возможность объективно оценить содержание и качество реализации образовательных программ, квалификацию педагогических работников, соответствие материально-технической базы техникума современным требованиям, определить основные проблемы и риски при проведении государственной итоговой аттестации в формате демонстрационного экзамена.

Новая форма проведения государственной итоговой аттестации дает возможность студентам реализовывать полученные навыки, профессиональные компетенции с учетом требования работодателей и влияет на построение профессиональной карьеры будущих выпускников.

...

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2017 N 1138 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968".

2. Никитина Н.Н. и др. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие. М., 2002. 288 с.

3. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / под ред. В.А. Слостенина. М., 2013. 576 с.

Чеканышкин А.С., Ситников С.Ю.
Мандатная модель управления доступом.
Принцип ее функционирования и
основные недостатки

Краснодарское высшее военное училище, г. Краснодар

В настоящее время для сохранности данных в информационных системах существует множество способов. Одним из таких способов является обеспечение безопасности доступа к данным. Этот способ подразумевает такое разграничение доступа к информации, в котором пользователь получает доступ только к тем данным, которые предназначены лично для него, и может выполнять только те действия, которые ему разрешены. Такие условия получения доступа могут быть реализованы с использованием мандатной политики безопасности.

Поскольку файлы могут содержать конфиденциальную или сверхконфиденциальную информацию, желательно иметь инструмент, который будет позволять субъекту получать доступ к информации в автоматическом режиме, без настройки доступа вручную от пользователя. Мандатная модель управления доступом (Mandatory Access Control, MAC) – это один из способов управления разграничением доступа к данным со строгим набором полномочий у субъектов. Модель автоматически принимает решение о том, имеет ли тот или иной субъект доступ к тому или иному объекту на основании мандатного контекста, меток безопасности, которые присваиваются субъектам и объектам, и меток целостности.

Мандатное управление доступом чаще всего описывают в терминах, понятиях и определениях свойств классической модели Белла – ЛаПадулы и ее основных интерпретаций [1, с. 164].

Классическая модель Белла – ЛаПадулы является автоматной моделью, в которой моделируемая компьютерная система представляется абстрактной системой, каждое состояние которой описывается с использованием:

- множества текущих доступов субъектов к объектам системы;
- функций, задающих для каждого субъекта уровень доступа и текущий уровень доступа, для каждого объекта его уровень конфиденциальности;
- матрицы доступов, позволяющей в дополнение к мандатному управлению доступом использовать дискреционное управление доступом [1, с. 164].

Мандатная модель управления доступом подразумевает использование метки конфиденциальности (безопасности), хранящейся на объекте для определения

возможности доступа субъекта к объекту. Объект – пассивная сущность, используемая для хранения и получения информации (записи, сегменты, файлы, терминалы, узлы сети, биты, байты) [2, с. 61]. Субъект – активная сущность. Она может инициировать запросы к ресурсам и использовать их для выполнения каких-либо вычислительных заданий. В процессе исполнения субъекты исполняют операции (пользователь, процесс, устройство) [2, с. 61]. Метки безопасности являются составными, включающими классификационные метки и метки целостности.

Метки безопасности, служащие основой функционирования мандатного контекста, являются составными, включающими классификационные метки и метки целостности.

Классификационная метка, в свою очередь, так же является составной и делится на иерархические уровни и неиерархические категории. Иерархические уровни вручную регистрируются в ОС. Чаще всего их задают в виде беззнаковых чисел, а для сравнения используются простейшие арифметические операции, такие как «равно, меньше, больше». Каждый заданный иерархический уровень исключает запись наверх и вниз.

Каждая из единичных категорий конфиденциальности может быть описана отдельным направлением, включающим свои привилегии и права на запись и чтение. Субъекту, имеющему определенный иерархический уровень, может быть назначена не одна, а несколько категорий конфиденциальности, следовательно, складывая все значения категорий конфиденциальности, получается суммарная метка для субъекта.

Метка целостности (доверия) показывает, что чем выше значение отдельного объекта файловой системы в обеспечении работоспособности системы, тем выше его метка целостности. В случае с пользователем, чем выше требования субъекта к выполнению тех или иных процессов, тем выше должна быть его метка целостности. Уровень целостности присваивается только в момент входа в систему, после входа сменить его нельзя. Даже в случае получения доступа к системе злоумышленником, тот не сможет работать в системе с объектами более высокой метки целостности, чем та сессия, с помощью которой он смог проникнуть в систему.

При проверке возможности субъектом получения доступа к объекту, возможны следующие комбинации:

1. Классификационные метки субъекта и объекта равны. Субъекту разрешены права чтения и записи в объект.

2. Классификационная метка субъекта выше метки объекта. Субъекту разрешено только чтение объекта. Отсюда берет название принцип «нет записи вниз» (NWD). Таким субъектам запрет на запись сделан для предотвращения случайной утечки более конфиденциальной информации к субъектам более низкого уровня.

3. Классификационная метка субъекта ниже метки объекта. Субъекту запрещен доступ к файлу – «нет чтения вверх» (NRU).

Но мандатная модель имеет свои существенные уязвимости и недостатки:

1. Только администраторы вправе управлять доступом субъектов к объектам. Пользователи лишены возможности самостоятельно определять доступ субъектов к объектам. А также из всех возможных способов управления доступом к объекту в MAC имеется лишь мандатная метка и мандатная категория, которые привязаны к объекту.

2. Из-за того, что мандатная модель зачастую используется вкупе с другими моделями управления доступом (ролевая, дискреционная), не так просто определить, в каком «слое» системы произошел сбой при отказе предоставления доступа к объекту. Следственно, администратору требуется достаточно времени, чтобы решить данную проблему.

3. Не имея согласованного регламента мандатная модель не даст существенного повышения уровня безопасности. Помимо настройки доступа от субъектов к объектам с использованием инструментария МАС требуется еще и наличие регламента безопасности. В нем должна содержаться информация о значениях меток безопасности, об объектах и их степени защищенности, о субъектах и их правах на доступ.

Таким образом, мандатная модель управления доступом позволяет уменьшить вероятность несанкционированного доступа к информации, ее модификации и возможного удаления. Однако, модель не лишена недостатков. Она позволяет получить доступ по меткам конфиденциальности, но пользователю не составит труда получить доступ к любой менее конфиденциальной информации. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что мандатную модель целесообразно использовать с другими моделями управления доступом. Грамотная система распределения доступа и управления файловыми ресурсами позволит значительно снизить вероятность неправомерного ознакомления, модификации и удаления информации из системы [3, с. 235].

...

1. Девянин П.Н. Обзорные лекции по моделям безопасности компьютерных систем // Прикладная дискретная математика. 2009. Приложение к №2. С. 151-190.

2. Блинов А.М. Информационная безопасность: Учебное пособие. Ч. 1. М.: Изд-во СПбГУЭФ. 2010. 96 с.

3. Бопп В.А. Типы моделей разграничения доступа // Известия ТулГУ. Технические науки. 2020. № 5. С. 233-236.

Чепурная А.Н., Гайнуллина Л.Н.
Программа воспитания в колледже
(из опыта работы)

*Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»,
Профессионально-педагогический колледж,
г. Орехово-Зуево*

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № "304-ФЗ" от 31.07.2020 вступил в силу 01.09.2020. Согласно ему каждая образовательная организация должна составлять программу воспитания.

Установлен порядок организации воспитательной работы в сфере образования. В частности, предусмотрено, что воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочих программ воспитания и календарных

планов воспитательной работы. Участвовать в разработке рабочих программ и календарных планов могут ученические и родительские советы образовательных организаций.

Все мы знаем, что 24 июня 2021 года институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования выкладывает на своем сайте примерные ОПОП для укрупненных групп специальностей, а также макеты и шаблоны документов, в том числе и рабочей программы воспитания. При разработке программ воспитания для специальностей колледжа мы брали за основу предложенные документы.

Как и большинство образовательных организаций первым этапом разработки программы воспитания мы создали рабочую группу, утвержденную распоряжением директора колледжа и приказом ректора университета.

В своей программе воспитания пять основных модулей мы оставили такими же, как и в примерной программе воспитания. Шестой же модуль предложили свой:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурно – историческому наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) развитие работы добровольческого движения в социальной, инклюзивной и цифровой сферах

Третьим этапом стала формулировка личностных результатов реализации программы воспитания совместно с представителями работодателей. А также соотнесение с общими и профессиональными компетенциями и внесение ЛР, в соответствии с ОК и ПК, в рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей.

Следующим этапом разработки программы воспитания стала разработка календарно-тематического плана (КТП) программы воспитания. Здесь, конечно, самое главное учесть все мероприятия которые проходят на различных уровнях (муниципальный, региональный, федеральный или международный), а также соотнести мероприятия с нашими направлениями воспитательной работы.

Самой трудозатратной работой стало оформление рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с макетом ПООП, представленном на сайте института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Сегодня перед нами стоит еще одна большая задача. Введение мероприятий, обозначенных в КТП программы воспитания, в проведение занятий по различным дисциплинам и ПМ. Ведь не все мероприятия воспитательного характера можно проводить во внеурочное время (концерты, конференции, волонтерские слеты и т.д.). Есть мероприятия, которые должны быть проведены в урочное время (мастер-классы, экскурсии и т.д.)

Черанёва А.О.
**Внедрение «цифры» в профориентационную
работу общеобразовательной организации**

*МБОУ многопрофильный лицей
Г.Кирово-Чепецка Кировской обл.*

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных организаций, так как цифровизация меняет экономику в направлении развития многообразия социально-трудовых ролей и форм организации деятельности. В таких условиях целью становится уже не конкретный выбор и даже не личный профессиональный план, а «веер» вариативных профессиональных планов, построение которых требует, с одной стороны, раннего полипрофессионального развития, с другой – использования «цифровых помощников» как персональных средств цифровой навигации в избыточной и неупорядоченной профинформационной среде.

Выделяют два цифровых профориентационных пути: инструментальная трансформация и системная трансформация.

Инструментальная трансформация предполагает использование цифровых средств в контексте традиционных форм и методов профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения. Это сайты учебных заведений, центров занятости населения, предприятий, организаций и т.п.

Системная (глубинная) трансформация – это путь, основанный на создании и развитии инновационных (цифророждённых) профориентационных технологий, опирающихся на качественно новые возможности цифровых средств.

Существование в современной России различных социокультурных моделей самоопределения делает востребованными оба пути цифровой трансформации в профессиональной ориентации.

Сегодня профориентационная работа в большей степени развивается по первому пути, а зачатки второго пути только начинают набирать обороты.

В МБОУ многопрофильном лицее города Кирово-Чепецка уверенно развиваются и применяются в профориентационной работе следующие цифровые формы:

- профориентационное онлайн-тестирование;
- всероссийские онлайн-проекты: «Билет в будущее», «ПроеКТОрия», «Засобой» и др.;
- профориентационные веб-квесты и онлайн-марафоны;
- виртуальные профориентационные экскурсии;
- видеоконференции с представителями учебных заведений и выпускниками, Дни открытых дверей и профориентационные родительские собрания онлайн.

В перспективе возможно создание электронной энциклопедии, «музеев профориентации», проведение различных мероприятий непосредственно в сети Интернет.

Использование цифровых технологий повышает внимание школьников к образовательным организациям, увеличивает интерес к профориентации в целом. Польза цифровых сервисов и ресурсов значительна:

- помогают сформировать целостные представления о рынке труда;
- развивают личностную систему профессиональной ориентации в условиях сетевого межведомственного взаимодействия, мотивируя к осознанному выбору профессии в процессе активной реализации интересов и склонностей;
- нацеливают на создание образовательного маршрута/траектории с учётом профессионально-ценностных ориентаций и специфики кадрово-экономических потребностей регионального рынка труда.

Таким образом, внедрение цифровых технологий в такую важнейшую сферу развития личности, как выбор будущей профессии, помогает существенно повысить эффективность профориентационной работы.

Чехлыстова Т.В., Лесунова В.В., Сергеева Д.М. Методическое пособие в.в. воскобовича в работе с дошкольниками по художественной литературе

*Воспитатели МБДОУ ДС №66 «Журавушка»
Белгородская обл., г. Старый Оскол*

В настоящее время актуальна проблема приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе. Практически в каждой семье есть компьютер, интернет, телевидение, и родители не считают нужным читать своим детям. В связи с этим перед педагогикой встает проблема ценностных ориентиров воспитательной системы, в особенности системы воспитания дошкольного детства.

Художественное произведение – сложный единый образ, а каждый его элемент пропитан образностью. Неумение самостоятельно создать образ, прочувствовать сюжет художественного произведения для дошкольника становится основной проблемой снижения интереса к художественной литературе и чтению. И здесь очень поможет методическое пособие В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес», позволяющее открывать перед ребенком сказочное пространство книги, создавать иллюстрации и картины, используя любые материалы и свою фантазию, побуждать ребенка к воображению, активируя память, мышление и речь,

Фиолетовый цвет для детей дошкольного возраста – это краски мира, единство, поиск нового. А персонажи «Фиолетового леса», малыш Гео, Ворон Метр, Паук Юк, Кот Филимон, Незримка Всюсь, являются отличными проводниками для дошколят в волшебный и неизведанный сказочный мир.

В процессе использования игрового материала «Фиолетовый лес» у дошкольников развивается интерес к художественной литературе, формируется читательская культура. Пособие даёт возможность воспитанникам самостоятельно придумывать волшебные истории, путешествовать вместе с его героями в различные сказки. Одна из таких удивительных историй произошла с героиней сказки Ш.Перро в процессе непосредственно образовательной деятельности по чтению художественной литературы: «Приключение Красной шапочки в осеннем лесу» с использованием игровой развивающей среды «Фиолетовый лес» В. Воскобовича, когда она отправилась в гости к своей бабушке. И во время пути неожиданно заблудилась и попала в осенний Фиолетовый лес, населенный сказочными существами. Воспитанники группы, вспомнив сказку, сделали вывод, что помощь

жителей чудесного Фиолетового леса уберегла Красную шапочку от встречи с волком и они с бабушкой остались целыми и невредимыми.

В дальнейшей работе необходимо совершенствовать речевую детскую деятельность на основе литературных текстов. Способствовать самовыражению детей в театрализованной игре в процессе использования развивающей среды «Фиолетовый лес».

Художественная литература должна чаще использоваться как средство развития человечности, добра и справедливости, чувства гражданственности. В связи с этим, необходимо обратить особое внимание на отбор произведений, методику чтения и проведения бесед по художественным произведениям.

Таким образом, игровая развивающая среда «Фиолетовый лес» позволяет решать ряд образовательных задач, успешно формируя познавательный интерес не только к художественной литературе, но и в других видах детской деятельности.

...

1. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С., Вотинова О.М. Методическое пособие «Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: учебно – методич. пособие. СПб.: ООО РИВ, 2017. 176 с.

2. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры: игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. СПб., 2017. 352 с.

Чувакова В.В.

Развитие эмоционального интеллекта детей посредством дидактических игр

*Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 87 «Кораблик» г. Белгород*

В последнее время в образовательной среде акцентируется внимание на формировании эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Данная проблема волнует не только педагогов, работающих в детских садах, родителей, но и ученых, так как наблюдается увеличение людей эмоционально неустойчивых. Поэтому с самого раннего возраста целесообразно начинать формировать у ребенка такие качества как самосознание и самоконтроль, которые ориентированы на работу над собой, развивая умения выстраивать отношения с другими членами общества.

Ученые считают, что развивать эмоциональный интеллект можно через дидактические игры, которые способствуют осознанному пониманию происходящих действий. Американский психолог Дэниел Гоулман, исследовавший рассматриваемую нами проблему, в своих трудах отмечал, что «в основе каждой сильной эмоции лежит побуждение к действию. Умение управлять этим побуждением составляет сущность эмоционального интеллекта».

Развитие эмоционального интеллекта дошкольников происходит постепенно, так как большое влияние оказывает конкретная ситуация. Ребенок не всегда может быстро адаптироваться и повести себя адекватно. Кроме того, определенного рода внутренние переживания, накладывая отпечаток в виде раздражения или недовольства. Поэтому применение дидактических игр способствует

формированию личных и деловых взаимоотношений, повышению уровня стрессоустойчивости и удовлетворенности от положительных событий, происходящих в жизни малыша.

Педагогическая наука предлагает большой выбор дидактических игр, такие как предметные – с дидактическим материалом, в том числе с использованием игрушки, настольно-печатные – это лото, домино, пазлы, настенные и словесные. Отметим, что педагог отбирает наиболее эффективные игры для достижения поставленной цели. Кроме того, классификация игр и упражнений, направленных на эмоциональное интеллектуальное развитие ориентирована на: развитие базовых эмоций; снижение уровня агрессии; релаксацию; адаптацию и стабилизацию с учетом ситуационных изменений; общее социально-эмоциональное развитие.

В педагогической практике часто применяется игра «Ласковые имена». Основное ее предназначение – воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. Стоя в кругу, передают друг другу предмет, например, цветок, мяч, куклу, при этом называют друг друга по имени в уменьшительно-ласкательной форме.

Для снижения уровня внутренних страхов, целесообразно использовать цветотерапию, музыкотерапию или ароматерапию. Такие дидактические игры благотворно влияют на психическую сферу развитие ребенка. Для проведения дидактической игры «Аленький цветочек» необходимо в качестве оборудования кусочки бархатной бумаги, красные нитки мулине и красные нитки пряжи. После того, как на бумаге будет нарисован контур цветка, нужно наклеить по контуру, в качестве украшения, подготовленные кусочки ниток. Приятный музыкальный фон будет хорошим дополнением в работе.

Для формирования таких умений как анализ и самоанализ возможно проведение игры «Портрет лучшего друга». Задача заключается не только в том, чтобы нарисовать портрет, но и участия в обсуждении своей выполненной работы, определении качеств друга и соответственно своих, выявлении умений дружить, взаимодействовать и т.д.

Таким образом, дидактические игры способствуют развитию эмпатии, творческого воображения, отработке навыков эффективного взаимодействия, формированию умений сотрудничать и коллективно выполнять общее дело, тем самым воспитывая у дошкольников эмоциональный интеллект.

...

1. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ. М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2013.

Шентеров А.А.
Потоки влаги в почве и их роль
в функционировании и изменении
почв и почвенного покрова

*Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых, Владимир*

Преимущественные потоки влаги в почвах связаны с формированием гравитационных потоков воды, как для насыщенных, так и для ненасыщенных

влажностью почв. В почвенном покрове они выполняют функцию быстрого проводника веществ и связаны с так называемыми магистральными или транспортными путями влаги, имеющими различный генезис.

По содержанию питательных элементов серые лесные почвы Муромского района относятся к хорошо обеспеченным почвам, но занимают не более 16 % площади округа.

Дерново-подзолистые почвы распространены в крае повсеместно, на них приходится 80 % площади округа. По механическому составу они супесчаные или суглинистые. Характерной особенностью этих почв является наличие под мало-мощным гумусовым горизонтом хорошо выраженного светлого, белесого почвенного слоя вымывания, который напоминает по цвету золу. Все питательные вещества вымыты из этого слоя, поэтому эти почвы не очень ценны в хозяйственном отношении.

По результатам исследований были установлены определенные закономерности: вниз по южному склону структурное состояние дерново-подзолистых почв в горизонте А1 изменяется с удовлетворительного на верхней части склона (содержание агрегатов 0,25–10 мм от массы воздушно-сухой почвы составляет 59%) до отличного на средней части склона (содержание агрегатов – 81%) и понижается до хорошего на нижней части склона (содержание агрегатов – 64%).

На северном склоне структурное состояние почвы горизонта А1 в верхней части является удовлетворительным (содержание агрегатов составляет 59%), в нижней и средней частях – хорошим (содержание агрегатов – 71 и 75% соответственно). Структурное состояние почв в горизонте А1А2 на протяжении южного склона стабильно удовлетворительное (содержание агрегатов 0,25–10 мм от массы воздушно-сухой почвы в верхней части склона составляет 42%, в средней – 47%, в нижней – 59%), на северном склоне структурное состояние в верхней и средней частях склона удовлетворительное (содержание агрегатов – 42 и 52% соответственно), а в нижней части – неудовлетворительное (содержание агрегатов достигает 30%).

Результаты исследований, показали, что на различных природных и искусственных почвенных объектах (комплекс почв Муромской провинции, доказано, что преимущественные потоки веществ и энергии – характерное специфическое почвенное явление быстрого локального перемещения в вертикальном и латеральном направлениях, связанное со структурой порового пространства, строением почвенного профиля, условиями на границах почвенных горизонтов (слоев), определяемое масштабом рассмотрения почвенных объектов.

...

1. Основной элементный состав плодородия почвы / Рагимов А.О., Шентерова Е.М., Рыжов И.К., Прохоров Д.С. // Агропромышленный комплекс: состояние, проблемы, перспективы. XI Международная научно-практическая конференция: сборник статей. 2015. С. 126-128

2. Эколого-агрохимическое состояние почв в условиях современной антропогенной и техногенной нагрузки / Рагимов А.О., Кочетова М.А., Уткина Т.О., Шубина Е.Ю. // Агропромышленный комплекс: состояние, проблемы, перспективы. Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией А.В. Носова. 2017. С. 56-59

3. The influence of the relief and granulometric composition of the arable and illuvial horizons of sod-podzolic soil on the formation of physical and chemical properties and productivity of culture // Ragimov A.O., Shenterova E.M., Mazirov M.A., Savoskina O.A., Polin V.D. // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. Сер. "International Scientific and Practical Forum on Natural Resources, the Environment, and Sustainability" 2021. С. 012037.

**Шеховцова Л.Д., Молчанова Е.А.,
Прокофьева И.В., Часовских Е.В.**
**Организация проектной и исследовательской
деятельности младших школьников**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол*

Одним из видов творческой деятельности является проектно-исследовательская деятельность.

Дети – прирожденные исследователи, неутомимые и старательные. Жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Поэтому нужно по-настоящему увлечь их предметом исследования.

Проектный метод обучения предполагает процесс разработки и создания проекта. В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанной с темой проекта, развивать критическое мышление. Начальное обучение проектной деятельности – формирование и умение планировать свою деятельность и осуществлять ее в соответствии с составленным планом. Затем составлять план как инструкцию, потом составлять инструкцию как способ решения проблемы и, наконец, учатся самостоятельно выполнять все этапы технологии проектирования: от рассмотрения проблемной ситуации до выстраивания последовательности действий, решающих проблему.

При таком построении проектной деятельности учащиеся оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с затруднениями, преодолевают их, добывая новые знания, или интуитивно. И здесь именно учитель стимулирует как групповую, так и индивидуальную, самостоятельную активность учащихся, их сообразительность и изобретательность, повышает их мотивацию, поддерживая, поощряя и направляя их по пути достижения целей, организует доступ к информационным ресурсам, дает четкий анализ результатов выполненного проекта.

Исследовательский метод обучения предполагает организацию процесса выработки новых знаний. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование не предполагает создания какого-либо заранее планируемого объекта, даже его модели или прототипа. Исследование – процесс поиска неизвестного, новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека. Результат проекта известен заранее, а результат исследования может быть непредсказуем.

Главная цель исследовательского обучения – стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, а также формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и

Начинать такую работу целесообразно с первого класса. Задачи обогащения исследовательского опыта первоклассников включают в себя: поддержание исследовательской активности детей на основе имеющихся представлений; развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать, составлять предметные модели; формирование первоначальных представлений о деятельности исследователя.

Особенностью исследовательской и проектной деятельности в начальной школе является то, что ею могут заниматься как сильные, так и слабые учащиеся, т. к. исследования носят несложный, простой характер.

Качество обучения младших школьников в существенной степени зависит от того, насколько разнообразно может быть обеспечено управление самостоятельной работой детей, а исследовательская деятельность может выступать одним из самых эффективных ее инструментов.

**Шеховцова Л.Д., Прокофьева И.В.,
Молчанова Е.А., Часовских Е.В.
Развитие творческой активности и
познавательных способностей младших
школьников на уроках математики**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»,
г. Старый Оскол*

Творческая активность и познавательные способности детей развиваются в работе с *интерактивной доской* при иллюстрации различных схем, картин, фотографий, портретов, карт, применяя богатый материал электронных энциклопедий и возможностей программы Star Board, при демонстрации презентаций, в том числе и собственных, сделанных заданий самостоятельно или под руководством учителя и оформленных в программе Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Publisher, графическом редакторе Paint, что в свою очередь развивает у них навыки учебно-исследовательской деятельности, креативного мышления.

Формы организации занятий с использованием ИКТ:

Самостоятельные работы, компьютерные практикумы, творческие задания, проекты, деловые игры, олимпиады, проведение кружка “Мой друг-компьютер” и другие.

Для контроля за уровнем знаний, умений и навыков, формирования активной, самостоятельной, творческой, практической деятельности младших школьников на уроках используются:

- письменные, устные формы контроля;
- математические диктанты, тестовые задания;

- разноуровневые работы;
- контрольные работы;
- фронтальный опрос;
- викторины;
- самоконтроль.

Использование ИКТ на уроках математики в начальной школе позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Уроки с использованием ИКТ позволяют сделать их более интересными, мобильными, насыщенными.

Использование мультимедиа позволяет перейти от объяснительно-иллюстративного метода обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебного процесса. Это способствует осознанному усвоению знаний учащимися, развитию их творческих способностей.

Средства обучения с помощью которых учитель добивается результативности: опорные схемы, шаблоны, рисунки, таблицы, памятки, мультимедиа, презентации и другие.

На уроках педагоги применяют различные дидактические игры, анимационные презентации для устного счёта, материалы обучающих программно-методических комплексов, например, «Семейный наставник». Данная программа предназначена для проведения первичной и уточняющей диагностики, формирования конкретных рекомендаций по устранению пробелов в усвоении учебного материала, контроля за усвоением учебного курса.

Использование инновационных методов обучения решению задач дает возможность развивать творческие способности каждого ученика. Тренировочные и дидактические, практические упражнения и задания для слабых и для сильных обучающихся подобраны с учетом возможностей и способностей учеников. На всех уроках хорошие результаты дают самостоятельная и творческая работы.

**Шеховцова Л.Д., Прокофьева И.В.,
Молчанова Е.А., Часовских Е.В.
Роль домашнего питомца
в развитии ребенка**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол*

Детские психологи уверены, что дети, часто контактирующие с домашними животными, гораздо быстрее развиваются, легче адаптируются в новом коллективе и находят новых друзей. Уровень интеллекта таких детей выше, чем у сверстников, не имеющих животных. Домашний питомец поможет малышу стать более внимательным, отзывчивым и ответственным. Научит его слушать и понимать других, быть более терпеливым и заботливым. Общение с братьями нашими меньшими приносит нам море положительных эмоций.

Знакомство с животными можно начинать и с помощью книг. Надо начинать с простых книжек с крупными и четкими изображениями домашних животных, а затем перейти к экзотическим видам. Малышам особенно нравятся книжки о маленьких зверушках и о животных, с которыми они уже знакомы (о кошках и собаках). Можно завести дома какое-нибудь животное. Ребенок будет больше любить животных, если дома станет жить какой-нибудь любимец семьи. Если нет возможности содержать животное, можно повесить на окно или на дерево перед домом кормушку для птиц, а потом постоянно насыпать туда излишки хлеба или крупы. Малышу понравится наблюдать за пернатыми друзьями. Надо объяснять ребёнку, что животные чувствуют отношение людей к ним. К доброму человеку, все придут сами, а заметив агрессию, все животные разбегаются или же нападают. Рассказывать о пользе, которую приносят животные, и о том, что мы не имеем права причинять им боль. Ребенок должен жалеть живое существо, если ему больно, уважать все живое: цветок, птицу, щенка и лягушку, защищать их. Как же передать все это детям? Прежде всего, мы сами должны научиться любить животных. Малыш внимательно следит за тем, как взрослые относятся к ним, и в дальнейшем будут поступать так же. Всякая жизнь бесценна, и издеваться над братьями меньшими бессмысленно и недопустимо. Можно с ребенком понаблюдать за жизнью в природе, например, как муравей взбирается на муравейник, как белка грызет орех, как бабочка перелетает с цветка на цветок. При этом говорить, что муравей идет домой, белочка ест, отметим красоту бабочки.

Перед тем, как приобрести питомца, стоит решить важную проблему – какое домашнее животное более всего подходит ребенку. При принятии этого ответственного решения, стоит учитывать возраст ребенка, а также возможности по содержанию и уходу за животным. Маленький ребенок вполне способен выполнять посильные ему задания по уходу за животным. Кроме того, обычно, он выполняет их с удовольствием (например, кормит рыбок или насыпает корм котенку). Он также с удовольствием будет гулять со щенком, взявшись за руку с кем-то из родителей. Важно, чтобы первоначально это была совместная деятельность со взрослым. Ему необходим пример. Поэтому логичнее было бы начинать с малого. Если у ребенка есть четкие обязанности, с которыми он справляется, постепенное их возрастание будет нормально восприниматься ребенком и приучит малыша к ответственности.

Общение с питомцами дарит детям радость, развивает ребёнка, учит любить окружающий мир, учит заботиться о других, дисциплинирует, но это далеко не единственный положительный результат. Дети, которые с малых лет начинают заботиться о животных, раньше учатся ответственности и умеют правильно рассчитывать свои силы. Помимо того, домашнее животное и ребенок могут стать лучшими друзьями, где есть преданность и понимание. Это особенно хорошо, если ребенок в семье один. Общение с домашним питомцем учит ребенка быть наблюдательным, расширяет его кругозор и знания об окружающем мире, а для некоторых детей становится источником идей для самостоятельных научных исследований. Животные – источник воспитания любви и ответственности, ухаживая за животными, дети учатся быть заботливыми и добрыми.

**Шеховцова Л.Д., Прокофьева И.В.,
Молчанова Е.А., Часовских Е.В.**
**Учебное моделирование как инструмент
активизации познавательного интереса
младших школьников на уроках
математики и во внеурочной деятельности**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол*

Целью педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики активизации мыслительной деятельности младших школьников в учебно-познавательной деятельности при изучении на уроках математики и во внеурочной деятельности текстовых задач посредством использования развивающих функций моделирования.

Организация образовательного процесса основана на использовании следующих способов включения школьников в мыслительную деятельность:

- система уроков математики по учебному предмету «Математика» (учебно-методический комплект «Школа России», под редакцией А.А. Плешакова), автор программы по математике М. И. Моро, Ю. М. Колягин, М.А. Бантова;
- количество часов в неделю – 4 часа по учебному плану;
- внеурочная деятельность (кружковая работа).

Организация активизации мыслительной деятельности младших школьников осуществляется автором в различных формах урочной и внеурочной деятельности:

Урочная деятельность: освоение приемов моделирования текстовых задач	Внеурочная деятельность: развитие способностей к творческой переработке информации, умений сравнивать, анализировать.
урок (традиционная и нетрадиционная форма проведения) части урока (введение, объяснение, закрепление, упражнение, контроль);	кружковая работа олимпиады интеллектуальные игры предметные конкурсы

Важно отметить, что освоение моделей ведется целенаправленно, в соответствии с выработанными в процессе работы **правилами моделирования** задач:

- все математические понятия, используемые при решении задач, изучать с помощью моделей;
- работу по усвоению знаково-символического языка, на котором строится модель, вести систематически;
- осуществлять обучение способам выбора нужной модели, переходу от одной модели к другой;
- выполнять моделирование задачи одновременно с ее анализом, так как в этом случае, как показала практика, оно будет действенным средством, оказывающим влияние на активизацию мыслительных процессов.

Содержание образования по использованию развивающих функций моделирования текстовых задач как метода активизации мыслительной деятельности

определяет программа, по которой производится обучение математике. Курс обучения младших школьников математике по программе М.И.Моро предусматривает решение задач на каждом году обучения, и выделяют важный аспект развития умений работать над текстовой задачей – умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений.

Практическая часть показала, что, используя графическое моделирование простых задач, дети без особых трудностей, естественно переходят к решению задач в два действия.

**Шеховцова Л.Д., Прокофьева И.В.,
Молчанова Е.А., Часовских Е.В.
Формирование самооценки младших
школьников на уроках**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол*

Школа должна выступать как пространство социализации ребенка, которая в дальнейшем будет являться показателем его жизненных успехов.

Необходим переход к такой стратегии, при которой ученик превращается в «субъект» образовательного процесса и приходит в школу учиться, т.е. учить себя. И только в этом случае школа выступает как пространство социализации ребенка.

Приоритетным направлением нового образовательного стандарта является сфера личностных универсальных учебных действий. В разделе «Личностные универсальные учебные действия» говорится, что у современного школьника должна быть сформирована способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Задача подготовки обучающихся самостоятельному совершенствованию своих знаний делает особенно значимой проблему формирования активной позиции школьника в учебном процессе. Последнее требует сформированности у ребенка представлений о себе и своих возможностях, умения всесторонне и объективно оценить особенности своей личности и деятельности, принять роль ученика. Правильно построить свои взаимоотношения с окружающими, т.е. требует определенного уровня самооценки. Ее формирование необходимо начинать с первого года обучения ребенка в школе. От того, насколько полноценно младшие школьники освоят оценочную деятельность, будет зависеть успешность их дальнейшего образования.

Несомненно, ученик нуждается в оценке каждого своего усилия. А в самооценивании отражает свое отношение не только к уже достигнутому, но и к тому, каким бы он хотел видеть результаты, свои стремления и надежды.

Уже в первые дни недели учебы в школе у обучающихся первого класса формируем контрольно-оценочные действия. Ребята вместе с учителем выбирают те критерии, по которым они могут оценить свою работу. Это может быть аккуратность, правильность написания букв, их соединения с другими буквами в словах, написание цифр, выполнение отдельных видов работ: деление слов на слоги, обозначение мягкости и твердости согласных звуков и др. Оценивание может

быть на линейках, клеточках, рядом с выполненным заданием. В зависимости от типа урока в первом классе оценить работу возможно в конце урока с помощью смайликов.

После самооценки обучающихся следует оценка учителя по тем же критериям. Ученик начинает видеть, что не всегда оценки разных людей могут совпадать, учиться считаться с разными точками зрения. Во втором классе можно ввести листок самооценки. Учим детей работать по заданному эталону, алгоритму, выделять критерии оценки выполнения заданий, над взаимоконтролем и взаимооценкой, над умением фиксировать достижения и трудности.

Да, критерии и способы оценивания дети получают от взрослых. Но если ребенок не допущен к производству оценочных критериев, к их деликатной постройке к каждой конкретной ситуации, то он несамостоятелен в оценке своих достижений.

Шитов С.Б.
Искусственный интеллект
в высшем образовании
(социально-философский взгляд)

*Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный технологический университет
«СТАНКИН», г. Москва*

Цифровое образовательное пространство направлено, прежде всего, на развитие креативного мышления и творчества, умения принимать нестандартные решения и воспитание нравственной личности, социально ответственных молодых специалистов. Цифровые образовательные ресурсы, представляют собой коллекции заданий, разработок, виртуальных тренажеров для развития и совершенствования знаний, умений, навыков, компетенций в различных предметных областях.

Компетенция – это вопросы, в которых социальный субъект обладает знаниями и опытом. Понятие «компетентность» шире, чем знания и умения: она охватывает знания, умения, учебный, профессиональный и жизненный опыт, ценности, интересы, которые используются социальным субъектом в конкретной ситуации [3].

Цифровая образовательная среда включает в себя использование современных цифровых инструментов, информационных библиотечных центров, а также планирование учебного процесса, результатов промежуточного и итогового контроля. Основными компонентами цифровой образовательной среды должно выступать программное и техническое обеспечение, отображение образовательного процесса в информационной среде.

Задачами цифровой среды выступают поддержка процесса обучения методическими материалами и иными ресурсами, обеспечение современными средствами поиска, сбора, анализа, обработки и подачи учебного материала, дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В отличие от традиционных средств представления информации, такие как учебники или доска, где содержание обучения в основном представлено в виде

текста и изображений, цифровые средства предлагают возможность обработать, подготовить и представить материал обучения в мультимедийном и интерактивном виде в сети.

Цифровое образовательное пространство в учебном заведении дает принципиально новые возможности:

- обучение не только в аудиториях, но и в любом удобном или подходящем ситуации месте;
- индивидуальный подход к обучающимся;
- предоставление обучающимся возможности пользоваться имеющимися электронными ресурсами и создавать свои собственные;
- доступ к национальным и мировым достояниям культуры и т.д.

Преимущества искусственного интеллекта в образовании:

1. Умение выявлять слабые места в различных разделах учебного курса. Например, некоторые системы уведомляют учителей, когда большинство учеников дали неверный ответ на вопрос. Это показывает, на каком материале они должны сосредоточиться.

2. Глубокое вовлечение в образовательный процесс. Это может быть достигнуто с привлечением различных компьютерных материалов, технологий виртуальной реальности, геймификации и машинного контроля знаний.

3. Автоматическое создание учебной программы. Развитие искусственного интеллекта для сферы образования приносит еще одно преимущество для школы и учителей. Теперь им не нужно создавать образовательную программу с нуля и искать необходимые материалы. Система обрабатывает учебные материалы, повышая эффективность работы преподавателя [2].

Мультимедийность и интерактивность являются отличительными чертами самых разнообразных приложений для обучения, начиная от простых программ для упражнений до сложных симуляций и игр. Подобные программы сочетают в себе широкий спектр вариантов дизайна и богатый дидактический потенциал, важный с точки зрения передачи специальных вопросов, профессиональной информации. В целом когнитивное и мотивационно-психологическое восприятие материала можно предусмотреть и установить, что обосновывает обучающий потенциал цифровых средств обучения.

С точки зрения когнитивной психологии утверждается, что комбинированное представление информации для различных сенсорных модальностей и в различных формах кодирования, как это происходит в мультимедийных учебных приложениях и программах, поддерживает обработку и хранение информации в различных системах памяти и, таким образом, влияет на обучение. А интерактивное представление материала является дополнительной помощью для усиления взаимодействия с предметом изучения, оно увеличивает глубину проработки информации в процессе обучения. Цифровое представление информации имеет также преимущество в том, что обучаемые просматривают виртуальное информационное пространство в соответствии с их индивидуальными потребностями, предшествующими знаниями и интересами. Мотивационно-психологически мультимедийное, интерактивное и сетевое представление учебного материала объясняется главным образом их возможностью положительно влиять на внутреннюю мотивацию обучающегося. А следовательно, для того чтобы вызвать интерес и любопытство студентов, подобное представление является более

подходящим, чем традиционная передача данных. Усвоение учебного материала, «упакованного» в сложные игровые приложения или аутентичные сценарии, значительно возрастает [1, с. 81-82].

Цифровизация требует специалистов высокого уровня, способных осваивать постоянно изменяющиеся технологии, уметь идти в ногу со временем: цифровой работник оценивается не по наличию у него диплома об образовании, а согласно владению особым набором умений и навыков [5].

Широко распространены сегодня и имеют большой потенциал для профессионального обучения цифровые адаптивные системы обучения. Они представляют собой цифровые программы с упражнениями и тренингами, служащие для содействия развитию основных навыков. Эти системы оценивают уровень знаний студента, обеспечивают обратную связь, выявляют слабые места и дают инструкции по улучшению понимания.

Адаптивное обучение применяется, например, в следующих системах:

- адаптивная гипермедиа – предлагаются наиболее подходящие материалы, основанные на знаниях, целях и предпочтениях студентов;
- интеллектуальная система обучения – как правило, такие системы не требуют участия преподавателя и основаны на взаимодействии студента и компьютерной системы;
- компьютерное адаптивное тестирование – система адаптируется к уровню обучаемого [2].

Например, образовательное приложение для студентов должно содержать:

- информацию – разрабатывая ИИ-систему для обучения, надо иметь в виду, что она должна содержать интересные и полезные, современные материалы. Используя искусственный интеллект, платформа предлагает наиболее подходящую информацию в соответствии с предпочтениями студента. Создавая такую платформу, надо прежде создать для системы большую базу данных;
- интерактивный и визуальный контент – чем больше информация визуализируется, тем легче ее запомнить. Интеллектуальное приложение должно предоставлять информацию в виде картинок, инфографики или видео;
- обратная связь – возможность учиться в любое время – это хорошая функция, которую оценят пользователи. Это значит, что даже ночью система должна взаимодействовать со студентами. Задание может быть выполнено с помощью виртуального консультанта, который будет общаться с пользователями вместо реального преподавателя, помогать студентам и исправлять ошибки, а также проверять задания, и объяснять материал в режиме реального времени;
- тестирование – может потребоваться входное тестирование студентов, чтобы проверить их начальный уровень, тестирование для определения знаний, умений и навыков в определенной сфере, выходное тестирование после курса. Система искусственного интеллекта должна уметь создавать тестовые элементы в соответствии с потребностями;
- оценивание – идея всех образовательных приложений заключается в том, чтобы превратить процесс обучения в интересную игру для улучшения концентрации внимания и уровня вовлеченности студента в образовательный процесс.
- поощрение в виде оценок и рейтингов помогает студентам сохранять мотивацию [2].

В процессе обучения обучающиеся остаются с заданием один на один и могут для его решения проявлять любую инициативу. По сравнению с традиционным занятием студенты могут двигаться вперед в их собственном темпе, они получают непротиворечивую информацию и полную инициативу, кроме того они могут возвращаться к заданию так часто, как это необходимо.

Цифровое образование позволяет разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и придумывать для каждого обучающегося свой собственный, уникальный набор заданий, ответ на которые потребует творческого подхода, умения сравнивать, взвешивать, анализировать, отсеивать ненужную информацию. Следовательно, вузам следует развивать глубокое понимание цифровых сред, способность адаптироваться к новым условиям и создавать новый контент [4].

Но успешное использование цифровых образовательных инструментов зачастую оказывается мешающим фактором на занятиях. Чаще всего преподавателями называются следующие проблемы:

- склонность к копированию материалов из интернета – 76%;
- отрицательное воздействие на письменные навыки – 52%;
- сокращение коммуникации между обучающимися – 52%;
- негативное влияние на арифметические навыки – 41%;
- препятствие концептуальному пониманию по сравнению с обучением с реальными объектами – 38%;
- организационные проблемы – 34%;
- отвлечение от процесса обучения – 29% [1, с. 84-85].

Разработаны рекомендации по использованию искусственного интеллекта в сфере образования:

1. ИИ нужно использовать для того, чтобы облегчить достижение конкретных образовательных целей.
2. ИИ должен помогать в оценке и развитии способностей учеников.
3. ИИ не заменяет личные отношения между преподавателями и их подопечными.
4. Применение ИИ должно способствовать обеспечению равенства между школьниками или студентами.
5. ИИ следует применять для усиления контроля учащихся над их академическими успехами.
6. Необходимо соблюдать баланс между конфиденциальностью и законным использованием данных для тех или иных целей.
7. За результаты образования несут ответственность люди, и поэтому им необходимо уметь полноценно взаимодействовать с применяемыми цифровыми инструментами и системами.
8. Учащиеся и педагоги должны иметь представление о возможных последствиях использования таких технологий.
9. Люди, которые разрабатывают ИИ, должны в полной мере понимать влияние и риски, связанные с его применением [6].

Тем не менее, способность искусственного интеллекта анализировать большой объем данных в режиме реального времени, отслеживать прогресс человека, автоматически предоставлять новые материалы, удовлетворять потребности студентов в непрерывном обучении позволяет преподавателям организовать высоко-

эффективный, персонализированный образовательный процесс. Технологии искусственного интеллекта обладают огромным потенциалом, поэтому и дальше будут использоваться во многих сферах, включая образование.

...

1. Цифровизация как приоритетное направление модернизации российского образования / под ред. доктора социологических наук, профессора Н.В. Горбуновой. Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. 152 с.

2. Чулюков В.А. Дубов В.М. Искусственный интеллект и будущее образования // Современное педагогическое образование. 2020. № 3. С. 27-31.

3. Шитов С.Б. Интеграция науки, образования и философии как важный фактор общественного развития, производства, передачи и распространения знаний (социально-философский взгляд) // Высшее образование сегодня. 2022. № 1-2. С. 46-50.

4. Шитов С.Б. Подготовка специалиста-инженера в условиях современного образовательного процесса (социально-философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. 2021. № 12. С. 30-33.

5. Шитов С.Б. Цифровые адаптивные системы обучения в условиях цифровизации экономики (социально-философский взгляд) // Alma mater – Вестник высшей школы. 2020. № 8. С. 8-11.

6. URL: https://skillbox.ru/media/education/razrabotany_rekomendatsii_po_ispolzovaniyu_iskusstvennogo_intellekta_v_sfere_obrazovaniya/

Шувалов А.М., Токар Н.И.
К вопросу об использовании BIM-технологий
на протяжении всего жизненного цикла
объекта транспортной инфраструктуры

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет, г. Брянск

BIM (Building Information Modeling) – это информационное моделирование, которое включает в себя информацию о всех этапах жизненного цикла объекта, от изыскательных работ до эксплуатации и его ликвидации. Информационное моделирование применяется не только при проектировании зданий и сооружений, но и при проектировании таких объектов, как инженерные сети, коммуникации, железные дороги, автомобильные дороги, мосты, и тоннели и т. д.

Основная задача BIM технологий – создание детализированной, интерактивной объемной модели проектируемого объекта, с которой могут взаимодействовать как проектировщики разных подразделений, так и непосредственно строители на стройплощадке.

Рассмотрим, как применяются BIM технологии непосредственно при проектировании автомобильной дороги и их влияния на жизненный цикл данного объекта.

Процесс создания проектной документации с применением BIM технологий формируется из трех основных этапов (стадия проектирования, реализации и

эксплуатации), а за счет правильного пошагового выполнения всех задач итоговый объект транспортной инфраструктуры будет качественно и в срок построен и обеспечивать безопасность в процессе его эксплуатации.

Стадия проектирования – этап проведения *изыскательских работ* и непосредственно *проектирования* объектов транспортной инфраструктуры.

Первым делом для того, чтобы начать BIM проектирование необходимо изучить местность, где будет проходить будущий объект транспортной инфраструктуры, например автомобильная дорога. Затем произвести оцифровку территории и на основании полученных данных создать геометрическую 3D BIM модель существующей местности.

На основе сбора исходных данных создается детальная итоговая 3D BIM модель автомобильной дороги, формируются слои конструкции дорожной одежды, транспортные развязки, путепроводы, объекты инженерного обустройства, искусственные сооружения, а также элементы благоустройства прилегающей территории.

Данный этап является одним из немало важных на стадии проектирования того или иного объекта транспортной инфраструктуры. Иногда при разработке проектной документации может происходить потеря цифровой информации при переходе от одного этапа к другому, или же при передаче рабочих чертежей смежным отделам. Так, например, это может быть связано при использовании плохо совместимых форматов программных продуктов. Также при обычном проектировании смежные разделы не могут разрабатываться, до тех пор, пока не будет готов детальный чертеж автомобильной дороги, вследствие чего происходит потеря времени и задержка сроков сдачи проекта.

Но при использовании BIM технологий кардинально меняется структура и процесс разработки проекта. После создания 3D BIM модели будущей дороги – данная информация загружается в облачный или локальный сервер, и уже затем к разработке проекта подключаются одновременно все проектировщики смежных разделов. Положительный эффект одновременной работы заключается том, что отсутствуют простои в разработке проекта, наглядно выявляются коллизии (недочеты / ошибки) на всех этапах проектирования, что позволяет их быстро исправить, а также вносить корректировки или изменения в проект, которые автоматически обновляются и отображаются у всех проектировщиков смежных разделов.

Стадия реализации – этап реализации проектного решения, в ходе которого выполняются строительные работы, работы по обустройству и подготовке дороги к сдаче в эксплуатацию.

На данном этапе проектировщики смежных разделов завершают внесения корректировок в проектные решения, на основании ранее выявленных коллизий и замечаний, готовая 3D модель преобразовывается в 4D BIM модель. В модель подгружаются все календарные графики, все проектные элементы, которые взаимосвязаны со временем, этапом и ходом строительства объекта транспортной инфраструктуры. Благодаря 4D BIM модели можно увидеть виртуальный процесс строительства автомобильной дороги, мостов, туннелей и т.д., от подготовительных до монтажных работ.

Следующий этап заключается в согласовании 3D/4D BIM модели и подготовленного комплекта проектной документации сначала с заказчиком, затем с экспертизой. После положительного заключения от экспертизы, на строительную

площадку передают проектную документацию в электронном виде, т.е. – 4D BIM модель, загруженную в облачный сервер или в память планшетов, которые находятся в специальных противоударных защитных чехлах. Теперь рабочие и строители, в процессе подготовительных и строительно-монтажных работ обязаны следовать процессу строительства объектов транспортной инфраструктуры по BIM модели.

Стадия эксплуатация – этап, на протяжении которого дорога эксплуатируется и подлежит регулярному обслуживанию, периодической диагностике, выявлению дефектов, планированию мероприятий по реконструкции, текущему или капитальному ремонтам дороги и расположенных на ней сооружений.

По итогу завершения строительства, объект транспортной инфраструктуры вводится в эксплуатацию. Весь жизненный цикл автомобильной дороги отслеживает специальная эксплуатационная организация, владеющая ранее разработанной 4D BIM моделью. Данная организация осуществляет надзор объекта, анализ его состояния, планирование и контроль необходимых к проведению работ.

Эксплуатационный процесс контроля объекта транспортной инфраструктуры заключается в том, что инженер выезжает на местность, осуществляет визуальный надзор за состоянием транспортного сооружения, при этом сверяется с 4D BIM моделью при помощи планшета. При выявлении дефектов, он прямо в BIM модели данного транспортного сооружения отмечает их местонахождение, заполняет карточку дефекта, указывает координаты, краткое описание дефекта и прикрепляет результаты фотофиксации. При наличии сотовой связи, данная информация онлайн уходит на BIM сервер, где в реальном времени доступна другим сотрудникам эксплуатационной организации. После полученной информации, данные обрабатываются и передаются следующим лицам, которые непосредственно выезжают на объект и исправляют выявленные дефекты.

Также если возникает необходимость провести реконструкцию, текущий или капитальный ремонт объекта транспортной инфраструктуры, то также все решения сначала разрабатываются в 3D BIM модель, затем заносятся в 4D BIM модель, в которой можно увидеть экономическую эффективность решений и запустить реализацию виртуального процесса того или иного мероприятия.

В настоящее время стремительно развиваются технологии проектной и дорожной отрасли, поэтому сейчас, как никогда актуально внедрять BIM проектирование в данные сферы. Одним из важных преимуществ при применении BIM технологии является упрощение и ускорение взаимодействий всех участников смежных разделов при проектировании объектов транспортной инфраструктуры.

BIM модель предоставляет собой всегда актуальную базу данных, что даже малейшие корректировки моментально вносятся в проект, которые обновляются в реальном времени и видят все смежные проектировщики, что позволяет отслеживать их влияния на итоговый результат работы.

Единая информационная модель помогает максимально оптимизировать работу и обеспечить высочайшую точность при реализации объекта транспортной инфраструктуры [1]. Контроль выполнения реализации объекта становится проще, ведь больше не приходится переделывать проектные материалы и распечатывать бумажную версию документации. Хорошо развитые облачные сервера для хранения данных и широкое распространение портативной техники обеспечивает доступ к проекту через интернет даже в полевых условиях. Прогресс

реализации объектов транспортной инфраструктуры, ее ремонта или реконструкции можно отслеживать буквально на ходу.

Один из положительных эффектов в применении BIM технологии направлен на экономию времени. Результаты внедрения данных технологии приведены в следующей статистике:

- Сокращении времени проектирования на 20%;
- Сокращении времени строительства на 10%;
- Уменьшении негативного воздействия на окружающую среду на 50%;
- Повышении точности реализации объекта на 40%.

Основные выгоды от применения таких информационных технологий видит, в первую очередь, заказчик., так как на стадии создания предварительного проекта уже устанавливаются все важные детали, оптимизируются все процессы реализации объекта, а задачи по возведению объекта выстраиваются в логичную цепочку и связаны друг с другом.

Созданная качественная информационная модель будет служить ценнейшим источником информации на протяжении всего цикла объекта, а потенциал использования данной модели настолько огромен, что способен изменить облик строительной индустрии в ближайшем будущем.

...

1. <https://sproekt.ru/services/bim-proektirovanie-i-modelirovanie/bim-tekhnologii-v-proektirovanii-avtomobilnykh-dorog>

Щеголихин В.В. Особенности преподавания немецкого языка как второго иностранного по принципу Н.Д. Гальсковой

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №70 г.Томска*

Н.Д. Гальскова выделила следующие основные методические принципы обучения немецкому языку как второму иностранному языку:

1. Обучение немецкому языку как второму иностранному имеет ярко выраженную личностно ориентированную направленность: учащийся рассматривается как субъект учебной деятельности и как субъект межкультурного общения.

2. Обучение немецкому языку как второму иностранному представляет собой когнитивный процесс: обучать языку – значит обучать культуре его носителя, формировать у учащегося способность соотносить свое и чужое, осознавать, что объединяет исходную культуру и культуры стран изучаемого первого и второго иностранного языка и что является отличным и почему.

3. Обучение немецкому языку как второго иностранного строится как творческий процесс.

Согласно этому принципу фронтальная работа сводится к минимуму. Парные, групповые виды работы, совместные творческие задания и проекты занимают в учебном процессе значительное место. У учащегося должна быть возможность в ходе решения тех или иных коммуникативных задач реализовать собственные намерения.

4. Обучение немецкому языку как второму иностранному должно носить деятельностный характер.

Реализация данного принципа способствует созданию в учебном процессе условий, в которых:

– учащиеся учатся адекватному выражению сложных мыслей и состояний применительно к целям, условиям и участникам общения;

– речевое общение органично вплетается в интеллектуально-эмоциональный контекст деятельности учащихся;

– последовательно реализуются межпредметные связи;

– каждый учащийся имеет возможности проявить собственную фантазию, креативность, активность и самостоятельность;

5. Обучение немецкому языку как второму иностранному направлено на формирование автономии учащегося в учебной деятельности и в межкультурной коммуникации. Важную роль играют творческие задания, проектная работа. Обучение немецкому языку должно стимулировать высокую личную мотивацию учащихся в общении на немецком языке и в изучении этого языка.

6. Обучение немецкому языку как второму иностранному имеет ярко выраженную коммуникативную направленность. Это значит, что учебный процесс направлен не на формирование разрозненных умений, а на развитие интегрирующей их коммуникативной компетенции. При этом важно создавать в учебном процессе мотивы каждого речевого и неречевого действия учащихся как при обучении средствам общения (лексике, грамматике, фонетике), так и умениям общения.

7. Обучение немецкому языку как второму иностранному имеет последовательную ориентацию на речевой, учебный, культурный опыт учащегося, сформированный в процессе постижения им родной культуры и осмысления родного языка, а также изучения первого иностранного языка и культуры его носителя.

Учебный процесс предполагает не последовательное, а концентрическое рассмотрение тем и подтем и при этом предусматривается их углубление и проблематизация.

Щербак С.Ф. **Реформирование немецкого языка**

Российский университет транспорта, г. Москва

„Rod, grün und plau. Wir prauchen keine leerer, wier sint schon selper schlau.“
«Устами младенца глаголет истина,»-так говорит народная милая детская рифма и содержит определённую правду: кто допускает ошибки в правописании- автоматически не является неграмотным. Цвета: красный, зелёный и голубой могут в конце- концов также быть разными оттенками цветов, для того, кто не знает, как соответствующие слова пишутся. Правописание важно, но можно его не принимать всерьёз, в личном общении, например, в переписке тоже. Главное, чтобы он или она знал, что имел в виду отправитель, но поскольку в текстах обращают внимание на внешнюю форму и это важно для чужих и неизвестных читателей, правильное написание слов просто необходимо! Правописание, т.е. «правильноеписание» означает *так писать слова, как они всеми пишутся или в идеале должны быть написаны.* «Восемь германоязычных стран или имеющих немецкоговорящие

меньшинства: Австрия, Германия, Швейцария, Италия, Бельгия, Лихтенштейн, Румыния и Венгрия подписали «декларацию о намерениях» в области реформы немецкой орфографии...» Так написала *газета «Курир», (Вена)*.

Реформа предполагала, что изменится написание 185 из 12 тысяч слов базового словаря. Количество орфографических правил будет уменьшено с 212 до 112. Из 57 ныне действующих правил пунктуации сохранится лишь 9. Кроме того необходимо было привести в соответствие с произношением написание ряда иностранных слов. Новые правила стали обязательными для учебных заведений и в делопроизводстве. Реформа началась 1 августа 1998 года и завершилась 31 июля 2005 года. За её ходом наблюдала комиссия из немецких, австрийских и швейцарских специалистов, создающаяся при Институте немецкого языка в Маннгейме (ФРГ)». Необходимо отметить, что реформа была воспринята неоднозначно. Незадолго до намеченного окончания реформы некоторые ведущие газеты и журналы Германии заявили о возврате к традиционным правилам. Например, *Frankfurter Allgemeine Zeitung* (одна из самых консервативных и уважаемых газет) в 1999 году, как и вся страна перешла на новую орфографию, но вскоре вернулась к привычному правописанию. От новой орфографии отказался также и журнал «*der Spiegel*». Кроме того, большинство немецких писателей и филологов с самого начала отказались принять новые орфографические правила. Однако, их просьбы приостановить реформу не были услышаны. С 1 августа 2006 года вступил в силу третий и окончательный вариант закона о реформе немецкого правописания. Реформа всё же отменила 100 из 212 правил орфографии и оставляет лишь 9 правил пунктуации из прежних 57. Новые правила стали обязательны для всех без исключения государственных учреждений и системы образования всех уровней.

После многолетней подготовки и совещаний научные и политические круги Германии, Австрии и Швейцарии в конце ноября 1984 года объединились в Вене по поводу введения нового регулирования правил правописания. Самым важным стало правило «Принцип корня»: «Слова пишутся в соответствии с написанием основного производного корня или слова. В соответствии с его произношением необходимо использовать умлауты. Исключение: *die Eltern* (производное слово «*alt*»)». Правило 2. «После краткой ударной гласной в корне слова стоит удвоенный согласный. Удвоение согласного указывает на краткость предыдущего гласного в корне. Например: *generell, Ebbe, dann, wenn*. Исключением является слово «*Drittel*». Правило 3. После краткой гласной пишется *ss*, после долгой гласной или удвоенных гласных пишется *ß*. Не изменяется также написание слов с предыдущим долгим гласным (*Maß, Muße, Straße*) или перед двойными гласными (*draußen, beißen*). Правило 4. В слитном написании остается принцип корня, если 2 или даже 3 одинаковых согласных встречаются вместе. Например: *Zierrat, Rohheit*. Правило 5. Имена собственные продолжают писаться произвольно, так как их написание было урегулировано давно по всей территории Германии на государственном уровне. Поэтому, *Herr Maier* останется господином *Maier*, а *Frau Mayer* будет продолжать носить свою фамилию *Mayer*, пока, конечно, не выйдет замуж за *Maiera* и не возьмёт его фамилию. Также и город *Duisburg* никогда не будет переименован в *Düsburg*. Правило 6. Иностранные слова пишутся так, как они пишутся в своём языке, либо адаптируются к звуковому и орфографическому соответствию к немецкому языку. Например, допустимы обе формы *Club/Klub, Sauce/Soße*. Правило 7. Если существительное имеет окончание **-anz, -enz**, то и произ-

водные от него слова пишутся **z**. Хотя прежнее написание с «**t**» также является допустимым.

Прежнее написание	Новое написание	Исходное слово
essentiell	essenziell /essentiell	Essenz

Правило 8. Если в составном слове причастие является главным (как правило, стоящим на втором месте) и из составного слова можно образовать сочетание прилагательного(наречия) и глагола, то причастие и прилагательное пишутся раздельно. Например: schwer gefallen- schwer fallen.

Прежнее написание	Новое написание
selbstgebacken	selbst gebacken

Таким образом, проанализировав современное состояние и реформирование немецкого языка, мы можем сделать следующий вывод: «Современный немецкий язык пластичен, совершенствуется в своём развитии, взаимодействуя с другими культурами. Это как нельзя лучше отражает современная реформа правописания, ведь слова адаптируются к нормам как произношения, так и написания, тем самым не засоряя его, а наоборот, делая его богаче, интереснее и разнообразнее»

Щербак С.Ф. **Русские заимствования** **в английском языке**

Российский университет транспорта, г. Москва

Развитие человеческого общества – это развитие всех составляющих его культур, и, соответственно, всех языков. Культуры подвергаются определенному историческому развитию и независимо от других культур, и (в весьма большей степени) во взаимодействии с ними. Таким образом происходит обогащение культур и языков разных народов.

Как известно, лексика является наиболее динамичной стороной языка в любой период времени. Она представляет собой наименьшую степень абстракций, поскольку слово всегда предметно ориентировано; оно может заимствоваться, образовываться, образовываться заново или из имеющихся в языке элементов. В своем словарном составе английский язык на протяжении более чем тысячелетней своей истории претерпевал весьма значительные изменения. Принятие христианства, столетняя война, рост буржуазии, ренессанс, рост морского владычества Англии, колониальные захваты, развитие торговли и промышленности, науки и литературы, рост и развитие самосознания рабочего класса, Первая и Вторая Мировые войны отразились на составе тезауруса английского языка.

За всю историю своего развития английский язык заимствовал слова из более чем из 50 языков, и это не случайно. Ведь английский язык больше чем какой-либо другой язык имел возможность заимствовать иностранные слова в условиях прямого непосредственного контакта с другими народами. Подсчитано, что число

исконных слов в английском словаре составляет всего около 30 % (для сравнения в русском языке 85 % исконных слов).

И если мы говорим о русском языке, то необходимо отметить, что в период до 1917 года заимствовались, главным образом, слова, связанные с особенностями русской природы и быта, предметами торговли с Россией. Таковыми, например, были: *sable* ‘соболь’; *astrakhan* ‘каракуль’; *sterlet* ‘стерлядь’; *steppe* ‘степь’; *verst* ‘верста’; *izba* ‘изба’ и т.д. В послеоктябрьский период в английском языке уже присутствует также немало советизмов. Среди них есть и фонетические заимствования, где для нового понятия заимствуется и формируется новый звуковой комплекс: *bolshevik*, *kolkhoz*, *activist*. Ярким примером тому являются заимствованные из русского языка *sputnik* и *soviet*. Кстати, именно благодаря переводу романа великого русского писателя И.С.Тургенева «Отцы и дети» в английский язык проникло и весьма надежно закрепилось слово *nihilist* ‘нигилист’, хотя это слово и имеет латинское происхождение. Но именно в русском языке оно приобрело именно такой морфологический вид, и уже в этой словообразовательной форме закрепилось в английском языке.

В 1922 году в Англии было проведено любопытное анкетирование среди важнейших библиотек. Задачей этой анкеты было исследование вопроса о проникновении русской литературы и русского языка в Англии, как показателя русского культурного влияния. С этой целью анкеты были направлены в крупнейшие публичные библиотеки Лондона, Бирмингема, Глазго, Ливерпуля и Манчестера. Более чем в трети опрошенных библиотек (в двенадцати) русские книги отсутствовали совершенно; из остальных двадцати одной – в одиннадцати имелись лишь учебники и словари русского языка. В семи библиотеках оказалось не более пятнадцати русских книг, в трех – их было несколько более пятнадцати. Единственной, относительно богатой русскими книгами библиотекой оказалась Лондонская Публичная библиотека (London Library), в остальных же (за исключением Британского музея) русских книг к тому времени собрано было мало, и подбор их был очень случаен.

С изменением политической и экономической ситуации преподавание русского языка в Великобритании получило широкий размах. Резко возросший интерес к языку Пушкина и переоценка взглядов на роль русского языка в учебных заведениях европейских стран в то время связывают с успехами русского народа в освоении космоса. По словам одного из датских преподавателей: «То, чего не могла сделать даже блестящая русская литература, сделали советские спутники и полет Гагарина». Когда вышел на орбиту первый искусственный спутник Земли, запущенный в 1957 году, резко возрос интерес к русскому языку, к русской науке и технике.

Говоря о заимствованиях из русского языка, нельзя не сказать и об именах собственных. Русские имена, русские названия морей, проливов и заливов на карте США около 400, а на карте Канады более 200 русских названий. Нередки названия Россия, Русское и Русская земля (в штатах Огайо, Массачусетс, Северная Дакота, Калифорния, Техас, Висконсин, Иллинойс). Первые поселенцы в Америке давали своим поселкам имена с прозрачной внутренней формой: форт Русский. Создавалась иллюзия близости родины: форт Русский, река Славянка, впоследствии переименованная в Русскую. Тринадцать городков и местностей носят имя Москва. Самая большая американская Москва в штате Айдахо

островов и мысов, горных хребтов и ледников и, конечно, городов, селений – больших и маленьких – разбросаны по всей карте мира, существуют далеко за пределами русских земель.

Итак, русские заимствования в английском языке можно разделить на три группы – так называемые ранние русицизмы, советизмы и позднейшие заимствования, вошедшие в английский язык с конца 80-х гг. XX в. Ранние русицизмы по большей своей части отражают специфические черты природы, материальной культуры, государственного устройства России (altyn, boyar, borzoi, samovar, vodka, nihilist, tundra, taiga). Русские заимствования-советизмы связаны в основном с реалиями советского политического строя: Komsomol, artel, Soviets. Наряду с ними в английский язык вошли и слова, связанные с освоением космоса: sputnik, cosmonaut. Русские заимствования, появившиеся в английском языке в конце XX в., также отражают общественно-политические изменения в жизни России (perestroika, glasnost).

**Щербатюк О.Г.,
Меньшикова О.П., Шишаева Е.В.
К вопросу воспитания патриотизма
в педагогике**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33», г. Старый Оскол*

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Патриотическое воспитание имеет в своем основании духовно-нравственную природу, определяя его суть, содержание и другие структурные компоненты. Вместе с тем социальный компонент в патриотическом воспитании занимает приоритетное положение по отношению к остальным: историческому, культурному, военному и другим. Это объясняется тем, что патриотизм тесно связан с социальной сущностью человека, с его социальным предназначением.

В современных условиях не стоит забывать о том, что и патриотизм, как любое явление, имеет и отрицательную полярность, проявлениями которой являются национализм – проявление психологии национального превосходства, национального антогонизма, идеи национальной замкнутости и шовинизм – крайний национализм, проповедующий национальную и расовую исключительность и разжигающий национальную вражду и ненависть.

Еще в 1858 году Н.А. Добролюбов в статье «Русская цивилизация, сочиненная г. Жеребцовым» обозначил идею о важности воспитания патриотизма в борьбе с ложным патриотизмом. По мнению автора, настоящий патриотизм отличается несовместимостью с неприязнью к другим народам. В основе лежит идея общечеловеческого блага, народностей. Современная наука заключила эти идеи в термине «интернационализм» – идеология и политика равенства и солидарности всех народов независимо от национальной принадлежности.

Следует отметить, что широкое распространение этот термин получил в советский период развития педагогической науки. «Советский патриотизм, – писал

Н.В. Савин, – это сплав чувства любви к Родине, коммунистической убежденности и пролетарского интернационализма.» В то время интернационализм осмысливался как дружба между народами, строящими социалистическое общество, а патриотизм проявлялся в чувстве советской национальной гордости.

О возможной опасности трансформирования гражданского патриотического чувства в псевдопатриотические отклонения в 1915 году говорил В.Н. Сорока-Росинский « Пример Германии показал, до какой бесчеловечной, скотской жестокости, до какой атавистической дикости может довести то же национальное чувство одну из культурнейших наций, если оно воспитывается под многолетним контролем, непрерывным гипнозом дико шовинистической идеи «Германия выше всего в мире». Возможность деформации патриотического чувства, а также ряд других противоречий породила противостояние мнений сторонников и противников патриотического воспитания. Патриотическое воспитание представляет собой сложную управляемую систему, включающую многообразие взаимосвязанных между собой элементов, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характера, а так же подсистемы содержательного, организационного и методического плана. Внутри системы патриотического воспитания проявляются и функционируют закономерности различного уровня и порядка, учет которых позволяет эффективно и качественно управлять данной системой.

Яковлева Л.Ю.

**Использование эргономических
условий при реализации АООП НОО
обучающихся с нарушением слуха**

*Государственное областное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Мурманская коррекционная школа-интернат № 3»*

С сентября 2016 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в котором указаны особые требования к структуре, результатам и условиям обучения детей с нарушением слуха. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования реализуется с учетом образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

В образовательном учреждении школы-интерната № 3 создаются особые условия обучения детей с нарушениями слуха с учетом их специфических образовательных потребностей. С 2014 года школа являлась экспериментальной площадкой по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов для детей с нарушениями слуха. Весь образовательный процесс, в школе носит коррекционно – развивающую направленность.

При поступлении учащихся в школу учителя-дефектологи проводят комплексное обследование состояния слуховой функции, устной речи (ее восприятия и воспроизведения) по специально разработанной методике. Обследование осуществляется в тесной связи со всеми участниками учебно – воспитательного процесса: учителем класса, воспитателем, психологом, ориентируясь на рекомендации ПМПК, а также проводится анкетирование родителей. Это позволяет определить основные направления коррекционно – педагогической работы, обеспечить целостность и комплексность развития детей.

В первоначальный период обучения глухих детей с помощью педагогических методик уточняем состояние нарушенной слуховой функции, выявляем резерв тонального и речевого слуха, подбираем режим звукоусиления с помощью стационарных устройств и уточняем режим работы индивидуального слухового аппарата. Это позволяет создать благоприятные условия для формирования и развития устной речи у детей с нарушением слуха. Если режим работы индивидуальных слуховых аппаратов не соответствует требованиям ученика, отправляем в сурдоцентр.

При поступлении слабослышащего ребенка в школу определяем рабочее и резервное расстояние, на котором с учеником ведут работу на индивидуальных занятиях с аппаратами и без аппаратов и на уроках, перепроверяем данные аудиологического обследования слуха; уточняем режим работы индивидуальных аппаратов. Аналогичная проверка проводится каждый год для того, чтобы понять происходит ли развитие слуховой функции учащихся или только его использование.

Зная состояние слуха учащихся, учитывая индивидуальные особенности их слуховой функции, характер патологического процесса в ухе, работаем так, чтобы активизировать потенциальные возможности детей с нарушением слуха.

...

1. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. М., 1990.
2. Кузьмичева Е.П. Развитие речевого слуха у глухих. М., 1983.
3. Яхнина Е.З. Обучение глухих речи. М., 2002.

Яушева Р.Н., Киселева Е.В., Хорошилова С.А.
Здоровьесберегающие технологии в системе работы
учителя-логопеда с младшими школьниками

¹ ОГБОУ «Верхопенская СОШ им. М.Р. Абросимова»
Ивнянского р. Белгородской обл.

² МБОУ «Гимназия № 22» г. Белгорода

³ МБОУ «Ливенская СОШ № 2»
Красногвардейского р. Белгородской обл.

Проводимые в последние годы статистические исследования, показали, что большинство современных школьников в той или иной степени страдают различными заболеваниями, им нужна комплексная коррекционно-профилактическая помощь. На ухудшение состояния здоровья детей влияет много факторов: увеличение количества стрессовых ситуаций, малоподвижный образ жизни, увлечение компьютерными играми, увеличение асоциальных форм поведения среди детей и

подростков. Это стало не только медицинской, но и педагогической проблемой, т.к. осложняется процесс обучения, снижается качество знаний, значительно снижается психическое и физическое развитие детей.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт предусматривает применение в педагогической практике методов и приемов, направленных на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоциональное благополучие. Не стала исключением в этом направлении и коррекционная работа. Как правило, логопедические занятия посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. Таким обучающимся свойственно: повышенная утомляемость, сниженная работоспособность, низкий уровень учебной мотивации, несформированность произвольности психических процессов. Соблюдая принцип дифференцированного подхода на логопедических занятиях, учитель – логопед применяет такие технологии и методы коррекционной работы, которые позволяют достигать результатов в работе с данной категорией обучающихся. Преодоление трудностей возможно только через создание здоровьесберегающей среды и правильного выбора форм, методов и приёмов логопедической коррекции.

Применение здоровьесберегающих методов и приемов в логопедической практике в первую очередь ставит своей целью:

- воспитание необходимых знаний, умений и навыков здорового образа жизни;
- снижение учебных нагрузок младших школьников;
- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

В современной логопедической практике выделяют следующие виды здоровьесберегающих технологий:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, расслабляющая.

Технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротерапия), коммуникативные игры, массаж, самомассаж.

Коррекционные технологии: кинезиология, технология воздействия цветом, технологии коррекции речи, психогимнастика, фонетическая ритмика, артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика, Су – Джок терапия, коррекция моторной неловкости, развитие графомоторных навыков.

Каждый учитель – логопед в большей или меньшей степени использует все данные технологии. Мы хотим остановиться на некоторых, часто используемых в нашей практике:

1. Артикуляционная гимнастика. Для проведения артикуляционной гимнастики используются игры, игровые приемы:

«**Картинка – упражнение**». Описание: ребенку показывается картинка, он должен назвать это упражнение и выполнить его.

«**Рыбалка**». Картинки, с изображенными на них артикуляционными упражнениями, лежат на столе изображением вниз. Ребенок с помощью специальной удочки с магнитом «ловит» картинку, называет и выполняет упражнение.

2. Дыхательная гимнастика призвана решать следующие задачи: насыщение организма кислородом, улучшение обменных процессов в организме; нормализация и улучшение психоэмоционального состояния организма; развитие силы, плавности и длительности выдоха.

«Нюхач». При закрытых глазах дети должны определить запах предмета, но он должен быть ярко выраженным (цитрусовый фрукт, духи и т. п.). При этом улучшается концентрация внимания.

«Ветер». После глубокого вдоха – замедленный выдох на бумажную полоску. Улучшается работа сердечной мышцы, мозговое кровообращение.

3. Физкультурные минутки проводятся во время логопедических занятий по мере утомляемости детей и создают необходимую атмосферу, снижают напряжение. Это может быть дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, легкие физические упражнения. Выполняя упражнения для рук, ног, туловища, обучающиеся учатся управлять своими движениями, повторять их координировано, в определенном направлении, темпе и ритме.

Таким образом, необходимо, чтобы данные направления работы были использованы на логопедических занятиях, неся оздоровительную направленность, и способствовали сохранению и укреплению здоровья детей с проблемами в речевом развитии.

...

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход Школа здоровья, 2000.

2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2001. 64 с.

3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.

4. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии. М.: ВАКО, 2007.